**Направления воспитательной работы с классным коллективом**

**Направление «Здоровье»**

**Цель работы классного руководителя** –демонстрация значимости учащимся физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения через использование педагогических технологий и методических приемов.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации.

2. Формировать у учащихся культуру сохранения совершенствования собственного здоровья.

**Отправные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:**

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, медицинскими учреждениями с целью изучения физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителями –предметниками.

3. сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического здоровья учащихся и возможной коррекции их здоровья.

4. Сотрудничество с внешкольными организациями для проведения просветительской и оздоровительной работы с учащимися.

5. организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к физической культуре и спорту.

6. Формирование собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

**Формы работы:**

* Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны.
* Встречи с выдающимися спортсменами, старшеклассниками-победителями спортивных соревнований, родителями и семьями, активно занимающимися спортом. Со студентами физкультурных вузов.
* Походы выходного дня, туристические походы, здоровья.
* Предметные вечера, викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы спортивных газет и песен.
* Беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены страны и мира», «История видов спорта», «Спортивные традиции и обычаи разных стран мира», «Спорт в нашей семье», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Экстремальные виды спорта. Что стоит за этими словами?», «Вредные привычки. Как от них избавиться?» и т.д.
* Ведение книги классных спортивных рекордов учащихся.
* Встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола.
* Обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, читательские конференции, просмотр видео и художественных фильмов.

**Направление «Интеллект»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи классного руководителя:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.

2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

**Отправные моменты деятельности руководителя:**

1. Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы.

2. Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося.

3. Интеллектуальное просвещение учащихся, формирование культуры умственного труда.

4. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

5. Сотрудничество с психологической службой школы для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

6. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

**Формы работы:**

* Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.
* Интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели, школы, интеллектуальные бои, ринги, дискуссии.
* Научно-исследовательские конференции, смотры интеллектуального творчества.
* Спецкурсы и факультативы.

**Направление «Нравственность»**

**Цель**: создание условий для формирования у учащихся понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

**Отправные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении:**

1. Развитие у учащихся желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях

2. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

3. Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.

4. знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умением выживать в трудных жизненных ситуациях.

5. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования.

6. Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа. Умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Формы работы с классом:**

* Спецкурсы по нравственной тематике.
* Тематические классные часы.
* Тренинги нравственного самосовершенствования
* Театральные и видео и кино просмотры.
* Экскурсии, знакомство с историческим и памятными местами страны, области, города.
* Дискуссии по нравственным проблемам.
* Организация цикла нравственных бесед «Люди и нравственность»
* Поисковая работа. Создание музеев
* Шефская работа в детских садах, больницах, т.д.
* Изучение нравственного наследия прошлого.
* Праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, сюрпризные моменты, конкурсы
* Клубы «Азбука нравственности». «Нравственные нормы»

**Направление «Досуг»**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

**Задачи классного руководителя:**

1. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.

2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности.

3. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.

4. Просвещение и консультация учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ.

5. Постоянная демонстрация достижений результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

6. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

7. Использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся.

**Отправные моменты деятельности:**

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий.

2. Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение.

3. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии класса в их работе.

4. Изучение отношения учащихся к деятельности внеклассных учреждений и результативности участия в них.

5. Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

6. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.

**Формы работы:**

* Празднование памятных дат в жизни учащихся, в жизни страны.
* Посещение театров, музеев, выставок.
* Театрализованные представления.
* Фестивали, презентации.
* Литературные балы, конкурсы талантов, марафоны.

**Направление «Гражданин»**

**Цель**: создание условий для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

3. Обучение решению задач правого воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

**Отправные моменты деятельности:**

1. Изучение правовых норм, формирование ответственного отношения к законам.

2. Организация и проведение внеклассных мероприятий , направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

3. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

4. Через систему внеклассных мероприятий формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Формы работы:**

* Тематические классные часы, спецкурсы.
* Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
* Посещение воинских частей, приемников-распределителей.
* Конкурсы, викторины по правовой тематике.
* Праздники получения паспорта, Дня конституции.
* Интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на..»
* Читательские конференции

**Направление «Семья»**

**Цель**: создание условий для максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-учитель»

**Отправные моменты деятельности классного руководителя:**

1. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

2. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей работу с родителями.

4. Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личное становление ребенка.

**Формы деятельности:**

* Тематические классные часы, посвященные семейным корням: «Откуда начинается мой род». «Военная летопись моей семьи», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях». «Памятные даты моей семьи» и т.д.
* Праздники семьи, спортивные состязания с участием членов семьи.
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями и детьми.
* Праздники, посвященные красным датам календаря и школы.
* Походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы, конкурсы с участием детей и родителей.
* Дни творчества и дни открытых дверей.

*См: Н.И. Дереклеева «Справочник классного руководителя» М. «ВАКО», 2002, с. 30-38*