**Чигряй Наталья Валерьевна.**

**Учитель социально-бытовой ориентировки.**

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 5»

660037 г. Красноярск, ул. Московская, 31

**natasha210905@mail.ru**

Внеклассное занятие по социально-бытовой ориентировке учащихся для 5-х классов с легкой степенью умственной отсталости коррекционной школы VIII вида «**Транспортные средства».**

Внеклассное занятие по СБО для учащихся 5-х классов

«**Транспортные средства».**

**План**:

1. Викторина «**Транспортные средства»**

2. **Цель, задачи**:

* Обобщить полученные знания на уроках социально-бытовой ориентировке, классных часах, личный опыт учащихся и уметь его применять в новых необходимых ситуациях.
* Задачи:

-образовательная: закрепить знания учащихся об транспортных средствах**;**

-коррекционно-развивающая: развивать умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать способности к обобщению и классификации, корректировать речевую и зрительную деятельность, внимание;

- воспитательная: готовить учащихся к самостоятельной жизни, воспитывать культуру поведения, создавать условия для безопасного поведения на дороге.

3**. Материалы и оборудование**:

- мультимедиа (показ слайдов),

- презентация в редакторе “Power Point” «Виды транспорта»,

- задания для учащихся,

- кроссворд с загадками;

- оценочный лист команд,

- литература:

1. Васильева С.А, Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: мир человека: Транспорт. **–** М: Школьная пресса, 2004 г. -32 с.ил. Дошкольное обучение и воспитание – приложение к журналу «Воспитание школьников», вып.58
2. Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Виды транспорта. Тетрадь общения и развития детей. Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2012г.
3. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе. Волгоград, 2013г.
4. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт. М: АРКТИ, 2006г.

4**. Форма проведения**: Викторина.

Участники: ведущий (педагог), учащиеся 5-х классов (члены команды), болельщики за свои команды, жюри (педагоги и дети по согласованности).

5. **Место проведения**: Красноярская коррекционная школа VIII вида № 5.

6. **План проведения**.

**Ход мероприятия**.

1. **Организационный момент**.

Учащиеся делятся на команды по классам (10-12 человек).

Получают маршрутный лист команды.

Выбор и представление членов жюри (2-3 педагога и 2-3 ученика из этих классов)

1. Ведущий:

- Здравствуйте, ребята!

Для разминки, получите, пожалуйста, первое задание (кроссворд).

Ведущий читает загадки, учащиеся записывают ответы в кроссворде. (Побеждает та команда, которая первая без ошибок или первая решит кроссворд) (Приложение 1)

**III. Ведущий**:

- Какие вы молодцы, победила команда 5 «А» класса, она была чуть быстрее.

Команды получают листы с заданиями № 2,3,4. (приложение 2)

Просматривая презентацию «Виды транспорта», учащиеся заполняют задания № 2, 3.

Задания проверяют эксперты, из учащихся работая с презентацией.

1. **Соревнование на звание «Лучший знаток транспорта».**

Побеждает тот, кто больше всех наберет правильных ответов.

- **Чем вертолёт отличается от самолета?** (вертолёт способен взлетать и садиться вертикально, ему не требуется взлетная полоса, достаточно небольшой ровной площадки)

- **Какие виды самолетов ты знаешь?** (транспортные, пассажирские, военные, спортивные, специального назначения – МЧС)

- **Где производятся посадка и высадка пассажиров трамвая?** (на специальных остановках)

- **Какие бывают автобусы**? (городские, пригородные, междугородние, экскурсионные, маршрутные)

- **Чем отличается автобус от троллейбуса**? (троллейбус движется с помощью электроэнергии, он не загрязняет воздух выхлопными газами)

- **Где в составе поезда находится локомотив**? (в начале состава)

- **Кто руководит командой на морском судне**? (капитан)

- **Как называется место стоянки и ремонта судов (кораблей**)? (порт).

1. **Физминутка**. «**Руки ставим мы в разлёт»**

 (Обеспечить кратковременный активный отдых во время занятия)

Руки ставим мы в разлёт:

Руки в стороны

Появился самолёт.

Полетели как самолёты

Мах крылом туда-сюда,

Наклоны вправо-влево

Делай «раз», и делай «два».

Повороты влево-вправо

Раз и два, раз и два!

Хлопаем в ладоши

Руки в стороны держите,

Руки в стороны

Друг на друга посмотрите.

Повороты влево-вправо

Раз и два, раз и два!

Прыжки на месте

Опустили руки вниз,

Опустили руки

И на место все садись!

1. **Ведущий:**

-А теперь ребята мы поиграем, я кидаю мяч поочередно каждой команде, а вы отвечаете, побеждает та команда, которая назовет больше правильных ответов.

Называются какие- либо обобщающие слова, например, водный транспорт - учащиеся приводят свои примеры – лодка, яхта и т.д. Затем подсчитываются баллы каждой команды.

1. **Следующее задание на листочке № 4.**
2. **Ребята, поочередно отвечайте на вопросы и назовите служебный транспорт:**

- Как называется машина, которая убирает улицы?

- Как называется машина, которая поливает дороги?

- Как называется машина, которая вывозит мусор?

- Как называется машина, которая убирает снег с улиц?

- Как называется машина, которая перевозит грузы?

- Как называется машина, которая перевозит цемент?

- Как называется машина, которая копает землю?

- Как называется машина, которая раскатывает асфальт?

- Как называется машина, которая поднимает строительные материалы наверх?

- Как называется машина, которая приезжает к больным?

- Как называется машина, которая выезжает тушить пожар?

Жюри учитывает количество активных участников и правильных ответов.

1. **И последнее задание творческое** – конкурс рисунков различных видов транспорта. Побеждает, та команда, которая как можно больше нарисует различных видов транспорта.

Ведущий:

- А теперь наше жюри подведет итоги нашей викторины. Поздравление победителей и участников, вручение призов и грамот «Лучшему знатоку «Транспорта»»,

Команде занявшей 1, 2, 3 место в викторине «Транспортные средства».

7. **Практическая реализация**. 04.04.2013г.

8. **Анализ итогов мероприятия**.

Тема мероприятия **«Транспортные средства»** соответствует программе обучения в коррекционных школах по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.». Задания и вопросы учитывают возрастные и программные требования, возможности данного контингента.

Четкие цели и задачи позволили правильно организовать внеклассное мероприятие и закрепить полученные знания, умения и навыки, полученные как на уроке, так и личный опыт учащихся.

Психологическая готовность учащихся (мобилизация их внимания, формирование положительной мотивации, стимулирование интереса, создание эмоционального настроя), способствовали успешному проведению мероприятия.

Работа над проблемой повышения качества обучения по предмету, повышение мотивации, интереса к изучаемому предмету, педагог выбирает и использует разные методы и приемы, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом учащимся (ребенке) его индивидуальные особенности, возможности и на этой основе воспитывать у него стремления к познанию и творчеству.

Представление задания для викторины разнообразные, рациональные по содержанию и объему, последовательны от простых к более сложным. Разно плановость заданий создает возможности успешности для учащихся с разными возможностями и индивидуальными особенностями (кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо знает теорию, кто-то любит выполнять тестовые задания, кто-то любит отвечать, кто-то стесняется), в команде все это хорошо сочетается. Выигрывает, та команда, учащиеся которой раскрываются больше, внеклассное мероприятие – без отметок, значит можно не бояться, предлагать разные варианты, пробовать разные ответы, дают возможность ребятам чувствовать себя успешными, более уверенными. Общение при выполнении заданий сплачивает коллектив класса, показывает ценность каждого участника.

 Педагогический так, доброжелательный стиль общения педагога, жюри – активизируют участников, предоставляют возможности самовыражения ребятам. Умение ведущего - владеть обстановкой, поддерживать дисциплину, умение видеть и слышать каждого ученика помогают провести викторину на высоком уровне, достичь поставленные задачи.

 Использование компьютерной презентации в качестве наглядного пособия позволяют экономить время, более эстетично оформить изучаемый материал. Методический прием сочетание презентации с заполнением упражнений в таблицах, позволяет умственно отсталым детям задействовать работу различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного. Темп предъявляемой информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями данной категории учащихся. Фрагментарный показ позволяет давать информацию в небольшом количестве, что способствует лучшему усвоению материала. При возникновении ситуации затруднения, всегда есть возможность многократного возращения к необходимому слайду, для уточнения, разъяснения, подсказки или выбора правильного варианта ответа в тесте.

 В ходе проведения мероприятия, выявленные пробелы знаний у отдельных учащихся позволяют провести на уроке или индивидуально разъяснительную работу, что положительно скажется на качестве обучения учащихся.

Викторину «**«Транспортные средства»** можно оценить положительно. Мероприятие прошло эмоционально, активность учащихся была высокой, у многих получались хорошие результаты, что положительно сказалось на командных результатах. Основная цель и задачи достигнуты, выбранные формы организации педагогической деятельности и методы соответствовали уровню классов.