**Технологическая карта урока по химии в 9 классе тема «Биологическое значение, применение галогенов и их соединений»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Методический инструментарий | | | Деятельность | | Результат взаимодействия | УУД |
|  |  | методы | средства | формы | учителя | ученика |  |  |
| I. органи  зационный | Подгото-  вить учащихся к уроку | Словес  ный | Эмоцио  нальные | Фронталь  ная | Приветствует,  организует  внимание | Приветствуют,  проверяют свою готов-  ность к уроку | Готовность класса  к уроку, организация внимания |  |
| II. поста-  новка  целей и  задач | Организо-  вать целе-  направлен-  ную позна-  вательную  деятель-  ность | Словес-  ные | ИКТ | Фронталь-  ная | Способство-  вать самостоя-  тельной формули-  ровке темы, постановки  цели учащимися на уроке | Самостоятельно формулируют  тему и цели, определяют задачи | Активность позна-  вательной деятельности | Регулятивные:  соотнесение того что известно, и того, что неизвестно;  Познавательные:  определять и формулировать цель деятельности;  Личностные:  мотивация к познанию,действия смыслообразования |
| III. изуче-  ние нового материала | Сформировать у учащихся представление о биологической роли галогенов и их соедине-  ний | Кейс-метод,  метод проектов  дискуссия | Информационный материал,  оборудование для опытов | Групповая  Работа в парах | Формирует группы,  выдает материал  Координирует  и направляет работу | Выбирают руководителя группы,  анализируют материал,  формулируют проблемы,  преобразуют представленную информацию,  опережаю-  щее д/з | Новый материал изложен не учителем, а рассмотрен учениками под руководством учителя | Регулятивные:  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;  Познавательные:  постановка и формулировка проблемы, выбор способ решения, извлечение информации, способы переработки информации, проекты, использование ИКТ, анализировать факты, выявлять причины и следствия ;  Личностные:  мотивация к познанию;  Коммуникативные:  участие в коллективном обсуждении,  предвидеть последствия коллективных решений, определять цели, функции участников, способов взаимодействия |
| IV. закреп-  ление  знаний | Закрепить получен-  ные знания | Словесно-  наглядно-  практические | Практи-  ческие  оформле-  ние плаката | Групповая | Инструкти-  рует учащихся по выполнению задания, выдает материал | Выполняют оформление плаката по применению галогенов и их соединений | Выяснен уровень усвоения материала, произведена корректировка | Регулятивные:  Осознание учащимися того что усвоено и что подлежит усвоению;  Познавательные:  извлечение необходимой информации, создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера;  Личностные:  мотивация к познанию;  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске, умения принятия решения. |
| V. Рефлек-  сия  подведе  ние итогов | Оценить деятель-  ность учащихся | Словес-  ные | Эмоциона-  льные | Фронталь-  ная | Предлагает  учащимся проанализировать свою деятельность на уроке | Оценивают свою деятельность, отвечают на вопрос «Пригодятся ли полученные знания в их практической  жизни? | Умение строить высказывания | Регулятивные:  оценка своей работы  Достиг ли я своей цели?  Личностные:  оценивание личной значимости полученной информации |