**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока) *Основные классы неорганических соединений. Кислоты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Потапова Нина Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ «Октябрьская ООШ№2»*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель химии*** |
|  | ***Предмет*** | ***химия*** |
|  | ***Класс*** | ***8*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Основные классы неорганических соединений. Кислоты (26)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***О.С.Габриелян Химия 8*** |

1. ***Цель урока: изучить классификацию кислот, их химические свойства, применение и нахождение в природе.***

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** *сформировать понятие кислота, показать место кислот в классификации неорганических веществ, сформировать знания классификации кислот и их свойств.*

***-развивающие:*** *совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием, усвоить правила работы в химическом кабинете. Восстановить в памяти понятие простого и сложного вещества, металла и неметалла*

***-воспитательные:*** *вырабатывать стремление к коллективизму, формировать мировоззренческие понятия познаваемости в природе. Продолжить отработку культуры химического эксперимента.*

 ***10. Тип урока:*** *Комбинированный урок. Урок изучения нового материала.*

 ***11.Формы работы учащихся: групповая***

 ***12.Необходимое техническое и лабораторное оборудование оборудование:***

*Компьютеры,проектор*

*Таблицы “Кислоты”, “Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева”, “Таблица растворимости”.*

*Спиртовка, пробирки, ручной держатель, демонстрационный штатив для пробирок,  термометр, химические стаканчики.*

*Реактивы:  Набор неорганических кислот: серная, соляная, азотная, фосфорная ;*

*Набор органических кислот: аскорбиновая, уксусная ,лимонная;*

*Яблоко, лимон, щавель, молоко;*

*Набор индикаторов: фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый;*

***13.Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | *Организационный моент* |  | *Постановка целей и обеспечение условий для их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала.* | *Восприятие проблемы урока при постановке целей учителем.* | **1** |
| **2.** | *Актуализация знаний* |  | *Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала по вопросам: что изучает химия, что такое вещества, из чего они состоят, что представляют собой частицы вещества, при этом восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся. Форма - беседа учителя с учащимися.* | *Обобщение и систематизация имеющихся знаний, включение в беседу с учителем, заполнение таблицы у доски.* | **10** |

| **3** | *Изучение нового материала* |  |  |  | **14** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | *Кислоты в природе* |  | *Демонстрация слайдов(презентации, подготовленные учащимися)* | *Сообщения учеников* |  |
| **б** | *Определение кислот* | *Химические свойства кислот №1* | *Беседа с классом, направленная на восприятие знаний по теме,* *введение понятий «кислота», «индикаторы».*  | *Восприятие информации, знаний, включение в беседу с учителем. Коллективная учебно-познавательная деятельность.* |  |
| **в** | *Лабораторная работа* | *Лабораторная работа «Типичные свойства кислот»№2* | *Закрепление введенных понятий самостоятельная работа с раздаточным материалом.* | *Парная учебно-познавательная деятельность с самооценкой деятельности.* | **10** |
| **4** | *Повторение теории* | *Тесты по теме «Химия в повседневной жизни»* | *Выявление уровня сформированности знании учащихся, установление недостатков в овладении учебным материалом.* | *Индивидуальная работа на ПК по вопросам теста* | **5** |
| **5** | *Рефлексия Подача и комментирование домашнего задания*  |  | *Определение значимости изученного материала. Организация аналитической деятельности учащихся, домашнее задание.* | *Анализируют эффективность своей работы. делают выводы* |  |

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс,** **обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Химические свойства кислот | Информационный | Интерактивная схема | [**http://fcior.edu.ru/card/7944/trenazher-himicheskie-svoystva-kislot.html**](http://fcior.edu.ru/card/7944/trenazher-himicheskie-svoystva-kislot.html) |
| 2 | Лабораторная работа «Типичные свойства кислот» | Практический | Иллюстрация, видеофрагменты | [**http://fcior.edu.ru/card/14696/laboratornaya-rabota-tipichny**](http://fcior.edu.ru/card/14696/laboratornaya-rabota-tipichny) **e-svoystva-kislot.html** |
| 3 | Тесты по теме «Химия в повседневной жизни» | Практический | Тест | [**http://fcior.edu.ru/card/9900/testy-po-teme-himiya-v-povsedn**](http://fcior.edu.ru/card/9900/testy-po-teme-himiya-v-povsedn) **evnoy-zhizni.html** |

 **Самоанализ урока «Кислоты»**

 Урок разработан на основе  программы курса для 8 класса общеобразовательных учреждений, О.С.Габриелян,  Химия 8.

Структура урока представлена следующими этапами: организационный, актуализация знаний, изучение нового материала, рефлексия.

 В ходе урока использовалась как индивидуальная работа учащихся, так и групповая и работа в парах. На одном из этапов была организована поисковая беседа, направленная на восприятие знаний по теме. На уроке используются разные формы организации учебного процесса, приемы, методы, использование ИКТ, а также использовался химический эксперимент, который проводился как учителем, так и сами учащимися на этапе объяснения нового материала. Определенную часть на уроке занял метод тестирования.

 На протяжении всего урока шло развитие интеллектуальных умений: анализа, синтеза, логического мышления. А также коммуникативных умений: дети излагали свои суждения, выслушивали мнения одноклассников, участвовали в беседе, вступали в диалог с учителем, работали самостоятельно.

 На данном уроке активно использовались электронные образовательные ресурсы. Одним словом, дети учились усваивать информацию из различных источников.