Роль классного руководителя в современной школе

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России значительно, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Сегодня о воспитательной работе в современной школе много говорится на самых различных уровнях. Так, например, процессу воспитания и развития личности школьника придается особое значение при реализации национального проекта "Образование". При этом важно понимание ключевой роли классных руководителей в решении задач воспитания.

Целью в работе классных руководителей должно стать создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Миссия классного руководителя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

Я не только классный руководитель, но и учитель русского языка и литературы.

мой педагогический стаж 20 лет

Стаж работы классным руководителем 20 лет;

и в настоящее время являюсь классным руководителем 8 "в" класса .

С чего начинается работа классного наставника?

Важно установить эмоциональный контакт с будущими воспитанниками. Знакомство с будущим коллективом происходит при посещении уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Это дает мне возможность установить эмоциональный контакт с детьми. Встречаясь с родителями будущих моих учеников, я знакомлю их с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе и предлагаю практические советы по адаптации ребенка к средней школе. Изучая опыт работы классного руководителя начальных классов, я достигаю сохранения преемственности в воспитании.

Воспитательную систему класса необходимо строить с учетом целей и задач школы. Программа воспитательной работы нашей школы "Сделай себя сам" и поэтому мною была выбрана авторская программа Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности".

V класс - познай себя;

VI класс - сделай себя сам;

VII класс - научи себя учиться;

VIII класс - утверждай себя;

IX класс - найди себя;

X класс - управляй собой;

XI класс - реализуй себя

В январе 2014 года провели открытый классный час для 8 –х классов по теме: «Свободное время – какое оно? Культурный досуг». ( По программе Г. К. Селевко «Утверждай себя»).

Курс "Самосовершенствование личности" предназначен для осмысления ребенком и подростком своей школьной жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития и ориентирует педагога в работе по социализации подростка, 'нацеливает самого подростка на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в его социализации, самовоспитании и самосовершенствовании. Эта программа разбита на разделы и охватывает все основные этапы и компоненты процесса самосовершенствования: самопознание, самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самореализацию. Познание себя пронизывает все разделы курса, это тот центр, опорный, отправной пункт, из которого исходят все направления самосовершенствования личности. Познание себя, своих внутренних психологических характеристик помогает подростку выявить свои способности, положительные качества. И на этой основе правильно организовать свою учебу, деятельность, строить свои отношения с окружающими людьми.

Средства психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, игры) подобраны и адаптированы к возрастным особенностям учащихся и имеют общедоступный уровень. Значение их состоит в том, что они дают материал для анализа, самоанализа и обсуждения вопросов.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет совместно с детьми, педагогами и родителями. Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации) я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе в классе.

Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Классный руководитель не может действовать изолированно и "воспитывать" в одиночку. Взаимодействие и согласованность всего педагогического коллектива, работающего с конкретным классом, дает более значимые результаты. Администрация школы определяет задачи по обучению и воспитанию, оказывает методическую и консультативную помощь в решении вопросов, связанных учебно-воспитательным процессом. В течение десяти лет в нашей школе стабильно работает методическое объединение классных руководителей 1-11-х классов, применяя разные формы работы (тематические семинары, ролевые и тематические игры, встречи с ведущими специалистами, педагогические выставки, "круглый стол" и др.). Одним из самых интересных можно назвать психологический тренинг "Толерантность учителя", который проводили школьные психологи . Коррекционную работу с классным коллективом и отдельными учащимися помогают вести социальный педагог. Сотрудничество с учителями-предметниками позволяет скоординировать помощь ученикам (консультации, факультативы, внеклассные мероприятия по предмету) и выработать единые требования к классу.

Плодотворное сотрудничество по направлению "Культура" сложилось с учителями информатики, немецкого языка. Совместно с учителями проводим мероприятия. В этом году провели интеллектуально – развлекательное мероприятие «23 +8», посвящённое этим праздникам с приглашением родителей. Вместе учащимися посещаем музей. коми – избу, совершаем экскурсии на предприятия. Что дало это детям:

- развитие личности подростка:

- неформальное общение между взрослыми и подростками;

- опыт КТД и публичных выступлений:

- другие формы общения.

Формулу достижения высшего мастерства классного руководителя я представляю как сумму взаимодействий детей, родителей и педагогов, без взаимопонимания всех слагаемых отличного результата достичь невозможно. Чтобы взаимопонимание наступило, классному руководителю приходится искать новые формы и методы сотрудничества с детьми, родителями и педагогами. На месте стоять невозможно. Важно отметить, что все строится на любви. Любить и принимать ребенка таким, какой он есть. "Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души" (по Ш.А. Амонашвили). В 2013 году я стала лауреатом 1 степени Международного конкурса «Педагогические диалоги. Диалоги с Амонашвили » в номинации «Заметки на полях». Конкурс педагогов проводился Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего».