**Тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коррекционные цели** | **дата** | **Кол - во часов** | **Формы работы, упражнения** |
| **1четверть (18ч).** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие процесса ощущения и восприятия размера. | Классификация предметов по размеру (Длинный, короткий, узкий, широкий, высокий, низкий.) |  | 1час | Игры на восприятие больших и маленьких предметов, высоких и низких предметов, игры на восприятия ширины предметов. | |
| Восприятие направления. | Ориентация вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. |  | 1час | Игры: «Где предмет?», «Что где?», «Вокруг домика». «Найди похожие картинки», «Определи направление». | |
| Восприятие времени. | Восприятие характеристики времени (время суток, течение времени). Развитие умений в установлении причинно – следственных связей. |  | 1час | Игры: «Какое дело можно сделать быстрее?», «Время суток», «Что перепуталось на картинках?». Упр-ния по определению времени по часам. Игры: «Расставь по порядку», «Повтори за мной». | |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие тонкокоординированных движений кисти рук. |  | 1час | Лепка печенья из пластилина. | |
| Развитие процессов ощущения и восприятия цвета (красный, желтый, зеленый, синий и т.д.) | Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков. |  | 1час | Сопоставление предметов по цвету. Игры на восприятие цвета: «Сложи красивую, пеструю ткань для шторы», «Подбери красивое сочетание цвета». | |
| Упражнения на получение цветности. | Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону. |  | 1час | Упражнения: «Как светлеет небо на рассвете?», «Как заходит солнце?», «как желтеют листья?» | |
| Развитие произвольной памяти. | Развитие мнестической памяти. |  | 1час | Игры – задания: «Что изменилось?», «Что спрятано?». Сюрпризы. | |
| Развитие пространственных представлений. | Коррекция ориентировочной деятельности в пространстве. |  | 1час | Сопоставление фигурок – головоломок,  складывание разрезных картинок . | |
| Развитие мелкой моторики. | Тренировка движений пальцев рук (подвижность, гибкость). |  | 1час | Моделирование из счетных палочек, цветных полосок (санки, часы, башня, ёлочка…). Игры – потешки. | |
| Развитие переключаемости внимания. | Развитие скорости переключения внимания с одного вида деятельности на другой. |  | 1час | Физические упражнения (переход от одного к другому упражнению). Игры: рыба, птица, зверь, цветок, дерево, фрукт. | |
| Упражнения для развития точности движений. | Развитие точнокоординированных движений руки. Развитие зрительно – пространственной ориентации. |  | 1час | Работа в тетради (рисование узоров, бордюров). | |
| Эмоции удовольствия и радости. | Коррекция эмоциональных отклонений. |  | 1час | Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах. | |
| Восприятие формы. | Узнавать, различать, называть, классифицировать по форме. |  | 1час | Классификация по форме, работа с шаблонами. | |
| Складывание разрезных картинок (из 5 – 6 частей). | Развитие целостного восприятия предметов. |  | 1час | Работа с разрезными картинками, открытками. | |
| Сопоставление предметов с формой. | Различение и соотнесение предмета с формой. |  | 1час | Работа с шаблонами (Г/Ф), наложение предмета на шаблон. | |
| Загадки. | Развитие мышления на основе упражнений в выделении признаков предмета. |  | 1час | ЧВС | |
| Упражнения и игры по развитию глазомера. | Развитие линейного глазомера ч/з упражнения в вычерчивании, вырезании… |  | 1час | Вырезание, вычерчивание фигур, выкладывание узора из ниток. | |
| Конструирование. | Развитие пространственной ориентации, коррекция мелкой моторики. |  | 1час | Кубики, работа с конструктором. | |
| **2 четверть (14ч)** | | | | | |
| Наши эмоции. | Развивать выразительность движений ребенка, учить распознавать эмоции по мимике (радость, грусть, страх, злость). |  | 1ч | Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок. |
| Коррекция мелкой моторики. | Развитие мелкой моторики. |  | 1ч | 3 комплекса упражнений самомассажа на основе физических упражнений. |
| Составление орнамента из г\ф в полосе. | Коррекция восприятия формы, развитие ориентировочной деятельности. |  | 1ч | Обводка шаблонов. Вырезание, составление узора. |
| Нахождение признаков отличия. | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделение, обобщение признаков. |  | 1ч | Таблицы с изображёнными задачами (группы фигур). |
| Загадки математического содержания. | Анализ предметов с количественной пространственной, временной точки зрения, установление математических отношений. |  | 1ч | Задачи – шутки, загадки, занимательные вопросы. |
| Ориентация на листе бумаги (с применением г/ф) | Развитие ориентировочной деятельности, развитие мелкой моторики |  | 1ч | Работа с шаблонами г/ф. |
| Изображение различных эмоций. | Определение эмоций по схематическому изображению, совершенствовать умения изображать те или иные эмоции. |  | 1ч | Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба – яга», «Один дома», «Праздник». |
| Учимся слушать друг друга. | Учить детей умению выслушать другого, не перебивая. Не проявляя нетерпение. |  | 1ч | Отработка ситуаций, при которых ребенок должен слушать другого (практическая ситуация, беседа в кругу.) |
| Восприятие целостного предмета. | Научить ребёнка узнавать предмет по его отдельным частям. |  | 1ч | Игры: «Собери разрезную картинку.», «Сложи орнамент.» |
| Конструирование. | Развитие пространственной ориентации. |  | 1ч | Конструирование сложных форм. |
| Узнавание предметов. | Развитие целостного восприятия. Коррекция зрительной памяти. |  | 1ч | Игры: «Узнай предмет по контуру», «Узнай фигуру», «Дорисуй узор по образцу», «Узнай предмет по деталям», «Дорисуй лес». |
| Общее и различное в предметах. | Сравнение, выделение общих и различных признаков |  | 1ч | Игры: «Что изменилось в узоре?», «Поставь на своё место», «Найди похожие облака», «Найди различие в предметах». |
| Узнавание по описанию. | Развитие представлений по описанию |  | 1ч | Упражнения: «Найди по описанию нужный предмет на рисунке», «Узнай о чём я расскажу тебе», «Магазин цветов», «магазин продуктов». |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция мелкой моторики |  | 1ч | Игры: «Палочки», «Бирюльки», «Колечко», «Дорожки». Конструирование из цветных палочек. |
| **3 четверть (20ч).** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоции настроения. | Определение настроения по эмоциям. |  | 1ч | Игры: «Определи настроения», «Этюды», «Лисичка подслушивает», «Лисёнок боится», Ваське стыдно», «Лисёнок боится». |
| Восприятие природы. | Развитие наблюдательности. |  | 1ч | Прогулка в лес. Беседа о прогулке. |
| Развитие слуховой памяти. | Развитие скорости запоминания, увеличение объёма памяти. |  | 1ч | Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем рисуя», «Цвета», «Форма предметов». |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие подвижности, целенаправленности действий. |  | 1ч | Обрывная аппликация, упражнения с палочкой, игра на пианино, пальчиковый театр. |
| Восприятие звуков. | Узнавать, различать звуки окружающего мира. |  | 1ч | Слушание грамзаписи мелодий разных инструментов, игры на восприятие силы, долготы, высоты звука. Различение мелодий по темпу, ритму настроению. |
| Анализ формы предметов. | Анализирование форм предмета, состоящих из нескольких геометрических фигур. |  | 1ч | Игра: «Выложи сам» (складывание предметов из геометрических фигур) |
| Логические упражнения. | Развитие логического мышления на основе упражнений в анализе предметов и ситуаций. |  | 1ч | Упражнения. Бывает – не бывает. Дома зверей. |
| Пространственное воображение. | Развитие пространственного воображения. |  | 1ч | Работа со строительным материалом, набором, упражнения на клетчатом листе. |
| Восприятие темпо-ритмических структур из  10-15 элементов. | Развитие слухового восприятия, коррекция мелкой моторики. |  | 1ч | Определение и простукивание темпо-ритмических структур из 10-15 элементов. |
| Составить из одного слова – несколько (слон, свет). | Обогащение словаря через расширение семантического поля. |  | 1ч | Игра в слова. |
| Развитие самоконтроля. | Развитие самостоятельности, контроль за своим действием. |  | 1ч | Игры, упражнения. |
| Классификация предметов. | Нахождение общих признаков, объединение предметов в группы. |  | 1ч | Работа с предметными картинками. Классификация по темам: посуда, игрушки, фрукты, мебель, овощи, школьные принадлежности. |
| Исключение лишнего. | Определение общих и различных признаков, свойств, объединение предметов в группы по существенному признаку. |  | 1ч | Игра «Что лишнего?» |
| Образование слов. | Обогащение словаря, упражнения в деление слов на слоги, синтез слогов. |  | 1ч | Игра «Зашифрованное слово». |
| Расслабляющие упражнения. | Снятие уровня напряжения, умения расслабляться. |  | 1ч | Паузы отдыха и расслабления «Поймай мышь», «Смеяться запрещается» и др. |
| Развитие восприятие пространства. | Развитие ориентировочной деятельности в пространстве. |  | 1ч | Выполнение фигурок из палочек. |
| Эмоции вины и стыда. | Коррекция эмоциональных отклонений (узнавание, различие, запоминание эмоций). |  | 1ч | Игра с зеркалом, этюды. |
| Восприятие формы объёмных предметов (шар, куб, ромб). | Узнавать, сравнивать, классифицировать объёмные предметы. |  | 1ч | Разглядывание фигур, беседа о выявление различных свойств. |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция моторной недостаточности. |  | 1ч | Игра с пальчиками, работа с природным материалом (крылатки, фасоль, горох). |
| Ориентация на листе бумаги с применением г/ф. | Развитие ориентировочной деятельности. |  | 1ч | Работа с шаблонами г/ф. |
| **4 четверть (18ч)** | | | | |
| Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога.  Практическая работа. | Развитие слухового восприятия. |  | 1ч | Кулак – ребро – ладонь, упражнения по отстукиванию ритма |
| Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. | Развитие сосредоточенности внимания. |  | 1ч | Угадай по звуку? |
| Группировка предметов по двум признакам, обозначение словом. | Развитие мышления на основе упражнений в выделении признаков предмета. |  | 1ч | Рассматривание зашумленных изображений. Игра «Найди предмет такой – же формы». |
| Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. | Развитие тактильных ощущений. |  | 1ч | Тактильно обследование изученных букв на материале пластилина. |
| Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | Коррекция обшей моторики |  | 1ч | Упражнения: Тряпичная кукла, Заводные игрушки. |
| Графический диктант с усложнёнными заданиями. | Совершенствовать графические умения и навыки. |  | 1ч | Графический диктант (работа в тетрадях). |
| Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | Коррекция общей моторики. |  | 1ч | Пальчиковая игра «Грибы», работа с ножницами, лабиринт в тетради. |
| Тонкая дифференциация на ощупь по разным качествам и свойствам. | Развитие осязательного ощущения. |  | 1ч | Тактильное обследование букв, работа по наждачке |
| Вычерчивание геометрических фигур (окружность, треугольник) | Развитие пространственного восприятия. |  | 1ч | Игра «Обведи и расрась». |
| Сочетание движений и поз различных частей тела. | Развитие общей моторики. |  | 1ч | Упражнение «Мухомор»,игра «Буквы рассыпались», |
| Игры с мелкой мозаикой. | Развитие тонкокоординированных движений кисти рук. |  | 1ч |  |
| Дорисовывание симметричной половины изображения. | Развитие целостного восприятия. |  | 1ч | Игры: Распутай животных «Посади огород» .Образец по клеткам, Обводка шаблонов, |
| Совершенствование точных мелких движений рук. | Развитие тонкокоординированных движений кисти рук. |  | 1ч | Выполни штриховку. Пальчиковая игра «Пирог», «Подарки». |
| Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. | Развитие линейного глазомера. |  | 1ч | Вырезание зашумленных изображений. |
| Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. | Развитие восприятия формы, цвета. |  | 1ч | Лепка корзины с овошами различной формы и цвета. |
| Воображаемые действия (вдеть нитку, подбросить мяч) | Коррекция ориентировочной деятельности в пространстве. |  | 1ч | Игры на воображаемые действия:вдень иголку, подбрось мяч, надень перчтки и др. |
| Составление сериационных рядов по выделенным | Установление причинно – следственных связей, обобщение, умозаключения по признакам. |  | 1ч | Работа с сюжетными картинками, предметным рядом. |

**Тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коррекционные цели** | **дата** | **Кол - во часов** | **Формы работы, упражнения** |
| **1 четверть (18ч).** | | | | |
| Ориентировка на листе бумаги. | Коррекция зрительно – пространственного восприятия. |  | 1ч | Упражнения на развитие произвольности движений (точное обведение контура). |
| Копирование образцов. | Развитие зрительного внимания. |  | 1ч | Образец по клеткам. |
| Восприятие цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый). | Узнавать, различать и называть цвета. |  | 1ч | Игра «Заполни пустые клетки». |
| Сопоставление предметов с цветовыми образцами. | Соотносить предмет с цветом на основе упражнений в сравнении. |  | 1ч | Обведение шаблонов, раскрашивание. |
| Восприятие нейтральных цветов (черный, белый). | Узнавать, различать и называть цвета. |  | 1ч | Игра «День и ночь». |
| Различение геометрических фигур. | Узнавать, различать и называть геометрические фигуры. |  | 1ч | Упражнения в дифференциации геометрических фигур. |
| Сопоставление геометрических фигур с предметами. | Распознавать каждую фигуру, соотносить предмет с формой геометрических фигур. |  | 1ч | Прикладывание геометрических фигур к предметам (Овощи и фрукты). |
| Конструирование из геометрических фигур. | Коррекция творческого воображения, коррекция мелкой моторики. |  | 1ч | Игра «Конструктор», игра с геометрическим домино. |
| Группировка предметов по форме и цвету. | Коррекция мышления, развитие зрительного восприятия. |  | 1ч | Игра «Подбери пару», «Принеси кубик». Геометрическое лото. |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция мелких мышц кисти рук. |  | 1ч | Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук. |
| Развитие процессов ощущения и восприятия формы. | Определение формы объемных предметов. |  | 1ч | Ощупывание объемных предметов (шар, брус, цилиндр, куб). |
| Восприятие параметров ширины (узкий, широкий). | Закрепление параметров ширины. |  | 1ч | Игры «Полосатые флажки», «Какая одежда?», «Найди полоски». |
| Восприятие параметров высоты. | Закрепление параметров высоты. |  | 1ч | Игра «Поставь по росту». Работа в тетради по указанию учителя. |
| Наши эмоции. | Развивать выразительность движений ребенка, учить распознавать эмоциональное состояние по мимике (радость, печаль). |  | 1ч | Беседа с рассматривание сюжетных картинок. |
| фЭмоции (страх ,удовольствие) | Развивать умения узнавать и выражать эмоции. |  | 1ч | Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба Яга», «Один дома», «Вкусное яблоко». |
| Восприятие параметров толщины (толстый, тонкий). | Развитие восприятие параметров толщины. |  | 1ч | Игры на восприятии толстых и тонких предметов. «Разложи палочки», «Определи толщину бутерброда» |
| Игры на восприятие толщины в картинках. | Развитие зрительного глазомера на основе упражнений в воспроизведении, сравнении, анализе. |  | 1ч | Игры: «Какой ствол?»,»Стебельки»,»Разные книги». |
| **2 четверть (14ч.)** | | | | |
| Восприятие оттенков цветов. | Узнавание, различение, называние цветов. |  | 1ч. | Игра: «Подбери к каждому предмету цвет» |
| Различение цветов. | Дифференцировать оттенки цвета, узнавать на предметах. |  | 1ч. | Игра: «Найди похожие овалы», «найди похожие домики». |
| Сопоставление оттенков цветов предметами. | Соотносить предмет с цветом. |  | 1ч. | Игра: «Подбери каждому предмету цвет». Раскрашивание шаблонов. |
| Составление орнамента в круге, в квадрате, в полосе. | Развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия. |  | 3ч. | Аппликация из цветной бумаги по образцу. |
| Формирование целостного образа предмета. | Коррекция целостного восприятия. |  | 1ч. | Составление целостного образа картин (открытки, предметы) |
| Отгадывание загадок, основанных на выделении свойств объектов. | Коррекция мышления на основе выделения общих свойств предмета и установление логических умозаключений. |  | 1ч. | ЧВС |
| Палитра оттенков. | Дифференцировать знакомые цвета и оттенков |  | 1ч. | Игра – упражнения «Сложи радугу» |
| Холодные и тёплые цвета. | Дифференцировать холодные и тёплые цвета. |  | 1ч. | Работа в тетради цветными карандашами. |
| Формирование зрительного анализа цветовых сочетаний. | Развитие зрительного анализа цветовых сочетаний. |  | 2ч. | Игры на сочетание цветов: «Сложи узор из кружков и квадратиков», «Собери красивый букет», «Сплети коврик из цветных полосок». |
| Воспроизведение темпо-ритмических структур из 5-10 элементов. | Развитие слухового восприятия. |  | 1ч. | Простукивание темпо-ритмических структур из 5-10 элементов. |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие динамического праксиса. |  | 1ч. | Упражнения (кольцо,  ребро – кулак – ладонь) |
| **3 четверть (20ч.)** | | | | |
| Восприятие пространства и ориентирование в нём. | Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие ориентировочной деятельности в окружающем. |  | 1ч. | Игра «Конструктор» (конструирование из набора геометрических фигур, мозаики).  Игры: «Муравьи», «Правила движения». Работа в тетради (ориентация на листе бумаги) |
| Восприятие параметра длины (длинный, короткий). | Узнавать, различать, называть параметры длины. |  | 1ч. | Игра: «Какая это лента?», «Сравни карандаши по длине». |
| Игры на восприятие длины предметов на картинках. | Коррекция зрительного восприятия длины предметов на картинках. |  | 1ч. | Игры: «Ветки», «Сравни дорожки». |
| Игры на восприятие с плоскими фигурами. | Коррекция зрительного восприятия длины предметов плоских фигур. |  | 1ч. | Игра «Одень куклам юбки». Работа в тетради. |
| Развитие памяти со слов учителя. | Коррекция прочного запоминания на основе упражнений в повторении за учителем стихов. |  | 1ч. | Заучивание стихов. |
| Сопоставление формы предметов с геометрическими фигурами (на овощах, фруктах) | Узнавание геометрических фигур на предметах, коррекция 1 зрительного восприятия. |  | 2ч. | Обведение шаблонов, раскрашивание. |
| Исключение предметов (на материале геометрических фигур) | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении, выделении существенных признаков, исключений. |  | 1ч. | Игра «Четвёртый лишний» |
| Коррекция мелкой моторики. | Развитие и совершенствование движений пальцев рук. |  | 2ч. | Застёгивание пуговиц, штриховка, раскрашивание, перебирание крупы, нанизывание бус, пуговиц. |
| Временные представления. | Развитие ориентировочной деятельности во времени (дни недели) |  | 1ч. | Работа с отрывным календарём, определение дней недели. |
| Упражнения на выявление переносного смысла | Коррекция логического мышления на основе упражнений на выявление переносного смысла, установление переносного смысла, установление логических умозаключений. |  | 1ч. | Работа над пословицами, поговорками. |
| Упражнения на развитие внимания и памяти. | Развитие устойчивого внимания, коррекция слуховой памяти. |  | 2ч. | Игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?» Заучивание поговорок и стихов. |
| Ознакомление с разновидностями геометрических фигур. | Узнавать, различать, называть геометрические фигуры. |  | 1ч. | Обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание. |
| Различение геометрических фигур. | Коррекция восприятия формы предмета, коррекция зрительной памяти. |  | 1ч. | Игры: «Исключение четвёртого лишнего», «Найди похожую фигуру» |
| Восприятие иллюстраций. | Развитие целостного восприятия сюжета, профилактика 2 эмоциональных отклонений. |  | 1ч. | Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, игр (мимика, жесты, позы) |
| Сопоставление формы предмета с геометрическими фигурами. | Узнавать, сравнивать предмет с геометрической формой. |  | 1ч. | Игра «Проверь себя». Обведение контура предмета. |
| Игры на восприятие расстояния. | Развитие зрительного восприятия расстояния. |  | 1ч. | Игры «Волк и зайчик», «Поймай мячик», «Где стоит стол?» |
| Игра на восприятие направления. | Развитие направленности восприятия. |  | 1ч. | Игры: «Где предмет?», «Где фигура?», «Что где?» Найди похожие картинки. |
| **4 четверть (18ч.)** | | | | |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция мелкой моторики мышц. |  | 1ч. | Лепка из пластилина (сглаживание, прижимание, примазывание, вдавливание). |
| Конструирование из строительного материала. | Коррекция мышления, коррекция мелкой моторики. |  | 1ч. | Конструирование (гараж, автомобиль) |
| Возведение конструкции по замыслу. | Планирование действий, развитие творческого воображения. |  | 1ч. | Работа с предметами строительного материала. |
| Восприятие целостного предмета. | Узнавание предмета по отдельным свойствам и частям. |  | 2ч. | Игры на конструирование: «Собери разрезную картинку», «Сложи орнамент» |
| Игры на узнавание предметов. | Развитие целостного восприятия. |  | 2ч. | Упражнения в тетради: «Дорисуй узор по образцу», «Узнай предмет по деталям», «Чего не хватает у предмета?» |
| Упражнения на выявление общего и различного в предметах. | Определение общего и различного в предметах. |  | 2ч. | Игры на общее и различное: «Что изменилось в узоре?», «Найди похожие облака», «Чем похожи снежные бабы» |
| Формирование навыков мышечного расслабления. | Профилактика перенапряжения. |  | 1ч. | Игры: «Дрожащее желе», «Ритмические хлопки», «Бумажные мячики» |
| Обонятельные ощущения и восприятия. | Определение и называние запахов. |  | 1ч. | Определение по запаху (названия цветов, пищи) |
| Этюды на выражения страдания и печали. | Тренировка умений в распознавании эмоционального состояния по мимике. |  | 1ч. | Мимический показ названных эмоций детьми. |
| Развитие объёма слуховой и зрительной памяти. | Расширение объёма запоминаемого, коррекция слуховой и зрительно памяти. |  | 2ч. | Игры: грибные имена», «Словесный сад», «Транспорт». Работа в тетради «Сделай графический узор. |
| Звуки улицы. | Развитие слухового восприятия, коррекция фонематических процессов. |  | 2ч. | Игры: «Звуки и улицы», «Кем работают люди» |
| Развитие пространственных представлений. | Осознание себя в пространстве, ориентация у доски, на поверхности стола, в рабочей тетради. |  | 2ч. | Ориентировка в частях тела, на листе бумаги (упражнения) |

**Тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коррекционные цели** | **дата** | **Кол - во часов** | **Формы работы, упражнения** |
| **1четверть (18ч).** | | | | |
| Вкусовые ощущения | Коррекция восприятия вкуса. |  | 1ч | Практическое определение вкуса (кислое, соленое, горькое, кислое). Название продукта. | |
| Развитие мелкой моторики рук. | Коррекция мелкой моторики рук. |  | 1ч | Пальчиковая гимнастика «Какая семья у нас большая». | |
| Развитие умения выражать и узнавать эмоции удивления. | Коррекция эмоциональной бедности детей. |  | 1ч | Мимическая гимнастика.  Игры на выражение эмоций. | |
| Обонятельные ощущения и восприятия. | Коррекция обонятельного восприятия. |  | 1ч | Иры «Определи предмет по вкусу» | |
| Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. | Коррекция пространственной ориентации. |  | 1ч | Рисование форм в заданном пространстве листа. | |
| Профилактика эмоциональных отклонений (эмоции отвращений и презрения) | Коррекция эмоциональных отклонений. |  | 1ч | Этюды на выражение эмоций. Упражнение «Ласковые слова» | |
| Ощущение и восприятие времени. | Коррекция восприятия времени. |  | 1ч | Определение времени по картинкам, соотнесение действий с временем. | |
| Узнавание, различение, название цветов. | Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков. |  | 1ч | Соотнесение предмета с цветом (игры**).** | |
| Дифференцировать оттенки цвета, узнавать на предметах. | Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону. |  | 1ч | Классификация предметов по цвету (упражнения на исключение, сравнение) | |
| Воспроизведение темпо-ритмических структур из 5-10 элементов | Развитие зрительно – моторной координации движений |  | 1ч | Практическая работа. | |
| Составление орнамента в круге, в квадрате, в полосе. | Узнавать, различать, называть, классифицировать по форме. |  | 1ч | Аппликация по образцу учителя | |
| Отгадывание загадок | Развитие образного мышления |  | 1ч |  | |
| Ориентация на листе бумаги. |  |  | 1ч | Упражнения в срисовывании выложенных из спичек фигурок в тетрадь**.** | |
| Упражнения снимающие утомление с глаз | Коррекция зрения |  | 1ч | «Восьмерка», «Точка», комплекс упражнений | |
| Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. |  |  | 1ч | Практическая работа.  «Мозаика, цветовое лото». | |
| Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). | Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону. |  | 1ч | Упражнение «Цветовая радуга», Составь такой – же цветок» | |
| Упражнения на расслабление | Психологическая тренировка без фиксации внимания (состояние полного телесного покоя) |  | 1ч | Этюды «Смех, «Штанга» | |
| Упражнения на концентрацию внимания. | Развивать умения быстро сосредоточиться. |  | 1ч | Игра «Земля, вода, воздух, огонь». | |
| **2 четверть (14ч)** | | | | | |
| Развитие мелкой моторики рук. | Развитие мелкой моторики. |  | 1ч | Работа с крупами(перебирание, составление контуров фигур) | |
| Профилактика эмоциональных отклонений. | Коррекция эмоциональной сферы. |  | 1ч | Упражнения «Волшебная палочка», «Подари друг другу хорошее настроение». | |
| Восприятие формы. | Коррекция тактильных ощущений. |  | 1ч | Определение предмета на ощупь. | |
| Развитие мелкой моторики рук | Коррекция графомоторных функций кисти руки |  | 1ч | Шнуровка, графические игры в тетради. | |
| Восприятие звуков | Развитие слухового восприятия. |  | 1ч | Упражнения по различению голосов людей, животных | |
| Вкусовые ощущения. | Развитие вкусовых качеств. |  | 1ч | Определение и называние предметов по вкусу | |
| Развитие целостного восприятия. | Развитие целостного восприятия в картинках. |  | 1ч | Работа с картинками химерами**.** | |
| Направления движения. | Развитие ориентировочной деятельности. |  | 1ч | Игры на определение движения (вперед, назад, вправо, влево) | |
| Формирование навыков мышечного расслабления. | Развитие полного телесного расслабления. |  | 1ч | Тренинг на снятие усталости, напряжения. | |
| Узнавание предмета по словесному описанию. | Развитие словесно - логического мышления |  | 1ч | Отгадывание загадок | |
| Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. | Развитие осязательных ощущений |  | 1ч | Практическая работа. Определение температуры по градуснику. | |
| Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. | Развитие ориентировочной деятельности в помещении, на улице |  | 1ч | Практическая работа.  Игра «Найди и принеси по инструкции», подвижные игры | |
| Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | Коррекция ориентировочной деятельности на листе бумаги. |  | 1ч | Рисование картины с использованием понятий (на переднем, заднем плане, рядом, слева…) | |
| Нахождение нелепиц на картинках. | Развитие умений определять крытый переносный смысл |  | 1ч | Работа с текстами иллюстрациями с нелепицами | |
| **3 четверть (20ч).** | | | | | |
| Наши эмоции. | Развитие эмоциональной выразительности. |  | 1ч | Миогимнастика. | |
| Развитие временных представлений | Развитие ориентировочной деятельности во времени |  | 1ч | Игры с временными отношениями (долг, недолг, завтра, вчера…) | |
| Развитие мелкой моторики пальцев рук | Коррекция мелкой моторики пальцев и кистей рук. |  | 1ч | Переливание воды с помощью ложки их сосуда. | |
| Развитие внимания, памяти. | Развитие сосредоточенности внимания, переключения внимания, зрительной памяти. |  | 1ч | Игра «Будь внимательный», «Дорисуй дорожки». | |
|  |  |  |  |  | |
| Изображение различных эмоций. | Коррекция эмоциональной сферы. |  | 1ч | Игра с пиктограммой. Этюды «Баба Яга», «Один дома». | |
| Развитие процессов восприятия размера. | Уметь изобразить предметы на бумаге разного размера. |  | 1ч | Предметы большие, малые, средние (определение на практике) | |
| Развитие фонематических процессов. | Развитие фонематического слуха и восприятия. |  | 1ч | Дидактические игры на развитие фонематических процессов. | |
| Разговор с лесом | Развивать умение расслабиться, пофантазировать, снять напряжение. |  | 1ч | Игра – имитация «Разговор лесом». | |
| Нахождение признаков отличия. | Развивать умения сравнивать, выделять существенные признаки. |  | 1ч | Работа с картинками «Что изменилось?» | |
| Загадки математического содержания. | Развитие логики. |  | 1ч | Ребусы, кроссворды, логические задачи | |
| Расслабляющие упражнения. | Коррекция эмоциональной сферы. |  | 1ч | Упражнение «Нарисуй себя». | |
| Конструирование. | Развитие восприятия формы предметов |  | 1ч | Практическая работа.  Трансформация фигур. | |
| Восприятие природы. | Развитие наблюдательности. |  | 1ч | Наблюдения, беседа по результатам наблюдения. | |
| Изображение различных эмоций. | Учить распознавать эмоции по мимике. |  | 1ч | Психогимнастический этюд «Как котенок стал смелым» | |
| Ориентация на микроплоскости | Ориентация на микроплоскости |  | 1ч | Упражнение «Продолжи гирлянду» | |
| Координация движений с речью | Развитие общей и мелкой моторики, координаций движений с речью. |  | 1ч | Игры на движения с речевым сопровождение «На горе мы видим дом» | |
| Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений |  |  | Задания на определение удаленности предмета | |
| Складывание разрезных картинок (из 5 – 6 частей). | Развитие целостного восприятия предметов. |  | 1ч | Работа с разрезными картинками, открытками. | |
| Сутки. Части суток | Развитие временных представлений. |  | 1ч | Определение по картинкам частей суток. | |
| Неделя. Дни недели. | Развитие слуховой памяти, объема памяти. |  | 1ч | Составление режим дня школьника по дням недели | |
| **4 четверть (18ч.)** | | | | | |
| Понятие год. Календарь. | Развитие временных понятий. |  | 1ч. | Игра: «Круглый год» | |
| Развитие тактильной памяти. | Развитие тактильной памяти. |  | 1ч. | Упражнения «Танграм», передай игрушку. | |
| Развитие аналитико-синтетической деятельности. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |  | 1ч. | Игра: «Четвёртый лишний», анализ и синтез слов. | |
| Отрицательные эмоции. | Снижения эмоционального напряжения. |  | 1ч. | Упражнения на релаксацию. | |
| Психомышечная тренировка. | Снятие мышечного напряжения. |  | 1ч. | Упражнения: «Восковая свеча», «Передача тепла и энергии» | |
| Зрительный диктант. | Развитие зрительно-пространственного гнозиса. |  | 1ч. | Работа с «зашумленными» картинками, наложенными друг на друга: флаги, ракеты и планеты. | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Развитие связной речи. |  | 1ч. | Беседа по серии картинок с соблюдением последовательности. | |
| Конструирование из строительного материала. | Развитие творческого воображения. |  | 1ч | Конструирование башни. | |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие точности движений пальцев рук. |  | 1ч. | Игра: «Аты-баты шли солдаты…» | |
| Восприятие и анализ зрительного изображения. | Развитие зрительного гнозиса. |  | 1ч. | Задания на индентификаию контура, выделение фигуры из фона. | |
| Словесный лабиринт. | Развитие временных представлений. |  | 1ч. | Игры на определения правильной последовательности времён года. | |
| Увеличение объёма памяти. | Развитие объёма памяти |  | 1ч. | Игра: «Словесная тепочка» | |
| Расстояние. | Развитие зрительного восприятия расстояния. |  | 1ч. | Игра: «Близко – далеко». | |
| Возведение конструкций по замыслу детей. | Планирование действий, развитие творческого воображения. |  | 1ч. | Работа с предметами строительного материала. | |
| Сопоставление предметов с цветовыми образцами. | Соотносить предмет с цветом на основе упражнений в сравнении. |  | 1ч. | Обведение шаблонов, раскрашивание. | |
| Нелепицы. | Развитие логического мышления. |  | 1ч. | Игры: «Кактус и ёж», «Над землёй и под землёй»,  «Бывает – не бывает». | |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие тонких мышц пальцев рук. |  | 1ч. | Игра: «Собери бусинки на нитку». | |
| Эмоции. | Коррекция эмоциональной сферы. |  | 1ч. | Игра: «Рожицы» | |

**Тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коррекционные цели** | **дата** | **Кол - во часов** | **Формы работы, упражнения** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| Восприятие цвета | Узнавать, называть, различать основные цвета и оттенки, дополнительные цвета. |  | 2 | Игра «Сложи радугу». Работа на клетчатой бумаге. |
| Сопоставление предметов с цветом. | Соотносить предмет с цветом. |  | 2 | Игры на подбор нужного цвета, игры на сравнение предметов по цвету. |
| Составление цветовых орнаментов (в круге). | Коррекция зрительно - пространственного восприятия, развитие восприятие цвета. |  | 1 | Аппликации, работа с полосками. |
| Различение геометрических фигур. | Узнавание, называние, сравнение по форме. |  | 1 | Игры и упражнения с цветными счетными палочками. |
| Пространственная ориентация. | Составление пространственных представлений. |  | 1 | Упражнения на сравнение. |
| Составление целого из частей. | Развитие синтеза, аналитического мышления, развитие целостного восприятия. |  | 2 | В тетрадях «Дорисуй». Игры на воссоздание фигур» силуэтов. |
| Трансформация (преобразование) | Упражнять в составлении фигур на основе продумывания хода решения. |  | 1 | Упражнения по образцу учителя. |
| Логические задачи на поиск недостающих фигур | Развитие зрительного и мыслительного анализа. |  | 1 | Работа по таблицам |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие тонкокоординированных движений пальцев рук, коррекция ориентировочной деятельности. |  | 1 | Выполнение фигурок из пальцев, конструирование из цветных полосок, мозаики. |
| Изображение различных эмоций. | Знакомить и различать схематичное изображение эмоций. |  | 1 | Работа с пиктограммой. Игра перед зеркалом, слушание текстов и определение настроения. |
| Классификация предметов по цвету и форме. |  |  |  | Работа с геометрическими фигурами и цветными полосками. |
| Классификация предметов по темам (игрушки, транспорт, цветы, мебель). | Развитие основ логического мышления, (сравнение, анализ, классификация). |  | 1 | Игры «Чего не хватает?», Какая группа прибавилась? Что изменилось?. Работа с предметными картинками. Работа с геометрическими фигурами и с цветными полосками. |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие логической памяти, мыслительных процессов на основе упражнений в классификации предметов. |  | 1 | Работа с природным материалом, ниткоплетение, сбор мозаики, работа с конструктором. |
| Отгадывание загадок, основанных на выделении свойств предметов. | Развитие произвольности движений, развитие мелких мышц кисти рук. |  | 1 | ЧВС |
| Увеличение объема внимания. | Коррекция внимания на основе упражнений в увеличении объема внимания |  | 1 | Игры «Часы», «Наоборот», «Алфавит», «Запрещенные движения», «Самый внимательный». |
| **2 четверть (14 часосв)** | | | | |
| Восприятие целостного предмета. | Узнавать предмет по его отдельным частям. |  | 1 | Игры на конструирование. Игры на узнавание, игры на общее и различное. |
| Эмоциональная разрядка | Учить управлять своим телом, чувствами, учить снимать напряжение |  | 1 | Упражнения «Слепой», «Глубокий сон», «Вещи на радость», «Ритмические хлопки». |
| Временные представления. | Воспринимать характеристики времени, устанавливать причинно – следственные связи. |  | 1 | Упражнения по определению времени по часам. Игра «Картинки и слова», «Угадай, какая это погода?», «О каком времени года говорится?». |
| Восприятие сложных движений. | Воспринимать, различать, выполнять разнообразные сложные движения. |  | 1 | Игры на восприятие роли в движениях, на восприятие ситуации в движениях, на восприятие команд в движениях. |
| Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса. | Учить распознавать эмоции грусти, радости, страха, злобы по мимике интонации голоса, упражнять в изображении этих эмоций. |  | 1 | Беседа, работа с графическими изображениями эмоций. Упражнение «Угадай эмоции». |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция мелкой моторик и (развитие точности движений при переключении). |  |  | Комплекс специальных упражнений на смену напряжения и расслабления. |
| Составление устных рассказов по картинкам. | Развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. |  | 2 | Работа по сюжетным картинкам. |
| Ориентировка на листе бумаги. | Развитие зрительно – пространственного восприятия. |  | 1 | Рисование узоров, бордюров по образцу учителя. |
| Составление узоров из геометрических фигур. | Развитие наглядно 0 действенного мышления. |  | 2 | Выкладывание геометрических фигур из палочек. Конструирование. Лепка. Работа с тестом. |
| Упражнения в преобразовании образов объекта. | Развитие наглядно – образного мышления. |  | 1 | Упражнения в преобразовании фигур. |
| Восприятие цвета. | Различение цвета, сравнение, сопоставление цвета и их сочетание, оттенки. |  | 2 | Игры на сочетание цвета. «Сложи красивую пеструю ткань для шторы», «Сложи узор из кружков и квадратиков», «Сплети коврик из цветных полосок». |
| **3 четверть (20 часов).** | | | | |
| Развитие мелкой моторики. | Развитие тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук. |  | 2 | Пальчиковый театр. |
| Я глазами других. | Развивать у детей виденья себя со стороны, формировать навыки исправления ошибок в поведении. |  | 1 | Беседа в кругу. Проигрывание ситуаций. Игры в ассоциации. |
| Эмоции страдания и печали. | Коррекция эмоциональных отклонений. |  | 1 | Игра перед зеркалом, работа с графическими изображениями. |
| Конструирование буквы. | Развитие целостного восприятия формы буквы. |  | 2 | Ниткография ( составление из нитей предмета). |
| Восприятие пространства. | Развитие зрительно - пространственного, ориентация на листе бумаги. |  | 2 | Выполнение фигурок из палочек, фишек. Работа на листе клетчатой бумаги. |
| Упражнения и игры по развитию глазомера. | Развитие линейного глазомера, развитие восприятия характеристик пространства, аналитическое сопоставление предметов с помощью зрения. |  | 1 | Копирование, игры и упражнения на восприятие расстояния, направления длины, высоты, ширины предметов. |
| Восприятие мелодий. | Сравнение по темпу, ритму, настроению, характеру. |  | 1 | Слушание грамзаписи , воссоздание мелодий по простукиванию темпо – ритмического рисунка. |
| Развитие зрительной памяти. | Развитие зрительного запоминания (целостности, прочности). |  | 1 | Игры, задания, упражнения для развития зрительной памяти «Осенние листья», «Гуляем по зоопарку». |
| Исключение лишних предметов. | Объединение предметов в группы, исключение лишнего. |  | 1 | Игра «Что лишнее?» в словах, в серии картинок. |
| Восприятие цвета, формы, величины. | Ориентация в признаках цвета, формы, величины. Дифференциация понятий. |  | 1 | Игра «Круг, треугольник, квадрат». По инструкции учителя. |
| Развитие мелкой моторики. | Тренировать координацию руки. |  | 2 | Воспроизведение рисунков, узоров, не отрывая карандаш от листа, срисовывание картинок. |
| Ориентация на плоскости. | Развитие ориентировочной деятельности, развитие зрительно – пространственного восприятия.енировать координацию руки. формы, величины. в сопровождении с движением кисти рук, рисование форм (спирали), элементы пальчик |  | 1 | Графический диктант. |
| Развитие самоконтроля. | Развитие приемов самоконтроля младших школьников. |  | 1 | Игры «Сделай так – же», «Число – контролер», «Лесенка». |
| Развитие устойчивого внимания. | Развитие устойчивого внимания, самоконтроля. |  | 1 | Задания на материале школьной программы. |
| Развитие мелкой моторики. | Тренировка движений пальцев. |  | 2 | Упражнения с мячами, произнесение чистоговорок в сопровождении с движением кисти рук, рисование форм (спирали), элементы пальчикового театра, самомассаж кистей и пальцев рук. |
| **4 четверть (18 часов).** | | | | |
| Занимательные вопросы. | Развитие элементов логического мышления (сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей и логических умозаключений). |  | 1 | Занимательные вопросы по математике, логические концовки (если река глубже, то ручей…), задачи в стихотворной форме. |
| Игры на составление целого из частей. | Развитие целостного восприятия. |  | 1 | Работа с геометрическими фигурами, упражнения «Дорисуй», «Построй». |
| Нахождение признаков отличия. | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, сопоставление их |  | 2 | Таблицы с изображенными на них задачами. |
| Составление цветовых орнаментов. | Развитие цветовосприятия. |  | 2 | Аппликации цветовых орнаментов. |
| Тактильное ощущение. | Развитие осязательных ощущений, узнавание предмета на ощупь. |  | 1 | Игра « Чудесный мешочек». |
| Упорядочивание предметов по величине. | Развитие последовательного соотнесения предметов по величине. |  | 1 | Игры «Спортсмены строятся», «Построим дом». |
| Развитие зрительной памяти. | Увеличение объема памяти, тренировка зрительной памяти. |  | 1 | Наборы из 10 – 12 картинок. Игры – состязания «Кто больше запомнит?». |
| Временные представления.  вета"ние по теме "ения.ти. величине.бражений эмоций.о частям, определение недостающих частей.овка, лепка... | Развитие восприятия времен, установление причинно – следственных связей. |  | 2 | Угадывание времени по описанию, беседы по иллюстрациям, работа с календарем природы. Игра «Прогноз природы» с помощью графических изображений. |
| Обобщение по теме «Цвета» | Узнавать, сравнивать, классифицировать, соотносит с предметом. |  | 1 | Игры и упражнения, использованные ранее. |
| Обобщение по теме «Геометрические фигуры». | Узнавать, сравнивать, классифицировать, соотносит с предметом |  | 1 | Игры и упражнения, использованные ранее. |
| Развитие мелкой моторики. | Коррекция мелкой моторики. |  | 2 | Пальчиковая гимнастика, работа с природным материалом, конструирование из цветных полосок, шнуровка, лепка, вырезание. |
| Упражнения на развитие тактильно – двигательного восприятия. | Развитие тактильно – двигательного восприятия, ориентация на плоскости. |  | 1 | Игры и упражнения с ниточками, веревочками. |
| Формирование целостного образа предмета. | Развитие целостного восприятия предмета. |  | 1 | Работа с разрезными картинками, угадывание предмета по частям, определение недостающих частей. |
| Обобщение по теме «Эмоции». | Узнавание, изображений эмоций в нужной ситуации, профилактика эмоциональных отклонений. |  | 1 | Игра перед зеркалом, угадывание и изображений эмоций. |
|  |  |  |  |  |