Классный час «Мы разные, но мы вместе»

**Цели:**

* познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
* развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

**Задачи:**

* дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
* развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
* воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

**Форма проведения:** “круглый стол” с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

***Учитель:*** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы начнем наш классный час с китайской притчи, которая поможет нам с вами сформулировать цель нашей встречи. Итак, название притчи «Ладная семья».

**Фиронов Д. Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.**
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.
Почесал владыка за ухом и спросил:
- И все?
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И подумав, добавил:
- И мира тоже.

***Учитель:***Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить (о дружеских взаимоотношениях в классе)?

***Учитель:*** Итак, какие мы? Чем мы отличаемся друг от друга?

Сейчас мы выполним упражнение.

* Перед вами лист бумаги. Согните его пополам.
* Оторвите, пожалуйста, верхний правый уголок.
* А теперь оторвите нижний левый уголок.
* Теперь оторвите кусочек в центре.
* Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же?

(Дети сравнивают листочки.)

- Какой же вывод можно сделать из этого упражнения? *(У всех* *ребят получилось что-то свое.)*

Так и в жизни: каждый человек - это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует.

 Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень. И все мы должны жить и понимать друг друга.

      Скажите, возможно нравиться всем? А, возможно, чтобы все учащиеся в классе были преданными друзьями?
      Почему (разные: воспитание, характер, возраст)?

**Тренинг**

Учитель выдает учащимся картофелины. Они внимательно их рассматривают, запоминают все их изгибы и черты. Потом картофелины или орехи складываются в мешок и перемешиваются. Задача учащихся найти свою картофелину или орех. Тренинг можно проводить по группам, (заранее перед классным часом разделив ребят на группы), пригласив по одному представителю от группы.

 **Лекция 5 мин. Уникальность.**

Каждый человек по-своему уникален и неповторим, так же как и, казалось бы, похожие друг на друга картофелины. Этим человек отличается от машины. Уникальность - одно из важнейших достоинств человека. Именно уникальностью человек привлекателен. Люди нужны и интересны друг другу отчасти потому, что отличаются друг от друга.

**Уникален каждый человек, независимо от его национальной или расовой принадлежности. Чтобы это понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.**

Обладая своей неповторимой уникальностью, каждый человек по-своему выражает себя в делах, в творчестве, в общении. Анализируя плоды деятельности человека, можно понять, каков характер человека.

      А что в классе общее? Цель (учеба, интересы, коллектив)!
      А чтобы добиться этой цели, что нужно (относиться дружелюбно, по-доброму, терпеливо, уважительно)?

***Учитель:*** Существует такое красивое слово ***«толерантность»*** *(слово появляется на доске).* **Что такое толерантность?** Как вы его понимаете?

***Толерантность*** – терпимость**,** способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, к их поведению.

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

***Учитель:***
Слово толерантность есть практически во всех языках мира:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

* во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
* в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
* в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
* в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
* в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам нравится более всего? (*Ответы*).

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (*Ответы*).

А что же объединяет эти определения? (*Ответы*).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (*Ответы*).

(Далее ведущий и участники обобщают всё сказанное, делают вывод,) **Толерантность** – **это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.**

**Учитель может обобщить:** таким образом, толерантность это в первую очередь уважение к различиям и правам других людей и себя.

**Часть 3. Решение практических ситуаций.10 минут.**

**Рекомендации учителю:** Можно разделить учащихся на группы и раздать ситуации для обсуждения ребятам или вынести их на общее обсуждение класса. Предполагается, что из избыточного набора ситуаций классный наставник выберет ситуации соответственно уровню подготовки класса.

**Ситуация 1.**

**Из исторической повести К. Кунина «За три моря» о путешествии тверского купца Афанасия Никитина в Индию в XV веке:**

Вдруг за поворотом дороги неожиданное зрелище открылось перед Афанасием. Вся лощина была освещена багровым неровным светом. На пригорке виднелось невысокое четырехугольное здание с круглыми башенками по углам. Из этих башенок и из отверстий в стенах вырывалось пламя. Ветер колыхал языки пламени и отгонял в сторону черный тяжелый дым.

- Пожар! Горит! — воскликнул Никитин.

- Где пожар? — спросил Хуррам. — Это? Это храм священного огня, наш храм!

Только перед закатом вернулся Асан-бек на корабль. Весело кивнув поджидавшему его Афанасию, он сказал:

- Дело твое устроил. Больше ничего сказать ему не удалось. С минаретов всех десяти

дербентских мечетей раздались громкие и протяжные крики:

- Ла илла лилл алла…

Правоверные опустились на молитву. Никитин начал быстро расспрашивать Асан-бека, но тот замотал головой и, зажав уши, с еще большим рвением принялся бить поклоны.

Когда молитва кончилась, Асан-бек сказал Никитину укоризненно:

- Зачем мешал? Мог ждать. День ждал - мог еще ждать.

- За товарищей тревожусь, - виновато пробормотал Никитин.

**Задание для ребят.**

Объясните, почему Афанасий попадал в неловкое положение. Сформулируйте правила, которые, на ваш взгляд, надо соблюдать по отношению к различным религиям в обществе.

**Ситуация 2.**

**Лилиан Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**

…Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он! Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног. Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

- Может быть, Он успел уйти, - сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

- Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

- Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!

**Задание для ребят.**

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога ипредотвращения конфликта при контакте с новым человеком.

Обсудите, что нужно делать, как вести себя, чтобы, установить взаимопонимание и добрые отношения с человеком другой культуры.

Ребята! Обратите внимание! На ваших столах лежит текст. Сейчас у нас будет импровизированный монтаж стихотворения С.Маршака "Всемирный хоровод". Вы должны по очереди читать строки стихотворения, учитывая номер, написанный на листочке.
1.
Стихи для ребят всех народов и стран:
Для абиссинцев и англичан,

2.
Для испанских детей,
И для русских, и шведских,

3.
Турецких, немецких,
Французских,

4.
Негров, чья родина –
Африки берег;

5.
Для краснокожих обеих Америк.

6.
Для желтокожих,
Которым вставать надо,

 Когда мы ложимся в кровать,

7.
Для эскимосов, что в стужу и снег
Лезут в мешок меховой
На ночлег;

8.
Из тропических стран,
Где на деревьях
Не счесть обезьян;

9.
Для ребятишек
Одетых и голых –

10.
Тех, что живу
В городах и селах...

11.
Весь этот шумный,
Задорный народ

12.
Пусть соберется в один хоровод.

13.
Север планеты
Пусть встретится с Югом,

14.
Запад – с Востоком,
А дети – друг с другом!

***Учитель:***
 О чем это стихотворение? *(выслушать ответы детей)*.
- Дети всех цветов кожи должны дружить друг с другом.

**Часть 4. Заключение. Рефлексия**

**Вариант 1.**

**Упражнение «Аппликация группы «Павлин» (под песенку из м/ф «Ежик должен быть колючим» или «Дети солнца»).**

Детям предложите создать общую аппликацию «Павлин». Сам павлин нарисован заранее на отдельном листе, а дети вырезают перья. Для этого предоставляется цветная бумага, можно использовать яркие обертки от шоколада т. п. Перья могут быть любого размера и формы. При этом говорится, что каждое перо должно символизировать какое-нибудь качество, способность, которую в себе ценишь, любишь. Это качество записывается на перо. Каждый участник может вырезать сколько угодно перьев. Все перья раскладываются ведущим на большом листе бумаги так, чтобы получился хвост павлина, затем к перьям приклеивается сам павлин. Каждый участник может посмотреть, какие качества изображены всеми участниками. **Коллективная аппликация павлина помогает детям почувствовать свою ценность, способствует сплочению, позволяет оценить качества своей личности и сформировать необходимые**.

**В помощь учителю:**

**Черты толерантной личности**

1. Расположенность к другим

2. Снисходительность

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

*6.* Доверие

8. Терпимость к различиям

9. Умение владеть собой

10.Доброжелательность

11.Умение не осуждать других

12.Гуманизм

13.Умение слушать

14.Любознательность

15.Способность к сопереживанию

Толерантность - это милосердие.
Толерантность - это сострадание.
Толерантность - это уважение.
Толерантность - это доброта души.
Толерантность - это терпение.
Толерантность - это дружба.
Толерантность - это гармония в многообразии.
Толерантности способствуют: знания, открытость, общение и свобода мыслей, совести, убеждений.
Толерантность – путь к миру и согласию.

***Учитель:***
Теперь попрошу всех встать в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытяните ее к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором весело скажем:
Если каждый друг к другу будет терпим,
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

 Благодарю всех за активное участие. Вижу, что классный час понравился, и я надеюсь, что он оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Спасибо за внимание!