**Конспект индивидуального занятия**

**по формированию произношения и развитию слухового**

**восприятия с учеником 6 класса I вида**

Якшина Т.Е., учитель-дефектолог

**Диагноз учащегося**: двусторонняя глухота

**Тема занятия**: Режим дня, звук [Ч], твердые и мягкие согласные.

**Цель занятия**:

1. Автоматизация звука [Ч] в прямом слоге на материале слогов, слов, фраз;
2. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков на материале слогов, слов, фраз;
3. Закреплять умения соблюдать словесное ударение, нормы орфоэпии, слитность, паузы на основе речевого материала урока.
4. Учить различать и опознавать речевой материал (предложения, словосочетания, слова, слоги) по теме «Режим дня»,
5. Воспитывать интерес и потребность в самостоятельной устной речи.

**Оборудование**: индивидуальный слуховой аппарат,

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| I Орг. момент.  Андрей, поздоровайся с гостями.  Как у тебя дела?  Спроси, как у меня дела?  Спасибо, у меня все нормально. | Здравствуйте!  Нормально.  Т.Е., а как у вас дела? |
| II ФП  Андрей, послушай и повтори.  Сегодня будем говорить звуки [Ч] и твёрдые и мягкие согласными.  Понял? Повтори. | Сегодня будем говорить звуки [Ч] и твёрдые и мягкие согласными. |
| 1. Автоматизация звука [Ч]  * Послушай и повтори слоги и слова.  |  |  | | --- | --- | | ча | чай, | | че | вечером | | чу | чу(в)ствую | | чё | причёска | | чи | чистить, чистота |   Что ты делал?   * Покажи где кулак, мужик, бык * Измени слово по образцу.   Кулак – кулачище – кулачок  кула(к – ч ) + ище кула(к – ч ) + ок  Мужик –  Бык –   * Закончи предложение   Чистить зубы надо …  Следи за чистотой … | Я слушал и повторял слоги и слова. |
| 1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.   Будем правильно говорить твёрдые и мягкие согласные в слогах и словах.   * Слушай и повтори слоги  |  |  | | --- | --- | | ло | вэ | | ве | лё | | те | пя | | па | тэ | | ру | сю |  * Измени слово по образцу и составь словосочетание.   Соблюдать – он соблюдает …  играть –  гулять –  делать –  чистить –  не кушать –   * Составь предложение  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | соблюдает | … | | Она | играет | … | |  | делает | … |   Словарь: зубы, на улице, режим дня, перед сном, на компьютере, утреннюю зарядку.  Что делал?   * Начни предложение   …. зрение.  Будем делать зарядку для глаз.  Что делал? | Я слушал и повторял слоги и слова  Я изменил слово и составил словосочетание.  Я делал зарядку для глаз. |
| **II РСВ**   * Слушай новую фразу.   Дай характеристику литературному герою.  Повтори.   * Повтори фразу. * Поставь ударение, знаки орфоэпии, паузы. * Что делал? * Работа над трудными словами.   **характеристику**  ха-рак-те-рис-тику  ха-рак-те-ристику  харак-терис-тику  характе-ристику  **характеристику**  **литературному**  ли-те-ра-тур-но-му  лите-ра-тур-ному  литера-турному  **литературному**   * Повторение отдельных слов, словосочетаний, всей фразы * На уроке Литературы вы изучаете произведение «Белый пудель»   Серёжа – главный герой.  Дай характеристику литературному герою.   |  |  | | --- | --- | | Серёжа (какой?) | трудолюбивый  ленивый | | Я поставил ударение, знаки орфоэпии, паузы.  Я дал характеристику литературному герою |
| 1. Исропил, какая тема занятия?  * Слушай, отвечай на вопросы. * Слушай, отвечай на вопросы.   Полезно соблюдать режим дня? ( Да, полезно…)     * ***Новая фраза*** * Ответь по образцу   Просыпайся в одно и то же время.  *Я просыпаюсь в одно и то же время.*  Делай утреннюю зарядку.  Принимай душ каждый день.  Что ты делал?   * ***Новая фраза***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Серёжа (какой?) | трудолюбивый  ленивый  злой  добрый  заботливый  невнимательный | мальчик |   Что делал?   * Спроси у гостей, кто делает утреннюю зарядку? * Исропил, ты занимаешься спортом?   Покажи, как ты это делаешь.  Молодец. Ты заботишься о своём здоровье. | Режим дня.  Да, полезно …  Я отвечал на вопросы.  Я дал характеристику …  Вы делаете утреннюю зарядку?  Хорошо.  Да, я толкаю ядро. Я получил медаль за второе место. Посмотрите. |
| 1. Что ты делал на занятии? |  |