

Самоанализ логопедического занятия по теме «Слова-приятели, слова-неприятели, родственные слова (закрепление)»

Основной целью представленного занятия II этапа коррекционной работы явилось развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи. Занятие было проведено с детьми третьего класса, у которых отмечается нарушение письма и чтения, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени при ЗПР. Данное занятие явилось закрепляющим по темам «Слова-приятели», «Слова-неприятели» и «Родственные слова». Цели и задачи, реализуемые и решаемые в ходе занятия следующие:

- закрепление сформированного навыка нахождения, узнавания и подбора слов-приятелей, неприятелей и родственных слов;
- обогащения активного словаря детей за счет этих слов;
- формирование умения использовать слова всех названных групп в собственной речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления с опорой на различные анализаторы.

Данные цели реализовывались в следующих этапах занятия:

1. Первый этап – организационный момент. В ходе этого этапа была проведена небольшая дыхательная гимнастика, которая способствовала тому, чтобы дети успокоились, выровняли дыхание и могли приступить к работе.
2. Второй этап – разминка, которая состояла из двух частей: речевая разминка и пальчиковая гимнастика. В ходе речевой разминки дети читали разными способами. Таким образом, работа шла над интонацией, громкостью голоса, ритмом, а также происходила тренировка навыка чтения. Работа же над ошибками не только формирует языковое чутье, орфографическую зоркость, но и является профилактикой дисграфий.
Вторая часть разминки – пальчиковая гимнастика, которая не просто разогревает и подготавливает руку к письму, но и является основой для коррекции речевого производства с опорой на движения рук.
3. Следующий этап – основная часть. Начался этот этап с предъявления детям целей занятия и постановкой проблемы, которую необходимо решить к концу данного занятия. Детям была предъявлена карта-план сегодняшнего пути.

При ознакомлении с предъявленной картой осуществлялось повторение основных понятий, которые встретятся на занятии, тем самым дети были подготовлены к тому, что им предстоит делать на занятии. И этот факт

способствует реализации и одной из психологических задач – снижение уровня тревожности детей (когда знаком с тем, что ждет впереди, то меньше волнуешься). Но при этом был оставлен элемент неизвестности – в каком направлении двигаться. Таким образом, была прорисована проблема сегодняшнего путешествия, которую дети к концу занятия успешно решили – был определен маршрут и проложен путь на нашей карте.

При определении последовательности маршрута дети должны были актуализировать элементарные математические знания (связь с другими предметами) и разложить конверты в правильной последовательности по возрастанию цифровых значений.

Далее началось само «путешествие» с остановкой на каждой станции для выполнения очередного задания.

Первое задание: Расшифровать слова и подобрать к ним неприятелей.

Детям необходимо было прочитать слова, записанные в геометрических фигурах (связь с математикой). Данный прием, во-первых, тренирует навык чтения, а именно такую его составляющую, как осознанность, в то же время – это развитие переключения и концентрации внимания (и здесь мы в очередной раз обращаемся к общей и коррекционной психологии) слова расшифровали – далее необходимо подобрать к нему неприятеля – это расширение и актуализация активного словаря детей. Запись этих слов по-арабски – это коррекция письма (конкретно идет работа над такой дисграфической проблемой, как пропуски букв в словах) с опорой на нейропсихологию.

Следующее задание: Распутать и записать слова.

Слова записаны по слогам, один слог – лишний (задание на развитие мышления: выделение лишнего элемента), дети определяют какой, и из общей массы слогов составляют слово, которое потом записывают. При этом сначала происходит анализ, а затем и синтез слов. Реализация данной цели – развитие таких мыслительных процессов, как анализ и синтез на словесном материале, находит свое продолжение на том же этапе, когда детям нужно определить, какое из записанных слов лишнее. Тут же происходит и закрепление навыка выделения корня в словах.

4. Следующий этап: «логоритмическая разминка».

Использование элементов логоритмики на занятиях трудно переоценить. Сочетание движения, речи и музыки, с одной стороны, воспринимается детьми, как игра и не утомляет их, и даже способствует отдыху, а с другой, - это очень эффективный способ закрепления отдельных речевых навыков и один из положительных моментов в развитии личности детей.

5. После небольшого активного отдыха дети возвращаются снова за парты и необходимо их снова настроить на рабочий лад, снять то возбуждение, которое неизбежно возникает при двигательных

упражнениях. Для этого и была призвана минута пассивного отдыха, когда дети закрыли глаза и минутку полежали на партах.

После отдыха путешествие продолжается и следующее задание – подобрать слова, близкие по значению слову «холодный». Детям предъявляется таблица со словами, но им необходимо прочитать и записать только слова-приятели. Данный прием – выборочное чтение и письмо, способствует коррекции нарушений письменной речи. Также развивает языковую зоркость – необходимо увидеть среди ряда слов, только приятелей.

Следующая работа – исправление ошибок в тексте.

Этот вид работы является пропедевтикой заданий III этапа (развитие связной речи)

Тот факт, что дети для редактирования текста использовали те слова, с которыми работали на занятии, не только закрепляет эти слова в собственной речи детей и тем самым расширяет их словарь, но и является психологическим приемом для развития мнестических процессов – конкретно кратковременной памяти.

Также несколько слов стоит сказать и о самих заданиях. Все задания были подобраны с таким расчетом, что на сегодняшнем занятии мы работали со словом сначала на уровне буквы, затем слога, затем – целого слова, и наконец – включение этих слов в предложение. Также все задания были многоцелевые: решали не только одну логопедическую задачу, но и психологические, нейропсихологические, и воспитательные. Стоит отметить и тот факт, что весь речевой материал был объединен одной общей темой – «Зима».

6. И, наконец, последний этап – подведение итогов занятия.

На этом этапе было зафиксировано то обстоятельство, что мы справились с основной задачей нашего занятия – проложили маршрут нашего пути. И далее, сначала логопед, а затем дети рассказывают о том, что было сделано на занятии по самостоятельно составленному плану. Использование приема установления последовательности заданий и дальнейшее рассказывание по пунктам о ходе занятия является подготовкой к работе по составлению плана и рассказыванию по этому плану, которая будет вестись на третьем этапе.

Занятие завершилось. На мой взгляд, цели, поставленные в начале этого занятия, были реализованы полностью. Дети актуализировали и закрепили свои знания по темам «Слова-приятели», «Слова-неприятели» и «Родственные слова». Все задания были подобраны с учетом уровня развития детей и были им доступны.

Занятие, по моему мнению, соответствовало всем требованиям к проведению логопедических занятий, т.е. было развивающим, коррекционным, занимательным, цельным и сочетало в себе достижения двух взаимосвязанных наук: логопедии и психологии.