**МАОУ Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 1**

**«Кладовая педагогического мастерства»**

**Описание опыта и системы работы**

**классного руководителя 8 А класса,**

**учителя истории Липиной Юлии Петровны**

***Самым важным явлением в*** [*школе*](http://moudrost.ru/tema/aphorism-school.html)***,***

***самым поучительным предметом,***

***самым живым примером для ученика***

***является сам учитель.***

***Он — олицетворенный метод обучения,***

***само воплощение принципа*** [*воспитания*](http://moudrost.ru/tema/vospitaniye-1.html)***.***

*Адольф Дистервег*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно в нем, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности.

Ведущей **идеей** моей воспитательной работы в классе является создание условий для всестороннего развития и реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей. Поэтому моя педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять себя. Моя воспитательная деятельность направлена на помощь ребёнку в формировании собственной системы интересов, как основы успешной социализации личности. При этом для него должны быть значимыми общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, милосердие, патриотизм.

Воспитательная работа в классе включает в себя следующие моменты (**содержание**):

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* создание условий для самовыражения и самореализации каждого ученика;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
* объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* развитие ученического самоуправления.

**Новизна** моего опыта заключается в обновлении традиционных форм и методов воспитательной работы, использовании приемов современных воспитательных технологий и рефлексии при проведении классных часов и родительских собраний.

В работе я использую различные **методы** воспитательного воздействия: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации; соревнование, поощрение, наказание.

**Средства воспитания**, которые я использую: труд, учение, общение, искусство, технические средства, элементы социальной среды.

Осуществляя воспитательный процесс с обучающимися, я использую целый комплекс педагогических **технологий** (технология коллективного творческого дела, технология педагогического разрешения конфликта, технология взаимодействия и педагогической поддержки родителей, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология ситуационного классного часа и др.), отдавая предпочтение технологии создания ситуации успеха. В каждом проводимом деле я пытаюсь обеспечивать возможность для проявления учащимися своих способностей и творческих устремлений, создаю для своих воспитанников ситуацию успеха.

Я использую разные **формы** воспитательной работы: праздники, вечера, ярмарки, «огоньки», традиционное дежурство по классу и школе, периодическая уборка школы; конкурсы, экскурсии в музеи, на предприятия, посещение театров и кинотеатров, прогулки, походы в лес, спортивные соревнования, классные часы, беседы, уроки мужества и многое другое. Выбор формы внеурочной работы зависит от того, какие цели и задачи стоят, сколько детей принимает участие и т.д.

Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества. Таким образом, они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

В работе стараюсь придерживаться демократического **стиля общения**. Я проявляю доверие и уважение к своим воспитанникам, с каждым из них я постаралась наладить эмоциональный контакт. Какую бы форму взаимодействия я не выбрала, всегда провожу рефлексию, для того, чтобы понять, что дети усвоили, какие есть недочеты, как выстроить последующую работу с классом и каждым воспитанником в отдельности.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет ребёнок, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, - это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия. Именно поэтому большое внимание я уделяю диагностике и совместной работе с психологом. Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить действенный план воспитательной работы.

Основным **результатом** своей работы я считаю здоровую доброжелательную творческую атмосферу, царящую в классе. Обучающиеся любят школу, стремятся своей учебой, общественной активностью, спортивными достижениями преумножать славу школы.

Мои воспитанники ставились победителями школьных и муниципальных олимпиад по различным предметам, спортивных состязаний, творческих конкурсов школьного, областного и всероссийского уровня.

Важным направлением моей работы является взаимодействие с родителями. Приятно осознавать, что сразу сложились доверительные  отношения между мной и родителями. Система взаимных консультаций **(неординарность)** сыграла здесь важную роль: я консультировалась у родителей, узнавая лучше каждого ученика, знакомясь с условиями жизни семьи, а родители в свою очередь обращались за советом ко мне.

Для того, что бы работа с родителями дала наибольший эффект, использую различные формы связи с ними. Важной частью своей практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное общение по телефону, а также личное посещение учащихся дома. Это наиболее распространенная и эффективная форма индивидуальной работы с родителями. Посещая семьи своих воспитанников, я изучаю на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Каждая семья - это большой и сложный мир. В каждом из них свои привычки, традиции свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные советы родителям. Вместе с тем хочется, чтобы родители стали ближайшими помощниками школы в формировании у обучающихся моральных качеств. К сожалению, они не всегда поддерживают требования школы, классного руководителя.

Большую роль в организации воспитательной работы играет сложившаяся в классе система самоуправления, состоящая из президента, вице-президента и министров. Благодаря им работать в классе легко и приятно.

Да, у нас хватает трудностей, но подчас мы сами же их и создаем. Классный руководитель, действительно, значимая в школе фигура. И дети хотят, чтобы рядом с ними были классные «классные».

Сегодня в нашей профессии нетрудно разочароваться, сломаться. Особенно молодым. Мне удалось все это преодолеть.

Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление  о  мире, свой опыт и  свои чувства.

Большое спасибо за внимание!