Школа – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, это место, где ребенок получает не только базисные знания по различным дисциплинам, предполагающим использование учебных планов и рабочих программ, но и формируется как личность. И, на мой взгляд, неправильно думать, что социализация ребенка является второстепенной задачей, ведь склад ума, характер, личностные качества, взгляды на жизнь формируются именно в школьную пору, таким образом, задача педагога сводится к тому, чтобы дети помимо образовательного фундамента, получали и духовно – нравственное воспитание. Реализация духовно – нравственного воспитания в рамках общеобразовательной школы происходит за счет гуманистических ценностей содержания образования, системы дополнительного образования, вне классной работы.

Воспитание ребенка как высоконравственного человека предполагает использование целенаправленного, организованного воздействия педагога на духовную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннего мира. Данное воздействие носит интегрированный, комплексный характер относительно желаний, мнений, эмоций и чувств личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Нравственное воспитание не должно быть узким, однобоким, оно предполагает многогранность, широкий спектр направлений и механизмов воздействия на формирование «души» ребенка. В сфере личностного развития духовно – нравственное воспитание должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности. Патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства, является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества. Важно, чтобы подрастающее поколение имело активную гражданскую позицию личности, было готово к самоотверженному служению своему Отечеству.

2. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки предопределяют нравственный смысл и назначение человеческой активности. Существует необходимость систематического и непрерывного воспроизводства морального сознания, наполнение его нормативными представлениями гражданственного и гуманистического характера. Педагог должен помочь выстроить каждому ребенку устойчивый базис морали, передать определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений, создать каркас представлений о добре и зле, о назначении и смысле жизни, о счастье, любви и т.д.

3. Воспитание трудолюбия. Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни — эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий. В труде происходит формирование дисциплинированности, устойчивости поведения, самостоятельности, развивается инициатива, стремление доброкачественно выполнять работу, умение преодолевать трудности. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

4. Формирование экологической культуры. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру, строящееся на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Правильно используя различные методы воспитания, учитель формирует нравственно воспитанную и экологически грамотную личность.

5. Формирование семейных ценностей. В современных условиях общественных трансформаций России семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения. Кризис также выразился в изменении самой семьи и отказом от единой модели семьи для всех групп населения. В настоящее время необходимо формировать у детей должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение  к семейным ценностям.

Учителя, социальные педагоги должны взаимодействовать на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работу по формированию толерантности в семье педагоги должны строить с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений.

6. Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания — научить школьников воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. Проблема воспитания эстетической культуры обостряется в связи с той социальной ситуацией переходного периода развития общества, в котором мы живём: изменение в менталитете граждан общества, отсутствие устоявшихся моральных и эстетических критериев поведения, резкое падение уровня общей культуры.

В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления личности школьника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально-образного постижения. В этой связи возникает необходимость исследовать процесс формирования эстетического отношения к действительности.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

В заключении хочется отметить, что всем известно, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. И фундаментом для решения данных проблем, основой, базисом является духовно – нравственное воспитание человека с раннего возраста. В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России.