**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ-СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

 **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Калашникова В.М., Бочарова В.Ю.,** **Лысенко С.Д., Чунихина А.Е., Лобанова Т.С.**

 **СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ**

**ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.**

*В статье раскрываются особенности работы Центральной психолого-медико-*

*педагогической комиссии по созданию целостной системы специализированной помощи*

*детям с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:*** *Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия , дети*

 *с ограниченными возможностями здоровья.*

Право на качественное образование - одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования, но и в развитии инклюзивного образования.

Развитие в нашей стране процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в среду обычных сверстников является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на получение образования. Инклюзивная практика обучения предоставляет равный доступ к получению того или иного вида образования и создает необходимые условия для достижения успеха в образовании всем без исключения детям, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

В связи с этим повышается значимость психолого-медико-педагогических служб, оказывающих комплексную помощь детям с проблемами в развитии.

Одной из таких моделей служб в Архангельской области стала Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ЦПМПК).

ЦПМПК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка,законом РФ «Об образовании», подпунктом 6 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 06 декабря 2011 года № 848 «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии», областным законом «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Архангельской области.

 Целью ЦПМПК является выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания.

 Деятельность ЦПМПК направлена на решение следующих задач:

- выявление несовершеннолетних в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, проведение их комплексного обследования в целях определения форм дальнейшего обучения и воспитания;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого– медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонений в поведении детей;

- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

- проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии;

- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

 ЦПМПК осуществляет формирование областного информационного ресурса –

 Базы данных о детях, имеющих дополнительные образовательные потребности.

Обследование детей проводится в помещении ЦПМПК, но при необходимости и наличии соответствующих условий детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

Направление детей и обучающихся воспитанников в ЦПМПКосуществля-

ется по заявлению родителей (законных представителей). Инициаторами обследования детей могут быть специалисты образовательных учреждений, учреждений, занимающихся обеспечениеми защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии, лечебно-профилактические, общественные и др. организации.

 Обследование детей осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей). Интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, представляет орган опеки и попечительства.

 Заключение ЦПМПКявляется документом, подтверждающим право детей и обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

Родителям(иным законным представителям) выдаётся выписка из протокола обследования с заключением ЦПМПК и рекомендациями(в данных документах не указывается клинический психиатрический диагноз).Сведения о клиническом психиатрическом диагнозе ребенка носят конфиденциальный характер.

Заключение ЦПМПК является основанием для зачисления ребенка(с согласия родителей или иных законных представителей) в специальное(коррекционное) образовательное учреждение, специальный(коррекционный) класс, группу, а также создания специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательных учреждениях.

Анализ деятельности ЦПМПК по оказанию помощи детям с ОВЗ, за последние три года, последующим следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обследования** | **Общее количество обратившихся** | **Из них детей с ОВЗ** |
|  2009-2010 |  1537 |  812 (52,83%) |
|  2010-2011 |  1299 |  732 (56,35%) |
|  2011-2012 |  1347 |  678 (50,33%) |

 Таким образом, в Архангельской области проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ актуальна, так как эти дети составляют более половины от всех детей, обратившихся в ЦПМПК.

 Эффективная работа по включению ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной без наличия в учреждении службы психолого-педагогического сопровождения. Следует добавить, что вся деятельность по включению и сопровождению различных категорий детей с ОВЗ должна опираться на единые представления об особенностях этих детей, единую терминологию, используемую различными специалистами. Данный подход лежит в основе определения условий включения ребенка в инклюзивную образовательную среду учреждения, разработки специалистами ПМПК и консилиума ОУ индивидуального образовательного маршрута, реализации всей совокупности коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие, воспитание, обучение и коррекцию имеющихся отклонений.

 Литература

1. Грибанова Г. Психолого педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности / Г. Грибанова.- 2002 .
2. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова.- М., 2011.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки) от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
4. Проект ТАСИС. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. М., 2002.
5. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование/ Н.Я. Семаго.- М.: Школьная книга, 2010.
6. Шипицына Л.М., Жданова М.А. Психолого-медико-педагогическая консультация / Л.М. Шипицина, М.А. Жданова.- СПБ.: Детство-пресс, 2002.