***Тема урока «Животный и растительный мир пустынь»***

***Урок в коррекционном 8 классе по географии***

 ***Имя урока: «Пусто место не бывает!»***

***Тип урока:*** комбинированный с элементами проблемного обучения, интегрированный (география + биология).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, исследовательская.

***Методы обучения***: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Методы познания: анализ, наблюдение, работа с таблицей.

**Оборудование:** физическая карта Африки, атлас по географии (7-й класс), раздаточный материал, компьютер.

**Цель урока:** знакомство учащихся с растительным и животным миром пустыни.

***Задачи урока:***

1. *Образовательные:* расширить представление о тропических пустынях Африки; выявить природные особенности пустыни.
2. *Развивающие:* развивать способности по обобщению и систематизации изученного материала, логического мышления, установлению причинно-следственных связей, умения делать выводы, работать с различными источниками географической информации.
3. *Воспитательные:* воспитывать убеждённость в необходимости охраны природного комплекса пустынь.

Способствовать развитию познавательного интереса к предметам география и информатика.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент (4-5 минут)**

Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый ваш класс

И для меня уже награда внимать и слушать только вас!

Я знаю; в классе каждый может читать, писать и рисовать.

Друг другу в классе мы поможем пора, наверно,начинать!

Учащимися просматривается фрагмент видео с картинками пустыни под восточную музыку. Определяется тема урока.

1. **Целеполагание и мотивация (7 минут)**

 «Африка - неизлечимая страсть: вдохнешь пыль её красной земли, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира…» - так писал об Африке В. Корочанцев.

Настолько ли завораживающе хороша эта земля? Не таит ли она в себе опасностей, страхов и неожиданностей? Обратите внимание на экран, сейчас мы посмотрим видеофрагмент и скажите, о какой территории пойдёт речь на уроке? Учащимися просматривается фрагмент видео с картинками пустыни под восточную музыку. Определяется тема урока.

***Фрагмент фильма о пустыне в Африке (фоном служит восточная музыка)***

1. **Изучение нового материала (20 минут)**

Итак, о какой территории идёт речь в видеофрагменте?

Запишите тему урока «Животный и растительный мир пустыни».

Мы будем сегодня на уроке с вами исследователями.

1.Цель нашего исследования рассмотреть природу пустыни, её обитателей. Обратимся к словарю в конце учебника и прочитаем, какое объяснение даётся данному понятию: «пустыня».

2.Откройте атласы стр. 6 и найдите крупнейшую пустыню мира Сахара.

* Какие ещё африканские пустыни вы можете назвать? (Намиб, Калахари)
* Какая из пустынь самая большая? (Сахара)

На языке африканцев Сахара – «ас-сахра»- пустыня, степь, либо «красная», «рыжеватая». Сахара олицетворяет собой все пустыни мира, поэтому о ней пойдёт речь на уроке.

3.Какой же климат в пустыне? (давайте посмотрим на слайд).

Согласно общепринятым представлениям Сахара – это песчаное море. Человек испытывает чувство восторга при виде этих золотистых постоянно движущихся волн песка. Но, однако, пустыня – это не только песок…

4.Посмотрим на слайды презентации и определим, какие растения в пустыне.

5.Физкультминутка: корни растений в пустыне достигают 20-25 метров. Взяв клубок с нитками. отмерим это расстояние.

Дети идут по классу, разматывая клубок 20 м.

6.А теперь я предлагаю посмотреть презентацию о жителях пустыни

Во время просмотра обратите внимание на то, как живые организмы приспособились к суровым условиям существования, и запишите обитателей пустыни в виде таблицы **(10-12 минут)**

 (животные, растения, приспособления).

**В середине презентации физминутка!**

**Учащимся предлагается из разных букв, расклеенных по классу, слово, относящееся к пустыне( верблюд)**

**VI. Рефлексия:**

**Чтобы немного отдохнуть и вспомнить,о чём шла речь на уроке, дети отгадывают загадки!**

 **V. Домашнее задание:** ***прочитав текст учебника, нарисовать животное пустыни и под рисунком написать кратко о нём.***