**Классный руководитель в системе социально-педагогического сопровождения.**

**Сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.(слайд№2)**

Наблюдение за процессом обучения и воспитания детей группы риска позволило чётко обозначить их основные трудности при выполнении любой деятельности:

* **слабая ориентация** в учебной и практической ситуации,
* **непродуманность действий** при выполнении определенной задачи**,**
* **невозможность** выделить в объекте достаточное число его признаков,
* **неумение** анализировать,
* **импульсивность** действий, **неспособность** к планированию,
* **несамостоятельность,**
* **отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.**

**Эти проблемы решаются только комплексно**,

 а именно, в процессе **социально-педагогической работы** с детьми группы риска. И вот тут в деятельности **классного руководителя** возникают

**задачи**

**социально – педагогического сопровождения каждого учащегося . (Слайд№3)**

 ***- овладение теорией и методикой социально-педагогического сопровождения каждого учащегося и функцией проектирования воспитательной системы класса***

***- создание условий для совершенствования профессиональной компетентности классных руководителей по обеспечению эффективного взаимодействия учащихся с социальной средой, «способствующей их самоопределению, саморазвитию, самоактуализаци, самоутверждению и самооценке.***

Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является **- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации.**

**Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие**: **(Слайд№4)**

* выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
* непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

**Если выстраивать определенную ступеньку работы классного руководителя с такими детьми, то она будет выглядеть следующим образом: (слайд№5)**

* выявление детей группы риска;
* диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
* составление определенной программы профилактики или коррекции;
* воплощение программы в жизнь;
* подведение итогов, коррекция полученных результатов.

**Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают**: (**слайд№6)**

* эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
* заинтересованность;
* содействие;
* доверие.

**Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы: (слайд№7)**

**1 этап- Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива:**

* личные дела учащихся;
* результаты медицинского обследования;
* психолого-педагогические характеристики;
* результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
* результаты диагностирования педагога-психолога;
* жизнедеятельность учащихся вне школы;
* в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

**2 этап - Выявление учащихся группы риска: (слайд№8)**

* составляет карту класса по выявлению детей группы риска;
* выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
* составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

**3 этап – Диагностирование детей группы риска, выявление проблем, самое главное в диагностике-это педагогическое наблюдение, которое определяет успешность как диагностики, так и последующих мер самой службы сопровождения (слайд №9)**

* выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

**4 этап - Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска»;**

* Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть **взаимодействие** со специалистами школы:
* педагогом-организатором,
* психологом,
* социальным педагогом,
* медицинским работником, учителями-предметниками,
* педагогами дополнительного образования,
* школьным библиотекарем (формы библиотечного воздействия).

**Что включает в себя сама программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска ??**

**Это:**

* **Само взаимодействие педагога и ребенка**, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* **организацию досуга ребенка** (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* **помощь в преодолении учебных затруднений**;
* **помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении**;
* **сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);**
* **организацию и предоставление бесплатного питания в школе;**
* **обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;**

 **защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения**

**5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий;**

* классный руководитель сопровождает и координирует выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с учащимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения).

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

1. **Метод воспитания** – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. **Метод убеждения** – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
3. **Метод побуждения** – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. **Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида**
5. **Метод порицания** – реакция на нежелательные деятельность и поведение

**6 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов;**

* классный руководитель представляет социальному педагогу (администрации) данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям:
* участие учащегося в общественной жизни класса;
* приемлемые (позитивные) качества личности;
* взаимоотношения со сверстниками;
* досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
* каково влияние семьи;
* имеют ли место конфликты в классе и их причины;
* эффективность или неэффективность проведенных профилактических мероприятий (причина неэффективности).

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

**На основании** предоставленной информации от классных руководителей, социальный педагог приводит все сведения в систему.

**Уместно выделить несколько общих правил,** которые необходимо соблюдать классному руководителю в работе с этой категорией детей. **(слайд№10)**

1. Ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.
2. Необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.
3. Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Если вся работа классного руководителя проведена на должном уровне ,то далеко не все дети, находящиеся в **зоне риска** и имеющие подобные проблемы переходят в **группу риска**!

Предотвратить переход детей из **зоны риска** в **группу риска** можно при наличии специально созданных условий, главное из которых – сопровождение каждого проблемного ребёнка особой **программой** социально-педагогической поддержки.

**Хочется напомнить всем педагогам принципы работы с детьми группы риска(слайд№11)**

**1. Не навреди.**

**2. Свобода в выборе форм и методов сопровождения, но за результат взаимодействия с учащимися отвечаете, в первую очередь, тоже Вы (как за совместные победы, так и за поражения).**

**3. Помните, что каждый ваш сопровождаемый - индивидуальность, единственная и неповторимая, и то, что подходит кому-то одному из ваших учащихся может не подойти другому.**

**4. Старайтесь развить у школьников добрый интеллект, все остальное приложится.**

**5.Всегда на стороне ребенка.**