***Тема: Дифференциация звуков с – ц в устной речи и на письме.***

***Цели:***

*1.учиться различать звуки и буквы звуков с – ц в устной речи и на письме на материале слогов, слов и предложений.*

*2.равитие фонематических процессов ,психологической базы речи, мелкой и артикуляционной моторики.*

3.*воспитывать самоконтроль, культуру речи.*

***Ход урока.***

***1.Оргмомент:***

1. Придумано кем-то
2. Просто и мудро
3. При встрече здороваться.
4. Доброе утро!
5. Доброе утро, солнцу и птицам.
6. Доброе утро, улыбчивым лицам!

Дети, сегодня у нас гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их. Пожелайте друг другу успехов на занятии. Игра – пожелание «Удачи тебе». Учащиеся улыбкой и кивком приветствуют гостей. Поочередно касаются одним пальцем своего соседа (начиная с большого) и говорят:

-желаю(больш. п)

-успеха (ук.п)

-большого (ср. п)

-во всем (без. п)

-и везде (миз)

-удачи тебе на занятии (всей ладонью)

**2. Тема: Дифференциация звуков с- ц в устной речи и на письме.**

***3. Цель: различать звуки с- ц в устной речи и на письме.***

***4. Пальчиковая гимнастика:***

Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить.

**«Пальцы дружная семья».**

Пальчики ваши друзья, есть уних работа.

Потрудитесь для меня, надо сделать что – то.

**Елка - корзинка**

**Лодка – кораблик**

**Стол – стул**

**Цепочка**

Взяли прищепки.

**«Прищепка»**

Кусается сильно котенок глупыш,

Он думает это не палец, а мышь.

Но я же играю с тобою малыш,

 А будешь кусаться – скажу тебе кыш.

Будем делать мы тренаж,

Сделай сам себе массаж.

 **«Тесто»**

**«Накормим цыпленка.»** (на каждое слово берем из тарелочки зернышко).

Зернышки все, что хозяйка давала,

Цыпочка клювом по штучке клевала.

***5. Артикуляционная гимнастика:***

Сегодня у нас гостья. Угадайте кто это?

*Скачет зверушка,*

*Не рот, а ловушка,*

*Попадут в ловушку*

*И комар, и мушка.*

**«Улыбка»**

Квака любит улыбаться,

Рот у Кваки до ушей,

Хоть завязочки пришей.

**«Качели»**

Любит Квака кататься на качелях

На качелях я катаюсь

Вверх, вниз.

Я до крыши поднимаюсь

А потом спускаюсь вниз.

**«Лопаточка».**

Устал язычок.

Язык лопаткой положи,

И спокойно подержи.

Язык надо расслаблять

И под счет его держать

1 2 3 4 5

Язык можно убирать.

**«Чашечка».**

Язык лопаткой положи

А края приподними

Получилась чашечка,

Кругленькая чашечка.

Чашечку в дом мы занесем

Ее края к зубам прижмем.

**«Лошадка»**

Вдруг лягушка услышала как лошадка копытцами бьет

Я лошадка серый бок

Цок, цок, цок

Я копытцем постучу, если надо прокачу.

**«Грибок»**

Посмотрела лягушка по сторонам, вырос грибок.

Гриб, грибок,

 Масляный бок

Серебряная ножка

Прыгай в лукошко.

Обрадовалась она грибку. Захотела спеть песенку. Споем песенку про гласные по солнышку тихо, громко, громче.

А тут и бабочки прилетели. Подуем на бабочек (вдох носом, выдох через рот). Дуем сильно.

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

**ИНМ**

**6.Игра. Ну – ка, ушко звук лови!**

**Звуковой файл.**

-Какой звук чаще произносим?

Варит сам самовар,

Катит сам самокат,

Ходит сам самоход,

Сам летает самолет. (С)

В цветнике 2 овцы

Целый день пасутся.

У крыльца без конца,

Киска ест из блюдца

Из цветов, наконец

Прогоните овец. (Ц)

7. Развитие фонематического слуха.

Я прошу вас не зевать, звуки с и ц услышать и поймать.

***С хлопок***

***Ц топот***

Слова:   птица,   самолет,   яйцо,   сок,  блюдце,  колесо, кольцо, цифры, циркуль, станция, ступеньки, насос, акация, стадион, умница, скромник.)

8.Уточним артикуляцию этих звуков.

**Звук С**

кончик языка  упирается за нижние зубы, зубы сближаются, глубоко вдохните и, выдыхая воздух, произнесите: С-С-С-С….

– А теперь поднесите тыльную сторону ладони к губам и произнесите  долго звук С.

– Чувствуете, какая тоненькая холодная струя воздуха выдыхается?

 Слышите свист?

Поэтому он называется «свистящим».

 Звук простой.

Голосовые связки отдыхают.

**Звук ц**

 Звук Ц образуется при слиянии звуков Т и С.

Возьмите  зеркало, (каждое движение языка логопед показывает попутно)  кончик языка упирается за нижние передние зубы и одновременно произносятся звуки  Т  и  С.

Вдохните глубоко и, выдыхая воздух, быстро произнесите: ТС.

– Поднесите тыльную сторону ладони к губам и произнесите: ТС.

– Что вы ощущаете? Холодный воздух выдыхается  толчком и непродолжительно.

 Звук взрывной, сложный.

Голосовые связки отдыхают.

– Таким образом, мы  уточнили  как  произносятся звук С и Ц.

**9.Соотнесите звуки с буквами.**

**10.Выложите контуры из черных фишек.**

6.Дифференциация звуков на печатном листе.

С – подчеркнуть, ц – зачеркнуть

11.Сказать слог под ритм

**Цу II I**

**Сы I III**

**Цо II II**

**12**.Работа с чистоговорками

**су — су — су — из колодца воду я несу;**сжимаем кулачок на каждый слог

**цы — цы — цы — поспели огурцы;**

**са — са — са — у девицы коса;**

**цо — цо — цо — у Светы кольцо.**

**13.Физминутка. «Мухомор на тонкой ножке»**

Мухомор на тонкой ножке

Встать на одну ногу

Вырос на лесной дорожке

Руки вверх и в стороны

Ждет прихода грибником

Руку ладонью вниз ко лбу и посмотрите в даль поворачивая слева направо

Кто сорвать его готов?

Жест вопроса и удивления

Знают грибники прекрасно

Погрозить пальцем

Мухоморы есть опасно.

Погладить живот, руки вперед ладонями от себя

14.Работа с предметными картинками.

Соединить картинку со звуком и буквой.

15.

**16.Графическое письмо.**

**На рассвете запели скворцы.**

**Овца отстала от своего стада.**

**У куста сидит цыпленок.**

**В садах появились огурцы**.

-звук С мы отметим длинной чертой,  т.к  произносится долго, протяжно

-звук ц – короткой чертой, т.к  произносится  быстро, отрывисто.

**17.Физминутка «Мышечная релаксация»**

*Реснички опускаются,*

*Глазки закрываются.*

*Мы спокойно отдыхаем*

*Сном волшебным засыпаем.*

*Наши руки отдыхают,*

*Ноги тоже отдыхают,*

*Отдыхают, засыпают*

*Шея не напряжена,*

 *И расслаблена.*

*Губы чуть приоткрываются,*

 *Все чудесно расслабляются.*

*Дышится легко, ровно, глубоко.* ***Пауза.***

*Мы спокойно отдыхали,*

*Сном волшебным засыпали,*

*Хорошо нам отдыхать,*

*Но пора уже вставать.*

*Крепче кулачки сжимаем,*

*Их повыше поднимаем,*

*Потянуться, улыбнуться,*

*Всем открыть глаза икрасиво сесть.*

18.

**15.Заполнение таблицы-карточки каждым ребёнком.**

У каждого карточки- символы (дети заполняют)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗВУКИ |  С | Ц |
| Гласный или согласный? |  согласный |  согласный |
| Твёрдый или мягкий? |  твердый |  твердый |
| Звонкий или глухой? |  глухой |  глухой |
| Простой или сложный? |  простой |  сложный |
| Губы |  улыбка |  улыбка |
| Язык |  в нижние зубы  |  в нижние зубы |
| Воздушная струя |  тоненькая, холодная струя выдыхается |  Холодный воздух выдыхается толчком и непродолжительно |
| Краткий или долгий? |  долгий |  краткий |

**19. Итог.**

– Какие звуки мы сегодня учились различать?

– Дайте характеристику этим звукам.

 **20.Рефлексия**

**-** какое задание вам понравилось выполнять?

-какое задание вы запомнили?

-какое задание вам показалось трудным?

- поднимите руку, кто считает, что у него все получилось?

 **21.Оценка деятельности учащихся.**