Классный час

Тема. Любовь к Родине начинается с семьи

**Цель:** способствовать формированию чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Воспитательные задачи классного часа:

* Формирование чувства уважение и заботы к семье.
* Воспитание патриотизма и любви к Родине.
* Развитие чувства ответственности за свои поступки.
* Развитие инициативы и творческих способностей учащихся.

Ключевые компетенции:

* Коммуникативная: умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения, навыки работы в группе;
* Автономизационная: умение саморазвития и самопрезентации;
* Социальная: умение работать вместе с другими людьми в команде;
* Информационная: умение добывать информацию из разных источников, анализировать и систематизировать ее.

*Используемое оборудование:*

- запись песни «Ромашковое поле»

- запись песни « Родина моя»

(слова Д.Тухманова, музыка Р.Рождественского).

- маркеры;

- бумажные заготовки для индивидуальной работы, клей.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Этап мотивации | |
| -Здравствуйте! Я рада приветствовать всех присутствующих на нашем классном часе. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. В начале занятия предлагаю послушать одну известную песню.  - Ребята, давайте внимательно вслушаемся в слова этой песни. («С чего начинается Родина») | Положительный эмоционально-психологический настрой.  Слушают песню. |
| Этап актуализации понятия | |
| - О чем эта песня?  - Что вы себе представляете, когда слышите слово «Родина»?  С чем Родина у вас ассоциируется? Что для вас Родина?  Учитель выслушивает высказывания учащихся. | Дети делятся своими представлениями о Родине. |
| Стихотворение (читают 2 ученика)  Что мы Родиной зовем?  Дом, в котором мы живем,  И березки, вдоль которых  Рядом с мамой мы идем.  Что мы Родиной зовем?  Поле с тонким колоском,  Наши праздники и песни,  Теплый вечер под окном. |  |
| Этап обсуждения понятий | |
| - Тема нашего занятия: «Любовь к Родине начинается с семьи»  Эти знаменитые слова принадлежат Фрэ́нсису Бэ́кону (1561—1626) — английскому философу, историку, политическому деятелю, который жил 400 лет назад.  - Может быть, это высказывание уже устарело? Как вы думаете?  -Согласны ли вы с известным философом?  - Как вы понимаете эти слова? | Дети высказывают свои мнения по поводу верности афоризма Ф.Бэкона.  Тема сформулирована путем обозначения проблемы. Основные методы на данном этапе: беседа, коллективный диалог.  Приемы: сравнение, обобщение, рассуждение, опора на жизненный опыт. |
| Учитель безоценочно выслушивает мнения детей, благодарит их за участие в обсуждении и подводит итог:  - Конечно, ребята, вы правы. С тех давних пор ничего не изменилось и наблюдение Бэкона верно и сейчас. Наша Родина велика и прекрасна. Россия-это наша большая Родина. Но у каждого из нас есть тот небольшой уголок страны, который нам особенно дорог тем, что там мы выросли. Там живут дорогие нам люди. Это наша «малая» Родина. То место, которое останется в нашем сердце навсегда. И обычно это то-место, где мы со своей семьей, где нам хорошо и комфортно, где мы покойны и счастливы, где мы в любви и безопасности. Мы любим эту свою малую Родину. |  |
| - Но где мы научились любить? Мы родились с этим умением? | -Нет, конечно. Любить ребенок учится в семье. |
| Этап оценки отношения | |
| Продолжить пословицу   * Жить – Родине служить * Нет в мире краше Родины нашей. * За Родину – мать не страшно умирать. * Родина – мать, умей за неё постоять. * Родной куст и зайцу дорог. * С родной земли – умри, не сходи. * Своя земля и в горсти мила. * Родная сторона – мать, чужая – мачеха.   Значения каких пословиц вам не понятны?  - Как вы понимаете, что такое Родина?  РОДИНА. Как пишет в толковом словаре С.И.Ожегов “Родина – это отечество, родная сторона.” Слово *родина* произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кров.  Что излучает слово Родина? (забота, любовь, счастье, добро и т.д.) | На доску обучающиеся прикрепляют заранее подготовленные слова Родина (в виде солнца)  Дети записывают слова на желтых полосках бумаги и крепят на доску как лучи солнца |
| Слово семья можно разделить на два слова: СЕМЬ и Я. Значит, семья – это семеро таких же, как я. И правда все мы похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.  Почему именно семь?  Давайте перечислим самых близких членов семьи: я, мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, дедушка. Итого: семь.  *(На доске появляется ромашка с семью лепестками, в которых записаны члены семьи)*  Сейчас я предлагаю вам смастерить свою счастливую семейную ромашку. Для этого у вас на столах есть раздаточный материал: сердцевинки и лепестки будущих цветков. Ваша задача не только склеить ромашку, а еще и написать в лепестках членов ваших семей.  А теперь давайте прикрепим все ваши ромашки на доску и посмотрим, какие у нас получились семьи.  Мы видим целое поле ромашек. И все они такие разные: по цвету, по величине, по количеству лепестков. Так и наши семьи отличаются одна от другой.  Итак, семьи все разные. А чем они отличаются?  *(Высказывания ребят)*  Верно. У каждой семьи свои привычки, обычаи, традиции, уклад жизни. Не в каждой ромашке мы можем насчитать семь лепестков, так и не в каждой семье наберется семеро. Но это не важно. Главное, чтобы семья была единой, в ней царила доброта, поддержка, забота.  Ромашковое поле это один из не трдиционых символов России, символ обьединения, сплочения.  -Давайте послушаем песню «Ромашковое поле» | Индивидуальная творческая работа, ребята приклеивают свою ромашку на лист белой бумаги*.* Прикрепляют ромашки на магнитную доску |
| Рефлексия  -В качестве подведения итогов нашего классного часа предлагаю вам составить и записать пятистишие по следующей схеме:  1. Существительное.  2. Два прилагательных.  3. Три глагола.  4. Фраза.  5. Ассоциация. | Для того чтобы оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу проводится рефлексия содержания учебного материала. Прием «Синквейн», помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и новое. |
| - Какую пользу вы получили от нашего разговора?  - Какое у вас сейчас настроение?  - Что вы узнали о себе?  У каждого человека должна быть семья, дом, место, где его любят и ждут, место, где человеку тепло и уютно. Я желаю, чтобы ваши семьи были самыми счастливыми!  Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их любите!  Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться! | Отвечают на вопросы, подводят итоги занятия. |