**Логопедический многофункциональный тренажёр "Коробка с чудесами"**

**(авторское дидактическое пособие)**

Многофункциональное пособие позволяет оптимизировать коррекционную логопедическую работу с детьми-дизартриками по нескольким направлениям.

Автоматизация звука у ребенка с дизартрией - длительный и недостаточно эффективный процесс в связи с органической и психофизиологической особенностями данной группы детей. Тактильно-двигательные упражнения, выполняемые детьми при закреплении правильного произношения звуков, развивают мелкую моторику, координацию, речевое дыхание, стимулируют созревание речевой зоны коры головного мозга, что в свою очередь благоприятно сказывается на произносительной стороне речи. Выполнение ритмичных движений в момент проговаривания автоматизируемых речевых единиц помогает ребенку нормализовать темп речи, учит соблюдению речевых пауз, помогает преодолеть монотонность речи и снижает психологической напряжение. Кроме того, сопряженное с движением повторение закрепляемых звуков ускоряет процесс их введения в речь.

Цель игры:

* коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;
* развитие фонетико-фонематических процессов;

Задачи игры:

* автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, фразах;
* дифференциация смешиваемых звуков;
* создание позитивного эмоционального настроя;
* развитие навыков ориентации в пространстве и навыков употребления пространственных предлогов (левая, правая рука, влево, вправо, вверх, вниз, слева, справа, над, под, между, первый, последний);
* закрепление и совершенствование лексико-грамматических категорий;
* развитие речедвигательных координаций;
* развитие мелкой моторики;
* развитие навыков звуко-слогового анализа.

Материал:

Коробка с прикрепленными вертикально дорожками (скорлупа грецких орехов, пуговицы), шнурков с узелками, шнурков с бусинами; прикрепленными горизонтально бусинами, липкой лентой, цветные пуговицы с липкой лентой, цветные шарики, цветные прищепки или заколки, прозрачные карманы; предметные картинки на закрепляемый звук; предметные картинки для звукового анализа.

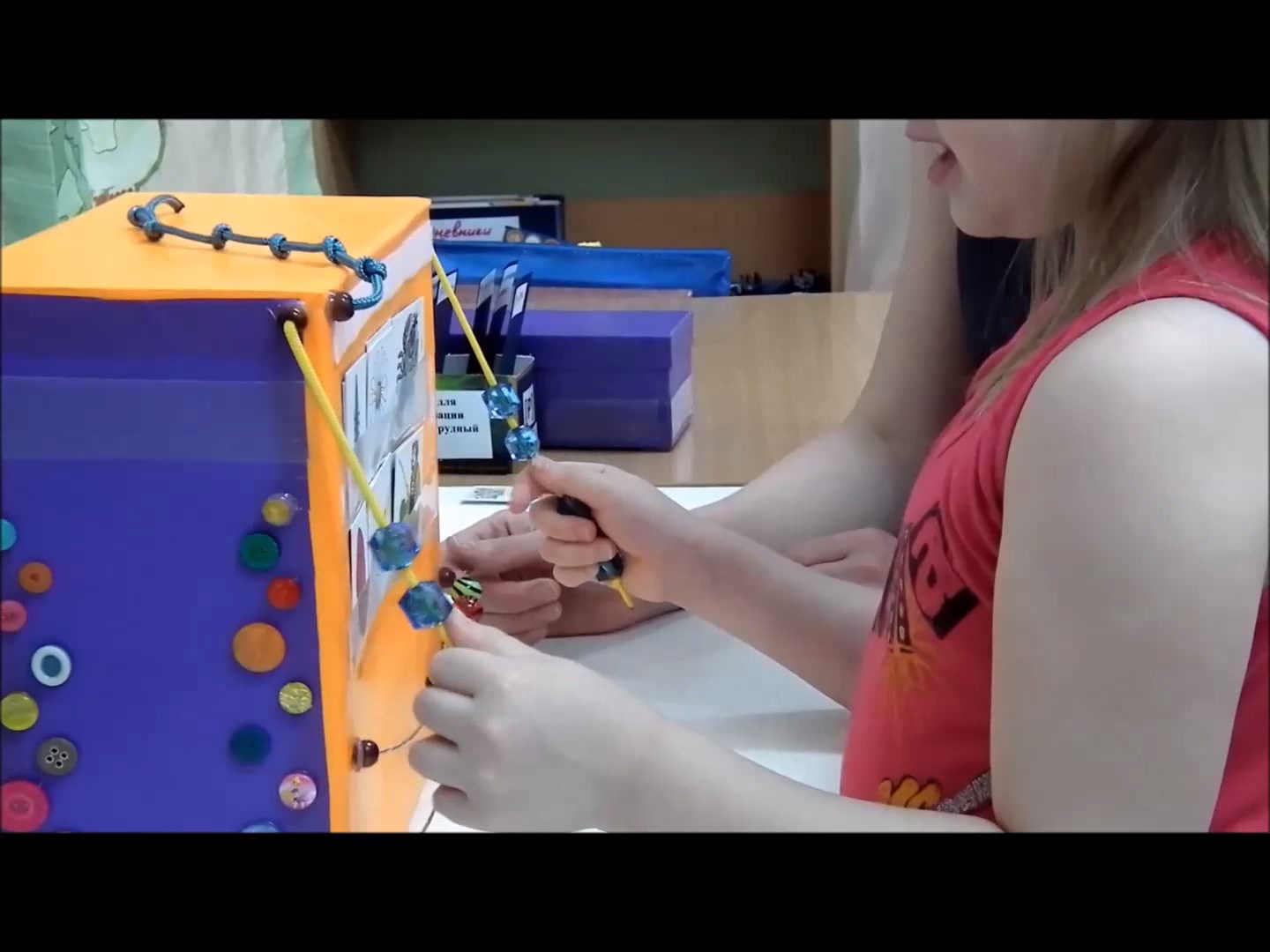
Используются четыре игровых поверхности коробки.



Варианты игр.

**1.**Ребенку предлагается "шагать" по дорожке пальчиками левой, правой руки попеременно (двумя сразу), на каждый "шаг" произносить автоматизируемый звук или слог с нужным звуком.

**2.** На этапе введения автоматизируемого звука в слова в окошечко в конце "дорожки" помещается предметная картинка.

**3.**Игры "Назови картинки", "Сосчитай до пяти", "Жадина", "Один- много", "Чего не стало" , "Что над.., под.., между..?"с предметными картинками на заданный звук.

Ребенок сопровождает речь движениями пальцев рук: зажимая в руке (левой, правой рукой попеременно, двумя сразу) веревочку, перебирает узелки указательным и большим пальцами; перемещает снизу вверх и обратно бусины.

В процессе игры отрабатываются лексико-грамматические категории, пространственная ориентировка и предлоги (левая, правая рука, влево, вправо, вверх, вниз, слева, справа, над, под, между, первый, последний).

**4.**Дифференциация звуков с опорой на символы

-в слоговых рядах (с помощью пальчиковых "дорожек" из скорлупы или пуговиц в зависимости от необходимого уровня сложности);

- в словах (с предметными картинками ).





**5.**Звуковой анализ слов.

Ребенок называет предмет, изображенный на предметной картинке. Проводит полный звуковой анализ слова, составляя звуковую схему с помощью цветных пуговиц на липкой ленте , или цветных прищепок-заколок.

**6.** Слоговой анализ слов с помощью счетов-бусин.

Игровая ситуация в работе с тренажером может варьироваться логопедом и ребенком . Мы "отправляем зашифрованные телеграммы", "преодолеваем препятствия", "прыгаем по кочкам", "ходим в гости", "ремонтируем дорогу", "собираем урожай" и т.д.

Работа с тренажером создает положительный эмоциональный настрой, формирует сосредоточенность, усидчивость и внимание. Закрепляет пространственную ориентировку и способствует соединению двух сигнальных систем (речевой и двигательной). Данный материал апробирован, оптимизирует сроки автоматизации и дифференциации поставленных звуков, позволяя попутно решать другие задачи. Временные и материальные затраты доступны педагогу.

Автор: учитель-логопед МКДОУ № 453 г. Новосибирск

Гусева Елена Витальевна