**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 6 класс |
| **Вид программы** | 7 вид |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний |
| **Тема**  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| **Технология урока** | Элементы технологии, основанной на создании учебной ситуации |
| **Цель** | **Предметные результаты**:- знание алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; - умение самостоятельно использовать алгоритм для решения примеров и задач;**Метапредметные:****-** Личностные УУД: осмысливать значимость математического знания для решения жизненных задач;- Регулятивные: формировать план работы для достижения цели, осуществлять контроль и самоконтроль;- Познавательные: критически осмысливать значимость информации, эффективно работать с алгоритмами;- Коммуникативные: критически относится к своей позиции, к позиции другого человека, эффективно взаимодействовать для достижения цели, расширение словарного запаса; |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Фрмируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационное начало урока**
 | **Предметные результаты:**- актуализация понятия «простое число»**Метапредметные результаты:**- регулятивные: определять последовательность действий; |  Учитель приветствует детей. 1. «Сегодня мы сможем узнать, как математические знания помогают нам в повседневной жизни. Посмотрите на интерактивную доску **(Слайд 1).** Что там написано?

Кажется, что это несколько странно для урока математики, но постепенно мы запишем наш рецепт в эту книгу, а поможет нам математика.1. Кто готов к уроку – назовёт любое простое число
2. Напомните всем правила работы в группе
 | Обучающиеся слушают учителя, настраиваются на работуКнига рецептов 6в классаОбучающиеся называют простые числа, доказывают, что они простыеОбучающиеся вспоминают правила работы в группе |
| 1. **Обобщение и систематизация имеющихся знаний и умений**
 | **Предметные:** - актуализация понятия «несократимая дробь»**Метапредметные:**- регулятивные: определять последовательность действий;- коммуникативные: умение работать в группе, выстраивать логику высказывания; | 1. Рецепт какого блюда нам сегодня предлагается? Чтобы узнать, повар предлагает вам задание **(Слайд 2)**
2. Найдите несократимую дробь и узнаете, о каком блюде пойдёт речь.
3. Докажите, что именно эта дробь несократимая
4. Проверьте ответ (**Слайд 3).** Оцените свою работу

Педагог корректирует и направляет работу обучающихсяИтак, мы сегодня узнаем рецепт приготовления бутерброда | Обучающиеся работают в группе по алгоритму:1. Выслушивают мнения всех участников группы
2. Обсуждают варианты
3. Принимают решение - верный вариант
4. Выдвигают кандидата на озвучивание ответа

Обучающиеся соотносят свой ответ с эталоном, оценивают ответ выступающего по алгоритму (пятибалльная шкала):1.Правильность ответа2.Качество доказательства верности предлагаемого ответа3. Стройность речи, точность использования языковых средств |
| **Релаксационная пауза** | **Слайд 4** Немного отдохнём и прочитаем стихотворение о бутерброде. Согласны ли вы с таким приготовлением бутерброда? | Читают выразительно стихотворение |
|  | **Предметные:**- актуализация алгоритма сравнения дробей с разными знаменателями;**Метапредметные:**-коммуникативные: умение работать в группе, сотрудничать;- познавательные: умение использовать алгоритм для решения познавательной задачи;- регулятивные: умение соотносить свой ответ с эталоном; | Приготовление любого блюда происходит поэтапно. Вот и наш первый шаг **(Слайд 5)**Выполните задание и узнаете, у кого больше хлебаСверьте предлагаемый вами ответ с правильным (**Слайд 6).** Оцените свой ответ по алгоритму | Обучающиеся работаю в группе по алгоритму работы в группеОбучающиеся оценивают свой ответ по алгоритму |
|  | **Предметные:**- актуализировать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями на более конкретном уровне;**Метапредметные:**- познавательные УУД: умение выстраивать логическую цепочку;- коммуникативные УУД: умение работать в группе, эффективно сотрудничать для достижения общей цели; | Вот и второй шаг **(Слайд 7).** Однако прежде, чем приступить к решению, вспомним алгоритм решения примеров на сложение / вычитание дробей с разными знаменателями.Группе обучающихся предлагаются карточки, надо верно расположить по порядку следующие пункты алгоритма «Чтобы сложить/вычесть дроби с разными знаменателями…»1. Разложить знаменатели на простые множители
2. Найти НОК
3. Записать общие знаменатели
4. Найти дополнительные множители
5. Записать новые числители
6. Сложить целые части, затем дробные

Учитель озвучивает верный ответ, корректирует работу в группе. | Обучающиеся работаю в группе по алгоритму работы в группеОбучающиеся оценивают свой ответ по алгоритмуОбучающиеся решают предлагаемую задачу, пользуются составленным алгоритмом.  |
|  | **Предметные:**- актуализировать понятия «уравнение», «Компоненты действий», а также алгоритм решения уравнения;**Метапредметные:**- познавательные УУД: умение работать с алгоритмом;- коммуникативные УУД: умение работать в группе, эффективно сотрудничать для достижения общей цели; | Вот и третий шаг **(Слайды 8,9,10)**Педагог корректирует работы группы, при необходимости задаёт наводящие вопросы | Обучающиеся решают предлагаемую задачу, пользуются составленным алгоритмом.Озвучивают ответОценивают свой ответ по алгоритму |
| 1. **Подведение итогов урока**
 | **Метапредметные:**- познавательные УУД: умение сделать вывод, обобщить полученную информацию/результаты работы;- регулятивные УУД: умение критически оценить результаты своей работы; | Вот и готов наш бутерброд. Блюдо простое, но требует внимания. (**Слайд 11)****Познавательный итог:****-** Какие ингредиенты нам нужны для приготовления бутерброда?- Как можно разнообразить это блюдо?- Как складывать/вычитать дроби с разными знаменателями?- Как поступить, если приходится из целого числа вычитать дробное?**Эмоциональный итог:**- Что понравилось делать на уроке?- Что не понравилось делать? | Обучающиеся дают ответыПроговаривают алгоритм сложения/вычитания дробей с разными знаменателямиОбучающиеся дают ответы |