**Современные формы работы с родителями учащихся в средней школе.**

 **Филиппова Анастасия Михайловна**

**Учитель химии ГБОУ СОШ № 185 с углубленным изучением английского языка Центрального района**

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года, позволяет родителям учеников самостоятельно выбирать формы и методы обучения. При этом школа как была, так и остается важнейшим социальным институтом. Возникает особая необходимость взаимодействия учителей и родителей, чтобы обучение и воспитание было эффективным для ребенка.

В средней школе отношения родителей и учителей меняются по сравнению с теми отношениями, которые устанавливаются между классным руководителем и родителями в начальной школе.

 Очень важно установить такие отношения, которые помогут ученикам получить образование на должном уровне и создать комфортную обстановку для формирования коммуникативной, разностороннее-развитой личности. Родительское сообщество должно быть в курсе реформы образования, которая происходит в настоящее время и таким образом, основными функциями школы при взаимодействии с родителями можно назвать:

1. Психолог - педагогическая поддержка родителей;
2. Знакомство родителей с содержанием различных учебных программ
3. Информирование родителей о процессе обучения и развития ребенка

 Со стороны школы участниками данного процесса выступает весь коллектив школы от администрации, до технического персонала, но ведущую роль, безусловно, играет классный руководитель, личностные качества и профессионализм которого должен помочь в осуществлении этой нелегкой задачи. И здесь на помощь педагогу приходят различные методы и формы взаимодействия с сообществом родителей.

***Некоторые формы работы классного руководителя с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Индивидуальные*** | ***Групповые*** | ***Коллективные*** |
|  **Традиционные** Помогают в психолого- педагогической поддержке родителей, в знакомстве с процессом обучения | * Анкетирование
* Беседы
 | * Консультации
* Создание родительского комитета класса
 | * Родительские собрания
* Лекции
* Игры (совместные с детьми)
 |
| **Новые** Помогают установить партнерские отношения, помогают в знакомстве с содержанием различных учебных программ | * Электронный дневник
* Онлайн консультации
* Электронные письма
 | * Совместные дела
* Семинары
* web-семинары
 | * Круглый стол
* Конференции
* Родительские вечера
* Конференции
 |

 Каждый классный руководитель в своей практике применяет разнообразные формы работы с родительским коллективом. Мне бы хотелось рассмотреть самую распространенную традиционную форму - родительское собрание, но и эта форма взаимодействия может быть рассмотрена по-новому.

***По виду родительские собрания можно разделить и охарактеризовать таким образом:***
1**.Организационные**, где составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей, обсуждаются перспективы развития класса, решаются различные организационные вопросы.

2. **Тематические**, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся класса. Они также могут быть посвящены памятным датам и носить праздничный характер.

3. **Итоговые,** имеющие целью показать учебно – воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительную или отрицательную динамику развития.

 Чтобы родители посещали родительские собрания, охотно общались с классным руководителем можно разнообразить формы их проведения. Вот некоторые из них.

 **Собрание – деловая игра** имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что…

 **Собрание – конкурсы** могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

 **Собрание – практикум** не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Современному классному руководителю важно осознавать свою регулирующую и организующую роль в работе с родителями учащихся. Ему важно совершенствовать традиционные формы взаимодействия, при этом внедрять новые, основываясь на гуманистическом стиле общения, уважительном отношении к ребёнку и родителям и систематическом повышении уровня психолого-педагогического уровня знаний.