**Технологическая карта урока по химии в 9 классе тема «Биологическое значение, применение галогенов и их соединений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Методический инструментарий |  Деятельность  | Результат взаимодействия |  УУД |
|  |  | методы | средства | формы | учителя | ученика |  |  |
| I. организационный  | Подгото-вить учащихся к уроку | Словесный | Эмоциональные | Фронтальная | Приветствует,организуетвнимание | Приветствуют,проверяют свою готов-ность к уроку | Готовность классак уроку, организация внимания |  |
| II. поста-новкацелей изадач | Организо-вать целе-направлен-ную позна-вательнуюдеятель-ность | Словес-ные | ИКТ | Фронталь-ная | Способство- вать самостоя-тельной формули-ровке темы, постановкицели учащимися на уроке | Самостоятельно формулируюттему и цели, определяют задачи | Активность позна-вательной деятельности | Регулятивные:соотнесение того что известно, и того, что неизвестно;Познавательные:определять и формулировать цель деятельности;Личностные:мотивация к познанию,действия смыслообразования |
| III. изуче-ние нового материала | Сформировать у учащихся представление о биологической роли галогенов и их соедине-ний | Кейс-метод,метод проектовдискуссия | Информационный материал,оборудование для опытов | Групповая Работа в парах | Формирует группы,выдает материалКоординируети направляет работу | Выбирают руководителя группы,анализируют материал,формулируют проблемы,преобразуют представленную информацию,опережаю-щее д/з | Новый материал изложен не учителем, а рассмотрен учениками под руководством учителя | Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;Познавательные:постановка и формулировка проблемы, выбор способ решения, извлечение информации, способы переработки информации, проекты, использование ИКТ, анализировать факты, выявлять причины и следствия ;Личностные:мотивация к познанию;Коммуникативные:участие в коллективном обсуждении,предвидеть последствия коллективных решений, определять цели, функции участников, способов взаимодействия |
| IV. закреп-лениезнаний | Закрепить получен-ные знания | Словесно-наглядно-практические | Практи-ческиеоформле-ние плаката | Групповая | Инструкти-рует учащихся по выполнению задания, выдает материал | Выполняют оформление плаката по применению галогенов и их соединений | Выяснен уровень усвоения материала, произведена корректировка | Регулятивные:Осознание учащимися того что усвоено и что подлежит усвоению;Познавательные:извлечение необходимой информации, создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера;Личностные:мотивация к познанию;Коммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске, умения принятия решения. |
| V. Рефлек-сияподведение итогов | Оценить деятель-ность учащихся | Словес-ные | Эмоциона-льные | Фронталь-ная | Предлагаетучащимся проанализировать свою деятельность на уроке | Оценивают свою деятельность, отвечают на вопрос «Пригодятся ли полученные знания в их практическойжизни? | Умение строить высказывания | Регулятивные:оценка своей работыДостиг ли я своей цели?Личностные:оценивание личной значимости полученной информации |