Цель:

Задачи: *Образовательные*

* Познакомить детей со свойствами дерева и металла
* Учить определять эти материалы

*Коррекционно-развивающие*

* Развивать внимание, память, мышление
* Развивать общую и мелкую моторику

*Речевые*

*Воспитательные*

*Ход занятия:*

***Педагог:***Дети сегодня утром нам пришла посылка. Давайте откроем её и посмотрим, что там*. Педагог открывает посылку и вытаскивает оттуда два мешочка с разными предметами.*

*-*Дети, здесь два мешочка один очень тяжелый, а другой мешочек полегче*.*

*Педагог предлагает подержать мешочки и сравнить. Затем вытаскивает предметы из мешка и показывает детям.*

***Дети*** называют предметы***:*** скалка, разделочная доска, стаканчик для карандашей, ложка

*Затем педагог вытаскивает предметы из другого мешка.*

***Дети:*** *ложка, вилка, гиря, стаканчик.*

***Педагог:*** *дети давайте сосчитаем, сколько предметов было в первом мешке.*

***Дети:***  *четыре*

***Педагог:*** *А во втором?*

***Дети:*** *тоже четыре*

***Педагог:*** *дети, смотрите предметов одинаковое количество, а мешочки разные по весу. Почему*

***«Зима»***

**Цель:** Формирование у детей целостной картины мира о природе.

**Задачи: *Образовательные***

* Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.
* Закрепить названия и последовательность зимних месяцев
* Учить находить зимние признаки самостоятельно

***Коррекционно-развивающие***

* Развивать внимание, память, мышление
* Учить детей отгадывать загадки
* Устанавливать причинно-следственные отношения явные и скрытые
* Развивать общую и мелкую моторику

***Речевые***

* Продолжать формировать у детей грамматический строй речи
* Продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей по теме « зима»

***Воспитательные***

* Воспитывать умение внимательно слушать педагога и правильно выполнять инструкцию

***Предварительная работа***Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы, чтение художественной литературы, рассматривание пейзажных картин о зиме

***Ход занятия:***

***Педагог:***Дети, доброе утро! Сегодня нас ждет сюрприз! Но, для того, чтобы узнать какой, надо отгадать загадки. *На столе стоит поднос закрытый салфеткой, под которой стоят два стакана заполненные снегом и льдом.*

* Летит – молчит,

Лежит – молчит,

Когда умрет,

Тогда заревёт (снег)

* Зимой лежит

Весной в речку побежит (снег)

* Как будто белой скатертью

Он крышу застелил

В серебряные платьица

Деревья нарядил (снег)

* В огне – не горит

В воде не – тонет (лед)

Ответы детей.

***Педагог:*** Правильно! Молодцы! Это снег и лед. *Снимает салфетку с подноса*.

Давайте посмотрим, что у нас в стаканах.

**Дети:** Ив стаканах у нас снег и лед.

***Педагог:*** Как можно узнать снег? Какой он? ( педагог дает потрогать снег)

***Дети:*** Белый, пушистый, холодный, легкий, мягкий и т.д.

***Педагог:*** Дети, а на что похож снег?

***Дети:*** На вату, на пух.

***Педагог:*** В другом стакане у нас лед. Как вы, его можно узнать? Какой он? (педагог дает подержать в руках лед )

***Дети:*** Прозрачный, твердый, холодный, скользкий, гладкий, хрупкий и т.д

***Педагог:*** А на, что он похож?

***Дети:*** На стекло

***Педагог:***  Дети, а чем снег и лед похожи?

***Дети:***  И снег, и лед холодные.

***Педагог:***  А чем снег и лед отличаются?

***Дети:*** Снег мягкий, а лед твердый; снег не прозрачный, из него можно лепить, а изо льда нельзя лепить и т.д

***Педагог:*** Как вы думаете, откуда принесли лед и снег?

***Дети:*** С улицы.

***Педагог***: А почему на улице стало много снега, и появился лед?

***Дети***: Наступила зима. Стало холодно. Вода замерзла и превратилась в снег и лед.

***Педагог:*** Правильно. А зима наступила после, какого времени года?

***Дети:*** После осени

Педагог: Дети, а зима долго будет? Сколько месяцев?

Дети: Зима будет долго, целых три месяца.

Педагог: А кто может назвать зимние месяца?

Ответ детей.

***Педагог:*** Умницы! Теперь, давайте, накроем наш сюрприз салфеткой, а сами поиграем в игру, которая называется « Зима». Дети, я вам сейчас раздам по три картинки с изображением различных времен года. Вы посмотрите на них и оставите в руках, только те картинки, на которых будет изображены признаки зимы. Ненужные картинки, с другими временами года, положите на парту.

*Педагог раздает каждому ребенку по три картинки. Дети выбирают картинки с изображение признаков зимы и объясняют свой выбор.*

***Педагог:*** Умницы! Вот мы и составили картину, которая и рассказывает о зиме.

Теперь, мы можем пойти во двор и повеселиться. Выходите на середину группы, вставайте удобно и покажите, что можно делать зимой на улице.

1, 2,3,4,5

Мы во двор пошли гулять

Бабу снежную слепили

Птичек крошками кормили

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

Все в снегу домой пришли

Съели суп и спать легли.

***Педагог:*** Вы отлично провели время на улице!

Дети, а в какой одежде люди ходят зимой на улицу?

***Дети:*** В теплой, зимней

***Педагог:*** Одна девочка хочет пойти на зимнюю прогулку, но она не знает, как ей правильно одеться. Давайте поможем!

*Задание в тетрадях.*

***Педагог***: Ой, мы совсем забыли про наш снег и лед, давайте посмотрим, что с ними.

***Дети*:** Они начали таять.

***Педагог:*** Почему снег и лед стали таять?

***Дети:*** В группе тепло.

***Педагог:*** Во, что превратятся снег и лед, когда совсем растают?

***Дети:*** В воду

***Педагог:*** А почему они не таяли на улице.

***Дети:*** Там холодно, там зима, мороз

***Педагог***: Да, дети к нам пришла зима! На улице мороз! Будем наслаждаться – этим временим года!

Итог занятия. Оценка.

***« Поможем Золушке***»

***Образовательные***

Расширять и закреплять представления детей о бытовой технике, её разнообразии, её возможностях и необходимости

***Развивающие***

***Речевые***

***Воспитательные***

* Воспитывать бережное отношение к вещам
* Развивать культуру речевого общения

***Предварительная работа***

Чтение отрывков из книги « Дошкольникам о технике», рассматривание иллюстраций, беседы о технике.

***Ход занятия***

***Педагог:***  Дети, я предлагаю вам отправиться в сказку. Правда я не знаю, как туда попасть, но у меня есть волшебные клубочки и если ниточку все время на них наматывать, то они обязательно приведут нас в сказке. Давайте попробуем. *Педагог дает каждому ребенку клубочек, конец которого привязан к дверной ручки и показывает, как наматывать нитку на клубок. После того, как дети намотали нитку на клубок, они очутились около двери, ведущей в зал. Открывают дверь и видят, что около очага сидит Золушка.*

***Педагог****:* Дети, вы узнали эту девочку?  
***Дети****: Это Золушка*

***Педагог****:* Как вы догадались?

***Дети****: Она вся в золе, на ней бедное платье, а вокруг много работы и она очень грустная*

***Педагог:*** *Золушка, почему ты грустишь?*

***Золушка:*** *Мачеха приказала мне выполнить очень много работы, но я не успеваю со всем справиться и поэтому не успею на бал.*

***Педагог:*** *Дети, как вы думаете, мы чем- нибудь сможем помочь Золушке?*

***Дети:***Да, мы можем помочь Золушке сделать всю работу!

***Педагог:***Золушка, чтобы быстрей справиться с домашней работай необходимо воспользоваться бытовой техникой.

***Золушка:*** А я не знаю, что это такое

***Педагог:***  Это наши помощники, с их помощью домашнюю работу можно выполнить гораздо быстрее

Дети, давайте Золушку проводим в магазин « Электроприборов» и поможем ей сделать полезные покупки.

*Дети проходят к магнитной доске, на которой размещаются иллюстрации с изображением бытовой технике*

***Педагог:*** Дети,сейчас, я буду продавцом в магазине « Бытовая техника», а вы покупателями. Выбирайте то, что может в первую очередь понадобиться Золушке. Покупку не надо оплачивать в кассе, надо рассказать, что вы хотите купить для Золушки. Рассказывать будем по плану, который весит перед вами.

***Ответы детей.***