ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Финенко Валентины Анатольевны

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

«Лучший классный руководитель»

город Новочеркасск

Ростовская область

2012 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | № страницы |
| Введение | 4 |
| 1. **Позитивная динамика уровня воспитанности учащихся класса (за последние 3 года)**   1.1. Уровень социальной зрелости ученического коллектива. | 5 |
| 1.2. Динамика охвата детей дополнительным образованием. | 9 |
| 1.3. Динамика уровня гражданского, нравственного и культурного развития воспитанников | 11 |
| 1.4. Отсутствие правонарушений или позитивная тенденция к их сокращению. | 29 |
| 1.5. Уровень учебной мотивации, защищенность и комфортность ребенка в классе. | 31 |
| 1.6. Удовлетворенность родителей воспитательной системой класса (по итогам анкет, опросов) | 36 |
| 1. **Использование современных инновационных технологий**   **воспитания и развития в деятельности классного руководителя.**   * 1. Участие классного руководителя в опытно-экспериментальной и инновационной работе по проблемам воспитания. | 39 |
| * 1. Разработка и реализация авторских программ воспитательной и социокультурной направленности, программ внеурочной деятельности. | 43 |
| * 1. Педагогическая поддержка индивидуальности школьников, осуществление педмониторинга их личностного развития. | 53 |
| * 1. Применение инновационных методов оценивания качества обучения и воспитания (портфолио, компетентностный подход) | 55 |
| * 1. Система деятельности классного руководителя   по национально-региональному воспитанию на основе культурно-исторических традиций Донского края. | 56 |
| 3**.Обобщение и распространение собственного инновационного опыта деятельности классного руководителя.**  3.1. Активная позиция классного руководителя в школе. | 58 |
| * 1. Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе молодого учителя и.т.д. | 59 |
| * 1. Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя. Публикации в СМИ. | 60 |
| * 1. Представление опыта на конференциях, методических семинарах регионального и федерального уровней. | 60 |
| 3.5. Участие в работе творческих групп, методобъединениях,  в экспериментальной деятельности. | 60 |
| 1. **Формирвание здорового образа жизни.**   4.1. Динамика показателей здоровья воспитанников. | 62 |
| * 1. Охват детей спортивными секциями и физкультурно-массовой работой. | 69 |
| * 1. Успехи класса в спортивной и физкультурно-массовой работе. | 70 |
| * 1. Создание в классе благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, гуманизации отношений в коллективе. | 73 |
| 1. **Взаимодействие школы с семьей и другими социальными институтами в воспитании детей.**    1. Привлечение родителей и общественных организаций к процессу социализации учащихся (по плану классного руководителя) | 76 |
| * 1. Функционирование системы педагогического просвещения родителей. | 80 |
| * 1. Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие в социальных проектах и творческих делах. | 84 |
| * 1. Работа органов ученического и родительского самоуправления. | 85 |
| * 1. Отзывы родителей класса о характере отношений   между обучающимися и педагогическими работниками | 93 |

Счастье мыслящего человека состоит не в том,

чтобы играть в жизни милыми игрушками, а в том,

чтобы вносить как можно больше света и теплоты

в существование всех окружающих людей

**Введение**

В. А. Сухомлинский считал, что воспитателю «надо самому быть истинным Человеком, жить правильно, любить людей, высоко хранить своё достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца».

Используя широкий опыт великого педагога, я в своей работе со своим классом руководствуюсь четырьмя основными **правилами воспитания:**

1. создание атмосферы радости;

2. формирование воспитывающей среды;

3. моя глубокая вера в возможности детей;

4. красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

В связи с этим считаю, что в воспитательном процессе важное значение имеют личностные и профессиональные качества самого классного руководителя. В своей работе стараюсь всегда быть **аккуратной, тактичной, требовательной, организованной, принципиальной, объективной, последовательной, постоянно работать над расширением кругозора и знаний, иметь неподдельный интерес к жизни и личности каждого ребёнка.**

Я, Финенко Валентина Анатольевна, работаю МБОУСОШ №5 города Новочеркасска уже 23 года. Стены своей любимой школы я не покидала никогда. Впервые меня принесла в нее, едва мне исполнилось 3 месяца, моя мама, Краснокутская Алла Аркадьевна, где училась сама, и где в дальнейшем проработала более 30 лет учителем математики. После получения аттестата я осталась в ней работать воспитателем ГПД и закончила параллельно РГПУ. С 1994 года я преподаю биологию. В моей любимой школе учились и мои две дочери. За время работы я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии.

Имею высшую квалификационную категорию, являюсь призером городского конкурса «Учитель года Дона – 2008», участником приоритетного национального проекта «Образование».

На рубеже веков в нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей. Это период проб и ошибок, поиска национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни общества и государства. В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности: Родина, жизнь, природа, здоровье, человек, мир! Помочь детям справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на долю молодого поколения, научить их не пасовать перед трудностями, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом оставаться всегда человеком, достойным уважения,- это приоритеты моей работы.

Принимая участие в воспитании детей, я придерживаюсь основных принципов гуманистической педагогики:

* признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
* уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
* обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
* опора в воспитании на национальные особенности;
* уважительное отношение между взрослыми и детьми;
* создание ситуаций успеха.

Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения. Наш Донской край – это многонациональное общество с богатыми многовековыми традициями. И главное взять самое лучшее из опыта предков, приумножить и передать своим детям и внукам. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Способствует улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

1. **Позитивная динамика уровня воспитанности учащихся класса**

**(за последние 3 года)**

**1.1.** **Уровень социальной зрелости ученического коллектива.**

**«Социальная зрелость** – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека».

Наличие четких представлений относительно своей жизненной перспективы свидетельствует о социальной зрелости человека. При определении своего положения от молодого человека требуется не только умение оценивать свои способности и возможности, но и осознание принадлежности к социальной среде, понимание сущности процессов, происходящих в различных сферах общества. В том числе и позиция по отношению к политическим, экономическим и социально-культурным явлениям общественной жизни страны тоже характеризует уровень зрелости выпускника. Активное становление ценностно-мировоззренческой позиции происходит именно в среднем школьном возрасте. При определении уровня социально зрелости учащихся 5-9 классов выделяют следующие показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;   
- ценностные ориентации в сфере личного самоопределения (семья, рождение детей и.т.д);   
- мотивация учения;   
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;   
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявит три уровня:  
  
**Оптимальный уровень социальной зрелости у**чащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образовании. Данная группа ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих обучающихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор имеет четкие ориентиры. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

В мотивации **выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости,** доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной сфере. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

Для **учащихся, имеющих критический уровень социальной зрелости,** характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти дети не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В начале 5 класса мною было проведено анкетирование обучающихся «Атмосфера в семье и школе», по результатам которой можно было сделать вывод, что к первой группе относились лишь 2 из 23, ко второй 7 и к третьей большинство- 14 обучающихся.

Для того чтобы достичь положительной динамики, я поставила перед собой задачи, которые легли в основу моей **воспитательной системы работы с классом**

**«Я – толерантная личность!»**:

*В области обучения:*

* научить духу партнерства и сотрудничества;
* формировать признание многообразия личностей;
* формировать признание равенства других.

*В области воспитания:*

* формировать уважение человеческого достоинства.
* воспитывать уважение прав других.
* создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

*В области психического развития:*

* формировать способность поставить себя на место другого.
* формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

*В области социализации:*

* формировать готовность мириться с чужим мнением.
* способствовать принятию другого таким, какой он есть.
* воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.

Для реализации данных задач мною на протяжении всех лет воспитания были использованы следующие педагогические средства:

-диагностические – наблюдения за поведением, беседы, анкетирование, тестирование;

-организационные – регулирование ответственности каждого ребенка в классном коллективе, работа самоуправления в классе;

-мобилизационно-побудительные – актуализация, личная значимость, убеждение;

-коммуникативные – взаимопонимание, доверие, согласие;

-формирующие – проектирование различных проблемных ситуаций и нахождение разнообразных путей решения;

-координирующие и коррекционные – выработка и выполнение единых требований, корректировка действий.

На сегодняшний день учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, оказывает влияние на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

Беря под свое крыло в августе 2007 года «кота в мешке», не имея практически никакого представления о детях, вставал передо мной очень остро вопрос: каким образом организовать работу в данном коллективе. В каждом человеке есть свои сильные и слабые стороны, необходимо их только разглядеть. Но по характеристике класса можно было сделать вывод, что в моём классе преобладала учебная мотивация. Большая часть учеников успевала на хорошо и отлично. Изучив внимательно портфолио учеников, я поняла, что многие имеют также грамоты за спортивные достижения. И учёба, и спорт стали для меня отправной точкой. Победа – вот к чему стремится любой отличник и спортсмен, преодолевая преграды и препятствия. Позитивное отношение к жизни (оптимизм, активность и уверенность в себе) – это то, что отличает «победителя», «счастливчика» от неудачника. Основой такого позитивного отношения является вера в себя, ощущение своих возможностей. Не зря говорят, что, стоя около пропасти, один думает о том, что находится внизу, а другой о мосте, который можно через эту пропасть проложить.

Я старалась строить свою работу так, чтобы была атмосфера совместной творческой деятельности учителя и учащихся. Общение, доброжелательное, искреннее, когда и учителю, и ученику интересно слушать друг друга, интересно работать вместе – вот главное в моей работе.

К концу 9 класса коллектив функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедшие годы значительно повысился, доказательством чему являются результаты различных тестирований. Каждый ученик в классе имеет поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

В 2011-2012 учебном году дети стали самостоятельно координировали свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории.

За прошедший год все учащиеся заслуживают похвалы за ответственный подход в выполнении поручений и участие в жизни класса.

**Позитивная динамика развития социальной зрелости учащихся:**

**1.2. Динамика охвата детей дополнительным образованием.**

Обучение в системе дополнительного образования, на мой взгляд, имеет большое значение.

Дополнительное образование – это звено, которое обеспечивает развитие личности и её раннюю профессиональную ориентацию. Сегодня нельзя ограничиваться только базовым образованием, оно всё больше нуждается в поддержке неформального дополнительного образования.

Успех дополнительной образовательной деятельности школьника определяется его активным участием в непрерывном дополнительном образовании, одной из важных задач которого становится создание мотивации к профессионально-личностному развитию, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Как правило, дети, занимающиеся в объединениях внешкольной работы, значительно отличаются от своих сверстников. Они в большей степени активны, дисциплинированны, свободны от комплексов, способны к продуктивной совместной деятельности, ответственны, имеют хорошо развитый художественный вкус.

Дополнительное образование позволяет обеспечить специализацию образования и затрагивает те области знаний, к которым подростки и их родители проявляют устойчивый интерес, а общеобразовательная школа не может обеспечить в силу объективных причин. Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества.

За прошедшие годы многие учащиеся класса были задействованы в деятельности городских кружков и секций по интересам.

**Участие в дополнительном образовании:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество учащихся,  посещающих кружки | | |
| **7класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| *Танцевальный* | ***1чел.*** | ***1 чел.*** | ***1 чел.*** |
| *Спортивные школы* | ***3 чел.*** | ***4 чел.*** | ***7 чел.*** |
| *ЦЭВ* | ***3 чел.*** | ***3 чел.*** | ***3 чел.*** |
| *Центр «Репетитор»* | ***-*** | ***1 чел.*** | ***2 чел.*** |
| *Художественная школа* | ***-*** | ***-*** | ***1 чел.*** |
| *Английский язык*  *Дополнительные занятия с преподавателями*  *Станция детского технического творчества* | ***2 чел.***  ***5 чел.***  ***1 чел.*** | ***2 чел.***  ***6 чел.***  ***1 чел.*** | ***2 чел.***  ***7 чел.***  ***1 чел.*** |

**1.3. Динамика уровня гражданского, нравственного**

**и культурного развития воспитанников**

Изучив положения Конвенции о правах ребёнка, законодательство РФ о правах ребёнка и их гарантиях, Закон РФ «Об образовании», а также нормы Устава школы и Положение о классном руководстве, я строю свою работу с классом на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, демократии, гуманизма, жизни и здоровья детей, гражданственности, патриотизма, свободного развития личности. Школа несёт огромную ответственность в формировании системы гражданского воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** мною определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего среднего образования и предусматривают:

**в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося начального общего образования формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**в области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

* формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**в области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, взаимосвязанных друг с другом, раскрывающие одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для реализации данных целей и задач в воспитательную систему класса я **включила несколько линий, посвященных гражданскому, нравственному и культурному развитию детей.**

**Линия «Культура» разработана мною на основе уже имеющихся программ и программы** Лиходей Наталья Вячеславовна, зам. директора по ВР, город Новосибирск

На вопрос о том, что такое воспитанность, ответить и просто, и одновременно не просто.

Общение и отношения между людьми зависят от их индивидуальных характеров. Есть такие черты характера, которые способствуют установлению благоприятных человеческих взаимоотношений. Это – доброта, открытость, дружелюбие, общительность, воспитанность.

**Цели программы:**

* воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
* прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома;
* обращать особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, любви и т.д.;
* дать понятия культуры быта и некоторые практические навыки вопросов быта, воспитать желание быть красивым внутренне.

В фундаменте культуры поведения покоятся четыре краеугольных камня:

Именно поэтому воспитанность, культура поведения делают нашу совместную жизнь удобной, приятной, разумной и красивой. Поверим в это горячо и искренне. Тогда всем окружающим: родителям, товарищам, учителям и даже незнакомым людям — будет хорошо с нами. И нам будет хорошо и радостно среди людей. А без этого, пожалуй, счастья не бывает.

***Культурному человеку присущи несколько условий воспитанности:***

***Первое условие воспитанности*** – знание общепринятых норм и правил поведения.

***Второе условие*** ***воспитанности*** – тренироваться, упражняться в правильном поведении.

***Третье условие*** ***воспитанности*** – прочные и устойчивые привычки поведения.

**Линия «Культура»** включает следующие разделы:

- 5 класс **Культура речи и общения**

1. в процессе внеклассной работы, в ходе подготовки конкретных дел формировать у каждого ребенка потребность считаться с правилами поведения;
2. познакомить детей с историей возникновения общепринятых человеческих правил;
3. добиваться применения их в каждодневных поступках дома, на улице, в школе;
4. в каждом деле вырабатывать и развивать мышление, красивую литературную речь, добиваться умения пользоваться ею всегда и везде.
5. учить детей культуре общения;
6. научить пользоваться полученными сведениями в любой жизненной ситуации;
7. закреплять полученные навыки по культуре речи;
8. каждым игровым моментом, беседой, рассказом воспитывать в детях трудолюбие, ответственность, дисциплину.

* ***День знакомства***

1. Расскажи о себе сам.

2. Разговор с родителями об их обязанностях в воспитании детей и об учебе школьников.

3. Проведение игры «Кто знает сказку о волшебных словах?».

* ***Операция «Юбилею посвящается»***

1. Знакомство с историей школы.

2. Выпуск газеты об учителях класса.

3. День воспоминаний «Учительница первая моя».

* ***Я люблю тебя, Родина светлая.***

1. Конкурс «Знаешь ли ты природу родного края?».

2. Оформление рисунков, плакатов по данной теме.

* ***Приглашение к чаю: «День именинника»***

1. Научить правильно оформлять приглашение, поздравление.

2. Познакомить с манерами поведения за столом.

3. Провести конкурс на лучшее поздравление, приглашение к танцу, к праздничному столу.

* ***Здравствуй, Новый год!***

1. Выпустить семейные новогодние газеты и одну классную.

2. Нарисовать открытки-поздравления родителям.

* ***Встреча «От всей души»***

1. Собрать материал о своих мамах и бабушках (автобиография, интересы, судьба, мечты, радостные минуты жизни).

2. Оформить фотовыставку «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».

* ***День открытых дверей (для родителей)***

1. Экскурсия по кабинету «Кто, где, что и когда смастерил, нарисовал и т.д.».

2. Информация родителей об успехах в учебе и трудовых делах от самих учащихся.

3. Разговор о занятости детей в мае-июне и во время трудовой практики.

4. Конкурс «Знаете ли вы, как приветствовать взрослых, товарищей и т.д.».

* ***Экскурсия в музей***

1. Встреча с участниками войны.

2. Возложение цветов к памятникам погибшим воинам.

* ***День прощания***

1. Анкетирование «как прошел мой год»

2. Планы на лето и новый учебный год.

- 6 класс **Культура умственного труда**

1. воспитать в учащихся чувство времени, на примерах художественной литературы показать превосходство точного человека;
2. приучить своих воспитанников вставать без будильника в назначенное время;
3. держать свои вещи и книги в порядке;
4. не опаздывать в школу, в гости, на собрание;
5. научить дорожить своим словом;
6. привить навыки умственного и физического труда, отдыха;
7. научить правильно распределять время на умственный и физический труд;
8. добиться механического исполнения правил культуры умственного труда.

* ***Минута час бережет***

1. Беседа «40 минут урока — это много или мало!».

2. Сбор материала по теме «Что можно сделать за 1 минуту?».

* ***Классное собрание «Твой читательский формуляр»***

1. Экскурсия в библиотеку.

2 Советы для тех, кто не любит читать.

3. Анализ читательских формуляров.

* ***«Я и мое здоровье»***

1. Обсуждение статьи «Как теряются дни».

2. Составление режима дня и жизнь с его помощью.

3. Беседа о необходимости физической подготовки каждого человека.

* ***Честь по уму***

1. Провести игру «Поле чудес» на тему «Что такое хорошо? И что такое плохо?».

2. Организовать конкурс на составление лучшего режима умственного и физического труда, отдыха учащихся 6-го класса.

3. Красочно оформить листовки на тему «Учись учиться и отдыхать».

* ***Диспут «Как стать точным»***

1. Кто нас будит по утрам?

2. Каждой вещи - свое место!

3. Готовься в дорогу с вечера.

4. Что это значит «Дать руками, а взять ногами».

5. Дорожи словом.

6. Будь точным всегда!

- 7 класс **Культура внешнего вида**

1. требования к внешнему виду учащихся школы;
2. изучить требования к одежде, гигиена;
3. научить детей чувствовать прекрасное в одежде;
4. уважение к окружающим людям;
5. выбирать одежду так, чтобы она соответствовала времени, месту, случаю и степени официальности мероприятия.

* ***Родительское собрание на тему «Воспитание в семье культуры внешнего вида»***

Знакомство родителей с разделом Устава школы на данную тему.

Обмен мнениями.

* ***Встреча с медицинскими работниками*** («круглый стол»)

Анкетирование для мальчиков и девочек на тему «О разумном образе жизни».

Беседа о гигиене тела и вреде курения (отдельно для мальчиков и для девочек).

* ***Конкурс «Все девчонки хороши и мальчишки тоже»***

Разумное использование косметики.

Очарование улыбки.

Составление режима дня и рационального питания.

Лучшая прическа

Ваше отношение к внешности своей и друга.

* ***Диспут «В чем красота девушки и юноши?»***

Что значит быть современными?

Красивые или умные?

Мода и вы.

Женственно ли курение?

Твой идеал юноши (или девушки).

Ролевая игра «Вы идете на свидание».

- 8 класс **Культура поведения вне дома**

1. дать учащимся минимум знаний по культуре поведения вне дома;
2. формировать в каждом ученике воспитанность, бережливость;
3. закреплять навыки культурного поведения в процессе учебы, отдыха, трудовых дел школьников.

***Коллективный поход на природу***

1. Изучение правил поведения в походе.

2. Соблюдение правил поведения туристов в лесу.

3. Распределение обязанностей между походниками.

***«Твой день рождения»***

1. Как выбрать подарок?

2. Какой подарок дороже?

3. Изготовление подарков именинникам.

4. Празднование дня рождения с соблюдением всех правил.

***Ты вышел на улицу***

1. Проведение ролевой игры «Встреча с друзьями».

3. Беседа «Какую одежду нам выбрать?».

4. Изучение правил «Как вести себя в общественных местах?».

***Экскурсия в музей***

1. Изучение правил поведения в музее.

***Викторина «Как вести себя в общественных местах»***

1. Как вести себя в театре, в кино, в музее, на выставке?

2. Когда надо приходить в театр?

3. Как следует проходить к своему месту?

4. Можно ли есть во время спектакля?

5. Когда можно покидать зал?

- 9 класс **Культура чувств**

1. воспитать в юношах и девушках уважение друг к другу;
2. воспитать чувство любви и сострадания к близким родственникам - мамам, папам, бабушкам и дедушкам;
3. раскрыть на примерах из художественной литературы глубину человеческих чувств и дать возможность проявить их в поступках, речи, в делах, в отношении друг к другу;
4. сформировать у учащихся представление о человеческой красоте - верности убеждениям, человечности, непримиримости к злу;
5. заботиться о том, чтобы идеалом духовной красоты школьников был человек труда, знающий цену дружбе, товариществу, уважающий близких ему людей.

* ***Диспут «О дружбе и любви»***

1. Дружба как человеческая потребность.

2. Дружба как взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу.

3. Истинная и ложная дружба.

4. Мыслители прошлого и настоящего о дружбе.

5. Любовь - сложнейшее из человеческих чувств.

6. Особенности материнской и отцовской любви.

7. Вдохновляющая сила любви.

8. Первая любовь.

* ***Беседа «Культура поведения влюбленных»***

1. Любовь торжествует над миром.

2. Все влюбленные талантливы.

3. Любовь - это умение отдавать!

4. Берегите любовь как самое драгоценное.

* ***Оформление листовок «Человеческая красота»***

1. Сбор материала на данную тему:

а) рассказы и очерки о поступках, жизни и судьбах;

б) рисунки, портреты многодетных семей;

в) высказывания, меткие выражения по теме.

* ***Родительское собрание***

1. Моя 7-Я – моя крепость. Познания в школьных предметах.

* ***Защита выбранных профессий***

1. Накопление литературного, публицистического материала о профессиях.

2. Оформление альбома «В мире профессий».

3. Вечер-встреча с 2-3 представителями однородных профессий.

* ***День Победы***

1. История рождения военных песен.

2. «В землянке» - письмо любимой.

**Линия «Сокровища моего Я»**

**(***автор:* Щербинина Лариса Владимировна, учитель музыки, город Новосибирск)

Мне очень понравилась авторская программа учителя музыки Щербининой Ларисы Владимировны.

В программе два раздела, где раскрываются основные понятия – самопознание и самовоспитание. Курсы самопознания и самовоспитания являются опорными в предмете человековедения, основой культуры эмоций и чувств, культурой общения и других аспектов культуры человека. Они дают возможность учащимся в раскрытии своего потенциала и его развитие. В процессе занятий по темам I раздела важно подвести учащихся к тому, что у каждого из них есть своя жизнь в ее целостности и единстве; к осознанию, что процессы протекающие во внутренней жизни, составляют единое целое; показать индивидуальность каждого, раскрыть богатство внутреннего мира, сокровища собственного Я. С помощью средств человековедения есть возможность познакомить учащихся с психологическими особенностями человека, его способностями, помочь им понять свою индивидуальность. Необходимо направить их: на осознание важности укрепления физического и психического здоровья; на наиболее полное и широкое развитие личного самосознания, постепенно вырабатывая навыки самопознания. На занятиях рассматриваются такие проблемы: “Для человека нет ничего более интересного в мире, чем люди” (В.Гумбольт); В какие игры играют люди, когда просто живут, почему ссорятся, барьеры общения и способы их “преодоления”.

В разделе II раскрываются общечеловеческие ценности, ценностная ориентация человека, пути самосовершенствования, приобщения к духовной культуре. Здесь основными понятиями являются: поступок, достоинство, кодекс чести, любовь, добро, истина.

Занятия по человековедению осуществляются как в традиционных формах - уроки, лекционно-практические занятия, а также в нетрадиционных - групповые тренинги, сеансы, ролевые и деловые игры, видеоуроки, уроки самовыражения и творческого поиска, зачетные диалоги, защита итоговой творческой (по выбору учащихся) работы.

**Цель –** постижение богатства своего внутреннего мира, своих индивидуальных особенностей, мира собственных чувств и эмоций.

**Задачи:**

* получение разнообразных знаний о процессе самопознания и самовоспитания, о себе целостно;
* понимание своего собственного мира и окружения;
* развитие воображения и творчества;
* освоение путей самопознания.
* умение увидеть перспективы личностного роста;

*Основные принципы организации занятий:*

* равноправное полноценное межличностное общение
* постоянная обратная связь
* самодиагностика
* оптимизация условий для успешного самораскрытия
* гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер
* добровольное участие
* доверительность

*Для решения задач курса выбраны следующие приемы и формы работы:*

* устный или анкетный опрос
* обращение к личному опыту
* тестирование, ситуационно ролевые, деловые, развивающие игры
* рефлексия результатов, анонимное обращение учащихся к собственным трудностям
* контроль уровня достижений в виде творческих заданий
* индивидуальная работа в тетрадях
* работа в парах, группами.

В занятия включены упражнения, тренинги предлагаемые следующими авторами: Н.И. Маленкова “Человековедение”, Д.В.Рязанова “Тренинг с подростками”, “Игры: обучение, тренинг, досуг” под ред. В.В. Петрусинского, А.Микляева “Я – подросток”, А.С.Прутченков “Трудное восхождение к себе”, Н.В.Самоукина “Практический психолог в школе”, “Руководство практического психолога” под ред. И.В.Дубровиной, Е.В.Шубина “Равновесие души”.

Используются следующие упражнения на самопознание и самодиагностику:

* Я не такой как все и все мы разные;
* Мои качества, что я умею и не умею;
* Я – реальный; идеальный; глазами других;
* Мои недостатки и достоинства;
* Какой я человек?;
* Каков я на самом деле?;
* Каким меня видят окружающие;
* Я – вселенная;
* Я в будущем.
* Дерево моей жизни

Игры-тренинги: Мои проблемы, Мои идеалы, Свое пространство, Откровенно говоря, Эмоциональная атмосфера, Путь к гармонии и успеху, Деловой тренинг.

Игры-тесты, тесты: Я предпочту, Твои увлечения, Самооценка, Ты хочешь быть солнцем, Какой я в общении, Саморегуляция, Активизация резервных возможностей и т.п.

**Линия «Я — гражданин» разработана мною.**

Сегодня человечество вступило в информационную цивилизацию. В области образования в полном объеме встала задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина. А что значит — быть гражданином? ***Быть гражданином*** — значит иметь определенную правоспособность. Причем правоспособность — это не только возможность обладать всей полнотой прав и свобод, но также и обремененность обязанностями гражданина, которые определены законодательством страны, прежде всего конституцией.

С древнейших времен в понятие “гражданин” вкладывается и особый моральный смысл: быть гражданином — значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, культуре. ***Активная гражданская позиция*** проявляется не только в душевных переживаниях за судьбу Родины, горячем желании видеть ее свободной и процветающей. Она всегда связана с реальными делами, с умением честно трудиться на благо страны, готовностью прийти на помощь нуждающимся.

Формирование ***гражданской позиции*** начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, формирование гражданского мировоззрения.

Одним из основных инструментов формирования гражданственности является воспитание. Гражданское воспитание — это многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций в целях социализации личности.

В возрасте 14 лет подросток все еще продолжает искать свое место в классном коллективе и в обществе. Он стремится к автономии и ищет признания ценности собственной личности. Главное значение в психическом развитии подростков данного возраста имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность.

В психологических периодизациях Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева ведущей деятельностью в этом возрасте признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Именно в юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в действительности. По мнению А. В. Мудрика, в этом возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных, виртуальных пространствах).

Когда же я попросила ответить на вопрос “Кто такой гражданин?”, большая часть класса вообще затруднилась ответить, а ответы остальных укладывались в 2-3 слова: “жить в своей стране”, “получить паспорт”, “любить свою Родину”.

Всё вышесказанное привело меня к мысли создать воспитательную линию “Я — гражданин России”. Программа адресована обучающимся 8—9-х классов. Реализация линии начинается с 8 класса, так как возраст 14-15 лет является наиболее оптимальным для системы гражданского воспитания, это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Учащиеся 8 класса уже “ушли” от детей, но еще не “пристали” к взрослым. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. И в зависимости от того, какой опыт приобретет подросток, будет складываться его личность.

**Цель** линии:

создание условий для формирования и развития у учащихся активной гражданской позиции.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* развивать активность обучающихся в делах класса и школы;
* содействовать формированию основ толерантного сознания и поведения у обучающихся;
* вырабатывать у обучающихся уважительное отношение к государственным символам;
* формировать бережное отношение к истории и культуре своего народа.

**В результате осуществления линии ожидается:**

* высокий уровень активности каждого обучающегося во внеклассных и внешкольных делах; уважение обучающимися прав других людей, терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению;
* сформированные поведенчес*к*ие навыки по отношению к государственной символике Российской Федерации и Ростовской области;
* убежденность обучающихся в том, что гражданин России изучает и уважает историю и культуру своего народа.

**В структуре данной линии выделяются следующие блоки:**

1. “Я и моя малая Родина”
2. “Я — гражданин России!”

**Я и моя малая Родина**

**«МОЙ КРАЙ ДОНСКОЙ»**

**Цель линии:**

воспитание у обучающихся позитивного отношения и уважения к своему городу, Донскому краю и его жителям.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные направления программы** |
| 1. | Символика Ростовской области |
| 2. | Природа донского края |
| 3. | Памятники архитектуры Ростовской области.  Культурная жизнь Дона. |
| 4. | Мой город Новочеркасск. Символика города |
| 5. | Памятники архитектуры Новочеркасска. |
| 6. | Мой город в ВОВ |
| 7. | Выдающиеся люди нашего города |
| 8. | История моей школы |

**Я — гражданин России**

**Цель** данного блока:

* формирование у обучающихся уважительного отношения к государственным символам РФ, к истории и культуре своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные направления программы** |
| 1. | Символика России” |
| 2. | Великая слава и ордена России |
| 3. | Служение родине |
| 4. | Великая Отечественная война |
| 5. | Герои России |
| 6 | Нобелевские лауреаты |
| 7. | Вклад русских ученых в развитие наук |
| 8. | Культурные традиции и ценности России |

**За последние годы на стабильно высоком уровне осталась мотивационно - потребностная сфера школьников.** Произошедшая в 8 классе смена мотивов обучения, вызывает желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности. Учащиеся активно принимали участие в жизни класса, школы и города, участвовали во Всероссийских чемпионатах и конкурсах.

**Победители и призёры в конкурсах различного уровня**

**8 класс 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | место | Ф.И. ребенка |
| 1 | Легкоатлетический кросс среди девушек 1996 г.р. (зачет городской Спартакиады МОУСОШ) | 2 | Шевченко Валерия |
| 2 | Спартакиада города МОУСОШ по гандболу среди девушек 1996-1997 г.р. | 1 | Конаныхина Ирина |
| 3 | Муниципальный этап конкурса «Радуга талантов» | Гран - при | Лисавенко Елена |
| 4 | Городской конкурс реклама «Мы за чистый город!» | 1 | Чернова Анастасия |
| 5 | Городская викторина, посвященная военно – морским походам казаков (ко Дню казачьей славы) | 2 | Костенко Сергей |
| 6 | Городской конкурс «Школа безопасности» | 12 | Шевченко Валерия |
| 7 | Школьный Смотр строя и песни | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |
| 8 | Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни | 2 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |
| 9 | Школьный конкурс плакатов «Страницы военной истории Отечества» | 3 | Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Чернова Анастасия |
| 10 | Школьная Военно - спортивная игра «Зарница» | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Чернова Анастасия  Шевченко Валерия |
| 11 | Школьный конкурс Сборка и разборка автоматов:  - девушки  -юноши | 1  1 | Шевченко Валерия  Симонов Дмитрий |

**9 класс 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | место | Ф.И. ребенка |
| 1 | Областной турнир по баскетболу среди юношей | 3 | Алавердов Айдас  Симонов Дмитрий |
| 2 | Чемпионат РО по спортивной акробатике | 2 | Витковская Татьяна |
| 3 | Спартакиада города МОУСОШ по баскетболу среди юношей 1996-1997 г.р. | 9 | Алавердов Айдас  Симонов Дмитрий |
| 4 | Открытый чемпионат РО на кубок Ц. Куникова | 1 | Витковская Татьяна |
| 5 | Кубок им. Нечепоренко по футболу | 4 | Мишустин Илья |
| 6 | Кубок станицы Верхней по футболу | 1 | Мишустин Илья |
| 7 | Городской «День птиц» | грамота участника | Шевченко Валерия |
| 8 | Спартакиада города МОУСОШ по гандболу среди девушек | 1 | Конаныхина Ирина |
| 9 | Муниципальный этап конкурса Радуга талантов | гран - при | Лисавенко Елена |
| Южно - российский конкурс танцевальных коллективов г. Ростов на Дону | диплом 1 степени |
| Южно - российский конкурс танцевальных коллективов п. Каменоломни | гран - при |
| **Участие в 33 концертах, проводимых на городском и областном уровнях** | участие |
| 10 | Городской конкурс детского творчества | диплом 1 степени  кройка и шитье | Кульбакова Екатерина |
| 11 | Внутришкольные соревнования «А, ну-ка, парни»  - викторина  - подтягивание на перекладине  - эстафета | **5**  4  6  4 | Алавердов Айдас Иконников Никита  Мишустин Илья  Нурмагомедов Давидхан  Симонов Дмитрий |
| 12 | Сборка и разборка автоматов:  -юноши | 4 | Симонов Дмитрий |
| 13 | Соревнования по стрельбе | 2 | Кульбакова Екатерина Симонов Дмитрий |
| 14 | Конкурс плакатов «Равнение на героев» | 1 | Мишустин Илья  Нурмагомедов Давидхан  Рожнов Михаил |
| 15 | Конкурс медиа - проектов «Я – помню! Я - горжусь!» | 3 | Алавердов Айдас Мишустин Илья  Симонов Дмитрий |
| 16 | Конкурс литературных газет, посвященый 75-летию В.Г.Распутина | 1 | Алавердов Айдас Конаныхина Ирина  Симонов Дмитрий  Чернова Анастасия |
| 17 | Конкурс литературных газет, посвященный  200 – летию Царскосельскому лицею | 1 | Алавердов Айдас Конаныхина Ирина  Симонов Дмитрий  Чернова Анастасия |
| 18 | Конкурс медиа – проектов «Сохраним воду вместе!» | 2 | Алавердов Айдас Конаныхина Ирина |

Традиционным стало проведение в школе месячника оборонно-массовой работы. В это время проходят конкурсы стихов, спортивные соревнования, конкурсы проектов и медиа-проектов, смотр строя и песни, военно- спортивная игра «Зарница». Благодаря такой системе работы происходит становление норм демократической культуры, формирование навыков игрового общения и деятельности, развитие гражданских и патриотических чувств растущего организма, чувств сопричастности с происходящим в окружающем мире.

В культурно-нравственном воспитании очень важно взаимодействие учителя с семьей. Мне всегда хотелось, чтобы наш коллектив был дружной семьей, где есть взаимопонимание между детьми, родителями и учителями. Для реализации этой цели я стала активно вовлекать родителей в решение проблем класса. Родители принимают участие во всех сферах воспитания детей. Шьют костюмы для экологической сказки и спектаклей, помогают в поиске информации для проектов и в репетициях, ремонтируют класс и школьную мебель, заботятся о школьных цветах, принимают участие в походах и экскурсиях, оказывают помощь в подготовке родительских собраний.

***Диагностика обучающихся***

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, психолога школы); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Основные методики |
| * уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; * активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; * приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения обучающихся в ученическое самоуправление; * -развитость нравственно – духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; * -приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду. | * диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); * диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); * изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); * диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); * диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); * диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); * письменный опрос - диагностика «Какие качества вы цените в людях?», « Что вам нравится в мальчиках и девочках?» * -диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла; * -диагностика осознанности отношения к собственному здоровью; |

**Динамика уровня воспитанности за 2010-2012 годы.**

**1.4. Отсутствие правонарушений или позитивная тенденция к их сокращению.**

На протяжении последних трех лет мне было очень приятно наблюдать за своими детьми. Видеть как меняются, становятся старше и самостоятельнее. Мне очень приятно слышать похвалы в их адрес от учителей предметников и представителей тех учреждений, куда мы приходим на экскурсии или тематические встречи. Очень трудно дался нам 5 класс и начало 6, когда помимо адаптации к новым требованиям и учителям, приходилось налаживать межличностные отношения. В начальной школе в классе особо выделялись 4 негласных лидера и вся жизнь «кипела» вокруг них. Но по окончанию начальной школы они перешли в другие учреждения. В классе каждый ученик пытался определить свое место в коллективе, применяя для этого не всегда приемлемые способы: были ссоры между мальчиками, между девочками, между мальчиками и девочками. Конфликтность в классе достигла высокого уровня уже в конце сентября месяца. Это очень мешало полноценной учебе.

В это время началась наша упорная работа, меня и психолога, по сплочению классного коллектива. Нами было проведено диагностическое обследование с использованием **опросника Айзенка** с целью выявления характерологических особенностей личности и для определения основной тактики взаимоотношений с детьми.

По итогам опроса выделились **6 основных групп**:

- группа риска-8;

-замкнутые и изолированные-4;

-стремящиеся к лидерству-4;

-склонные к конфликтам-1;

-имеющие возможность стать лидерами-2;

- имеющие возможность стать организаторами-3.

Рекомендации по оптимизации взаимодействия, данные психологом, были основой для построения индивидуальных линий общения.

Уровень сплоченности был крайне низким. Анкетирование, тестирование, развитие классного самоуправления, беседы, круглые столы, совместные праздники с родителями, экскурсии по городам области, участие в конкурсах и праздниках, походы в кинотеатры, на выставки, музеи, театры, - все это не прошло даром.

Система продуманных мероприятий, всей воспитательной системы в коллективе способствовала выработке активной жизненной позиции и отсутствию правонару­шений школьников, изменению атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности, качественных пока­зателей знаний учащихся.

За все 5 лет обучения ни один из учащихся не был замечен в серьезных правонарушениях, не состоял на внутришкольном учете и на учете в ИДН. Изредка возникающие недоразумения разрешались быстро и без осложнений.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что мой 9 класс - коллектив. 27 обучащихся (10 девушек и 17 юношей) – одна большая и дружная семья. 18 детей решили продолжить обучение в нашей школе и только в одном классе. Совсем неважно кем они станут в будущем: врачами, учителями, юристами, мне очень бы хотелось, чтобы они стали хорошими людьми, – честными, добрыми, миролюбивыми, ответственными за себя, свои семьи, за нашу страну. Будет приятно осознавать, что наша с ними работа не прошла даром, а оставила яркий след в их жизни.

**1.5. Уровень учебной мотивации, защищенность и**

**комфортность ребенка в классе.**

На протяжении всех лет обучения для меня одной из важных задач является формирование у школьников **положительной мотивации** к обучению и получению необходимых знаний, умений и навыков.

Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Очень важно вовремя выявить детей с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации. С ними необходимо вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, нам, учителям и родителям, приходится учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

* Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
* Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении,
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Не надо забывать, что о высокой мотивации не может идти речи, если ребенок испытывает постоянный стресс в школе, на уроке, во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека.

Мною и психологом было проанализировано психоэмоциональное состояние детей как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления различных страхов. **Уровень тревожности ребёнка в классе был исследован по** методике Филлипса.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у детей вызывают:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень  страх | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | **28** | **50** | **22** | **21** | **57** | **23** | **18** | **47** | **35** |
| Страх ситуации проверки знаний | **55** | **39** | **6** | **51** | **38** | **11** | **45** | **38** | **17** |
| Страх самовыражения | **6** | **72** | **22** | **5** | **61** | **34** | **3** | **52** | **45** |
| Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют | **33** | **50** | **17** | **29** | **47** | **24** | **21** | **43** | **36** |
| Проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями | **11** | **50** | **39** | **10** | **48** | **42** | **5** | **18** | **77** |
| Общая тревожность | **33** | **56** | **11** | **31** | **53** | **16** | **26** | **52** | **22** |
| Переживания социального стресса | **-** | **84** | **16** | **-** | **81** | **19** | **-** | **79** | **21** |

При качественном анализе всех факторов тревожности еще в 7 классе выделилась группа детей, которые имеют высокий уровень тревожности по большинству факторов. 6 детей составили "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Для их адаптации и снижения уровня тревожности наш коллектив использовал данные методы на протяжении всех лет тесного взаимодействия:

1. Переориентация симптомов тревоги. Часто дети с повышенной тревожностью деморализуются первыми признаками появления этого состояния. Во многих случаях оказалось полезным рассказать, объяснить им, что это признак готовности действовать (признак активизации), их испытывает большинство людей, и они помогают ответить, выступить им как можно лучше. Опыт показал, что при определенной тренировке этот прием может помочь школьнику «выбраться из чертова колеса» (психологического круга).

2. Настройка на определенное эмоциональное состояние. Детям предлагалось медленно связать взволнованное, тревожное, эмоциональное состояние с одной мелодией, цветом, пейзажем, каким-либо характерным жестом, а спокойное, расслабленное – с другим, уверенное, «побеждающее» - с третьим. При сильном волнении сначала вспомнить первое, а затем - второе, перейти к третьему, повторяя этот тренинг несколько раз.

3. «Приятное воспоминание». Детям предлагалось вспомнить ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и как можно лучше, ярче стараться вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

4. «Исполнение ролей». В трудной ситуации предлагалось ярко представить себе образ для подражания (например, любимого киногероя), войти в эту роль и действовать как бы в его образе.

5. Контроль голоса и жестов. Детям объяснялось, как по голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние человека, рассказывается, что уверенный голос и спокойные жесты могут иметь обратное влияние – успокаивать, придавать уверенности.

6. «Дыхание» Рассказывалось о значении ритмичного дыхания, предлагались способы использования дыхания для снятия напряжения. Например, сделать вдох вдвое длиннее, чем выдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд и т.д.

7. «Мысленная тренировка». Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, переживаниях, детально продумывается собственное поведение.

8. «Доведение до абсурда». В процессе беседы со взрослым, а также в некоторых других априорно спокойных ситуациях детям предлагалось изображать очень сильную тревогу, страх, делая это как бы дурачась.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения. Моя индивидуальная работа с такими детьми была построена с акцентом на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха, способности выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях, подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них. Выход этих детей из группы риска – это результат, к которому я и стремилась.

**Комфортность обучения – одна из основ раскрытия творческого потенциала ребенка и его высокой успеваемости.**

***Отношение к учебным предметам.***

Чтобы выяснить какие именно предметы вызывают у детей затруднения, я провела анкетирование. Из перечня предметов необходимо было выбрать те, к которым было отношение положительное, нормальное, нейтральное или негативное.

В анкетах учащихся присутствовали все предметы, но анализировались те, которые были на протяжении всех лет обучения.

Можно сказать, что пока дети более младшего возраста, зачастую, имеют негативное отношение к предметам, которые наиболее тяжело даются, с которыми они испытывают наибольшие затруднения. С ростом их самосознательности и самооценки негативное отношение перестает зависеть от их оценок.

Обобщая полученные данные, делаем вывод, что:

* более 70% учащихся 5-х классов имеют положительное отношение к географии, биологии, физике, ОБЖ;
* преобладают положительное и нейтральное отношения к таким предметам, английский язык и история;
* наименьший интерес проявляют дети к русскому языку.

В целом можно сказать, что у детей преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам.

Высокий уровень учебной мотивации, защищенность и комфортность прослеживается на основе анализа успеваемости класса.

Процент качества знаний в 8 классе равен 39%. Есть незначительное снижение в сравнении с итогами прошлого учебного год 50% , но это больше объясняется тем, что за этот учебный год в коллектив влились четверо учащихся, трое из которых успевают на «3»: Куликова Наталья, Рожнов Михаил, Чаплыгин Алексей. В 9 классе прибыл еще один ученик с низкой успеваемостью Кривицкий Евгений, но это никак не повлияло на итоговые показатели. Уже в начале 9 класса произошел плавный рост успеваемости, практически все дети улучшили свои показатели. Столь высокий рост был обусловлен резким ростом учебной мотивации. Большая часть класса хотела продолжить обучение в 10 классе нашей школы, другие хотели успешно сдать экзамены, для поступления в престижные ССУЗы. В ходе итоговой государственной аттестации не было обучающихся, не набравших минимальный проходной балл. Аттестат особого образца с отличием получил Царьков Денис, еще один обучающийся Алавердов Айдас получил аттестат со всеми пятерками. В итоге без троек окончили 9 класс 16 обучающихся. Рейтинг успеваемости на протяжении всех лет обучения в 5 по 9 класс оставался на значительно высоком уровне.

1.6. Удовлетворенность родителей воспитательной

системой класса (по итогам анкет, опросов)

Основным принципом моей работы с родителями является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их поступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо для моего стиля общения с родителями.

Конструктивный характер нашего общения предполагает понимание сторонами того, чем мы занимаемся, поэтому в основе нашего общения с родителями лежит понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

На собраниях я часто провожу анонимное анкетирование и, опросы с целью узнать наиболее правдиво мнение родителей о моей работе с детьми, с их согласием моих форм и методов работы, для дальнейшей корректировки своей работы и для достижения максимальных положительных результатов воспитания. Анкеты составляю так, чтобы родителям не приходилось ничего писать, обеспечивая полную анонимность. Анкеты дети кладут мне на стол только тогда, когда меня нет.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных и воспитательных услуг по результатам исследования по методике изучения удовлетворенности родителей (модификация методики Е.Н.Степановой) представлены в таблице:

Интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждение показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой классного руководителя.

В конце 9 класса 2011-2012 учебного года психологом школы было проведено анкетирование, с целью выяснить удовлетворенность родителей работой классного руководителя.

* 1. Классный руководитель помогает Вашему ребенку организовать учебный процесс:
  2. Классный руководитель помогает поверить в свои силы:
  3. Классный руководитель учит ответственности:
  4. Классный руководитель учит держать свое слово:
  5. Классный руководитель учит самостоятельно решать свои проблемы:

Не всегда получается сделать так, чтобы свои проблемы дети решили сами. В классе 20% детей младше остальных на 1 год. В подростковом возрасте важен каждый год, т.к. каждый день жизни привносит в развитие ребенка свой вклад. Дети имеют повышенную утомляемость и сильнее переживают неприятности. В этот момент приходится помогать им решить свои проблемы, чтобы дети не чувствовали себя одинокими в трудную минуту.

* 1. Классный руководитель учит правильно общаться со сверстниками (доброте, чуткости, справедливости и терпимости к другим):
  2. Классный руководитель учит правильно общаться с взрослыми (хорошим манерам поведения):
  3. Классный руководитель помогает ли Вам в обучении и развитии Вашего ребенка:

Данный результат связан с тем, что есть очень болезненные дети в классе. Отклонения в здоровье связаны с резким ростом и физическим развитием. В связи с этим наблюдаются частые пропуски уроков, но они не влияют на качество образованности детей, т.к. родители занимаются образованием детей и на дому.

Анализируя ответы родителей, можно утверждать, что практически все они довольны работой классного руководителя и выбранной мною линией личностного развития детей.

1. **Использование современных инновационных технологий**

**воспитания и развития в деятельности классного руководителя.**

* 1. **Участие классного руководителя в опытно-экспериментальной и инновационной работе по проблемам воспитания.**

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса.

В своей деятельности я опираюсь на корифеев педагогической мысли, таких как Ильин, Иванов, Сухомлинский, Макаренко, Щуркова, а также использую воспитательные технологии, актуальные на современном этапе, такие как:

* технология информационного взаимодействия;
* технология построения культурного пространства;
* технология культурной коммуникации;
* технология формирования эстетического вкуса и нравственной позиции, технология развития творческих способностей;
* технология социального проектирования и рефлексивная технология, природосообразные технологии, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка (М.Монтессори);
* природосообразное воспитание А.М.Кушнира на основе природосообразных технологий Я.А.Каменского, И.Г. Песталоцци, А.В. Цистервега;
* информационные технологии

Инновациями в области воспитания могут быть:

* Инновационные программы воспитания:
  + федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»;
  + целевые программы «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».
* Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого – педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.
* Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.
* Инновационные технологии воспитания:
* телевизионные (ток–шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
* информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
* нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
* социальное проектирование.

Учитель биологии обладает большими возможностями, как благодаря своему предмету, так и внеклассной работе. **Темами моего самообразования являются: 1.«Формирование творческой, компетентной личности, ведущей здоровый образ жизни на уроках биологии и валеологической культуры учащихся средствами внеклассной работы»**

**2. «Создание комфортной психо- эмоциональной среды на уроках биологии»**

Моя воспитательная работа также имеет в своей основе данные направления. Из 23 лет моей работы в школе 10 лет я целенаправленно занимаюсь формированием ЗОЖ учащихся. Вначале проводилась работа внутри класса: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, конференции. С 2007-2008 учебного года вместе с учащимися мы начали проводить общешкольные мероприятия.

В настоящее время моя работа идет по трем основным направлениям:

1. Пропаганда ЗОЖ.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ, навыков гигиены, рационального питания и других способов самосовершенствования.
3. Изучение основных аспектов здоровьесберегающей педагогики.

Для достижения этих задач я использую следующие формы работы:

Провожу ежегодные мероприятия, посвященные памятным датам. В течение года ежемесячно проводится ряд мероприятий, посвященных сохранению здоровья. Из плана мероприятий учащиеся сами выбирают те мероприятия, которые хотели бы провести. Я выступаю «дирижером», а проводят мероприятия сами дети, что значительно повышает их мотивацию и позволяет как можно лучше проявить себя в разных видах деятельности.

План ежегодных мероприятий, посвященных памятным датам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Знаменательное событие | Проводимое мероприятие |
| 9сентября  10сентября | Всемирный день красоты  Всемирный день по предупреждению самоубийств | Игра для младших школьников «Праздник красоты и здоровья»  Круглый стол для старших школьников «Как прекрасна эта жизнь»  Творческая мастерская для младших подростков «Жизнь- радуга» |
| 10октября  последняя суббота  октября | Всемирный день психического здоровья  Всемирный день гимнастики | Круглый стол для старшеклассников  «Стресс. Как противостоять стрессу в современном обществе»  Спортивно-познавательная игра для 5-6 классов «В здоровом теле – здоровый дух» |
| третий четверг ноября  10ноября | Международный день отказа от курения  Всемирный день молодежи | Классный час для младших подростков  «История курения в стихах и песнопениях»  Ролевая игра для старшеклассников  «Курение – опасное увлечение»  Дискуссия для старшеклассников  «Будущее за нами» |
| 1декабря | борьбы со СПИДом | Игра-викторина для младших школьников  «СПИД: миф или реальность»  Конференция для старшеклассников  «СПИД – смертельная угроза человечеству»  Что мы знаем о СПИДе (презентация) |
| январь | Всемирный день окружающей среды | Сказка для младших школьников  «Путешествие Лучика» |
| 11февраля | Всемирный день больного | Игра для младших школьников проводят старшеклассники  «Витаминка и ее друзья» |
| 1марта  22марта | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  Всемирный день воды | Занятие-тренинг по профилактике употребления наркотических веществ для младших подростков  «Я - хозяин моей жизни»  Конференция для старшеклассников  «Наркомания – знак беды»  КВН 8 классы «Наркотики- миф или реальность?»  Праздник для младших школьников проводят учащиеся 7,8,9классов  «Праздник воды» |
| 7апреля | Всемирный день здоровья | Выпуск газет и плакатов:  «Вредные продукты»  «Где чистота – там здоровье»  «Вкусно значит полезно!»  КВН для младших подростков  «За здоровый образ жизни»  Викторина: «Здоровье в саду и на грядке»  Защита презентаций: «Вирусная атака» |
| 15мая | Международный день семьи | Дискуссия для старшеклассников  «Семейные ценности»  Круглый стол для младших подростков  «Зачем человеку семья?» |

Кроме проведения общешкольных мероприятий, внесенных в план, я мои дети готовим целый ряд тематических лекций с презентациями. Причем в их проведение учащиеся по своей инициативе вовлекают и учащихся других классов, что еще более способствует их социализации, активно сотрудничают с родителями, старшими братьями и сёстрами, вовлекая их в работу. Разрабатывают проекты по разным направлениям, оформляют работы, результаты проектов и защищают их на внеклассных мероприятиях (конкурсах, праздниках, выставках, конференциях).

**Лекции:**

* Предотвращение распространения случаев пандемий различной этиологии
* Профилактика инфекционных заболеваний среди взрослого и детского населения
* Грипп H1N1
* Крымская геморрагическая лихорадка
* Туберкулез

**Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом**

* Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции
* СПИД- смертельная угроза человечеству
* Профилактика алкоголизма

**Всемирный день без табака**

* У опасной черты
* Влияние курения на организм человека

**Целевая программа «Комплексные меры противодействия и профилактики наркозависимости на территории города Новочеркасска»**

* Насвай
* Отравление амфетаминами и галогенами.
* Первая помощь при отравлении
* Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

В соответствии с утверждением состава экспериментальных и пилотных площадок, на основе приказа № 700 от 15.04.05 г., осуществляющих федеральные и областные эксперименты, приказом МОРО № 346 от 19.02.2004г., № 1304 от 07.06.2004г. МОУ СОШ № 5 является экспериментальной площадкой по апробации программы «Мой выбор» в системе предпрофильной подготовки II ступени обучения. С 2004 года я работаю по программе «Мой выбор» в системе предпрофильной подготовки выпускников II ступени. Данная программа направлена на формирование потребности у учащихся в ЗОЖ, умений принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях.

Работа с одарёнными детьми ведётся так же с помощью воспитательных мероприятий**,**  которые помогают выявить наиболее способных учащихся в различных областях для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей.

* 1. **Разработка и реализация авторских программ воспитательной и социокультурной направленности, программ внеурочной деятельности.**

Являясь классным руководителем, на протяжении 5 лет я была и педагогом дополнительного образования. За это время мною была разработана **ПРОГРАММА**

**Экология с основами краеведения 157,5 часов (4, 5 часа в неделю, резервное время 10 часов),** данная программа и сейчас лежит в основе работы кружка.

**Пояснительная записка**

Данная программа экологического кружка составлена учителем биологии МБОУ СОШ № 5 Финенко В.А. на основе примерной программы экологических кружков, Государственного образовательного стандарта, Закона «Об образовании» и других нормативных документов.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5 – 11 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Содержание программы построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края, Земля и космос, Человечество на Земле, современные проблемы охраны природы и экологическая перспектива, Будущее планеты Земли.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность.

1. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

2. Антиалкогольные и противоникотиновые вечера помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

3. Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (в КВН – взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.)

•1. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

•2. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя, заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

Самое главное в общении с детьми – это их доверие, только в этом случае ребёнок раскроется, и вы поймёте: перед вами одарённый ребёнок. Работа в кружке позволяет сотрудничать не только детям, но и взрослым, учителям-предметникам.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как кружок посещают учащиеся разного возраста, каждый год состав обновляется, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разноуровневое решение одних и тех же проблем.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Чистый двор», «Чистый город». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

**Основная цель** экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождение в природе: не навреди!

* **воспитательная** – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)
* **образовательная** – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
* **развивающая** - развивать умение экспериментировать; проводить мысленный и физический эксперименты; практиковать ясно излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения, представлять выводы эксперимента в виде схем и таблиц, работать с дополнительной научной и справочной литературой; будут формировать умение в выдвижении гипотезы, планировании своей деятельности; стимулировать потребность в самореализации, самовыражении; развивать умение работать в группе.

**Основными задачами кружка являются**

* Воспитание экологически грамотного человека.
* Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
* Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
* Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
* Научить учащихся пользоваться научной литературой.
* Всемерно использовать интегрированный подход в экологической работе.
* Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.
* Изучать растительный и животный мир родного края.
* Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.
* Изготовление поделок из природного материала.
* Максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных занятий и на этой основе развивать их способности.
* Научить выполнению учебно-исследовательских работ.
* Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной  дополнительной образовательной программы, от 11 до 17 лет.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, географии, биологии, химии, физики.

Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

**Общие сведения о кружке:**

|  |  |
| --- | --- |
| вид кружка | переменного состава |
| количество членов кружка | 30 человек |
| возраст кружковцев | 11 – 17 лет |
| количество занятий | 4,5 часа в неделю 157,5 часов за учебный год |

**Ожидаемый результат**

**В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:**

• познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;

• бережное отношение к природе;

• творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

• самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

• духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Учащиеся должны знать:**

что такое природа;

правила поведения в природе;

что такое охрана природы;

основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;

глобальные экологические проблемы;

разнообразие растений и животных;

разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;

съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

особенности растительного и животного мира;

редкие и охраняемые растения и животные родного края;

основы здорового образа жизни;

влияние вредных факторов на здоровье человека;

основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

**Учащиеся должны уметь:**

• оценивать экологическую ситуацию;

• выполнять правила поведения в природе;

• ухаживать за комнатными растениями;

• наблюдать за погодой, явлениями природы;

• составлять температурные графики;

• составлять карту местности;

• правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;

• участвовать в природоохранных акциях;

• изготовлять поделки из природных материалов;

• работать с научной литературой;

• выполнять учебные рефераты, презентации;

• самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

выставки поделок из природных материалов;

фотовыставки;

учебно-исследовательские конференции;

соревнования, КВН, экосказки;

выставки;

демонстрация презентаций, экологических представлений;

участие в школьных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

**ПРОГРАММА**

**Экология с основами краеведения**

**157,5 часов 4, 5 часа в неделю, резервное время 10 часов**

**Раздел I**

**Что изучает экология 20 часов**

Экология – наука XX века. История развития экологических идей. Определение понятия «экология». Этапы становления экологии как науки. Что изучает экология. Место, занимаемое экологией среди наук. Причины популярности и актуальности экологии в наши дни. Экологические проблемы.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы. Карт загрязненности региона, графиков, государственного доклада «о состоянии окружающей природной среды Ростовской области».

**Практическая работа:**

Работа со справочным материалом с целью составления графиков, отчетов, рефератов, схем, диаграмм

**Проведение игры** «В гостях у домового»

**Раздел I I**

**Человечество на Земле 16,5 часов**

Человек – часть природы Земли. Появление и эволюция человека на Земле. Первобытный человек и природа. Дневник цивилизации. Природа и ее роль в судьбе цивилизации. Влияние человека на природу в разных районах Земли. Зависимость материальной и духовной культуры людей от природных условий. Взаимодействие человека и природы в городе Новочеркасске и Ростовской области. Проблемы уменьшения загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе. Регулирование роста народонаселения. Отказ от потребительского отношения к природе. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

**Демонстрация** таблиц по экологии. Карты населения Земли, карты Ростовской области

**Экскурсии:**

Любимый город в зимнем пейзаже

«Камень» в городе (пешеходная экскурсия по Новочеркасску)

**Конференции:**

Экологические последствия гонки вооружений

Проблемы загрязнения окружающей среды на региональном и глобальном уровнях

**Практические работы:**

1. Ознакомление учащихся с приемами самостоятельной работы:

* сбор информации из различных источников;
* способы обработки, оформление и предъявление в различных формах;
* выражение своего мнения, суждения, оценок

2. Определение состояния окружающей среды своей местности:

* визуально;
* анализируя полученную информацию

**Раздел I I I**

**Природа Донского края 10 часов**

Географическое положение, территории и границы. Геология. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Гидрогеография. Почвы. Флора. Фауна. Охрана природы и экологическая оценка.

**Демонстрация** таблиц и карт

**Практические работы:**

1. Творческая работа по теме «Мой райский уголок» (рисунки, стихи, проза)
2. Очерк в газету по теме «с рюкзаком по родному краю»
3. Описание природного комплекса своего края
4. Красная книга Ростовской области

**Экскурсии:**

1. Пешеходная экскурсия по городу
2. «В краеведческом отделе Музея Донского Казачества»

**Раздел I V**

**Современные проблемы охраны природы 14,5 часов**

Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей природной среды и природных ресурсов. Охрана природы , основные аспекты, правила и принципы. Правило региональности. Правовые основы охраны природы.

**Демонстрация** схемы классификаций природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы.

**Конференции:**

«Современное состояние окружающей среды и природных ресурсов»

«Правовые основы природопользования»

**Раздел V**

**Экологическая перспектива. Будущее планеты Земля 9 часов**

Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Формирование экологического мировоззрения. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое воспитание и образование. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охраны природы.

**Раздел V I**

**Подготовка к конкурсам и мероприятиям 77, 5 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Класс** |
|  | Праздник «Осенние краски» | 24.09.2011 | 5-11 |
|  | Конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 25.10. 2011 | 5-11 |
|  | Областной конкурс «Как у нас на Тихом Дону» | 15.09. -15.12.2011 | 5-11 |
|  | Конкурс «Экология творчество, дети» | 26.11.2011 | 5-11 |
|  | Конкурс исследовательских работ детей по проблемам окружающей среды | Декабрь 2011 | 6-8; 9-11 |
|  | Творческий проект «Новогодняя ёлка» | 12.12.2011 | 5-11 |
|  | Областной конкурс исследовательских работ «Сохраним природу вместе» | 15.12.2011 | 9-11 |
|  | Конкурс «Зеленая планета» | 06.12.2011 -17.01.2012 | 6-8; 9-11 |
|  | Конкурс фотографий «Мир, в котором я живу» | Февраль -март 2012 | 5-11 |
|  | Смотр – конкурс по экологическому образованию и воспитанию учащихся | Февраль 2012 | 5-11 |
|  | Конкурс рисунков «Заповедный мир природы» | Март 2012 | 1-3  5-6 |
|  | Конкурс листовок «НЕ губите первоцветы» | Март 2012 | 7 - 8 |
|  | Конкурс агитационные листовки «Природа кричит SOS» | Март 2012 | 9, 10 |
|  | Конкурс стихов о природе | Март 2012 | 1-3, 6 |
|  | Викторина «Знатоки природы» | март2012 | 6, 7-8 |
|  | «Путешествие капельки»  Всемирный день водных ресурсов | март2012 | 9-А, Б |
|  | Проведение экологических субботников по благоустройству пришкольной территории | Март – апрель 2012 | 6-а, б, в  7-а, б  8 – а, б |
|  | Рейд отряда «Зеленый патруль» на закрепленной территории | Март – апрель 2012 |  |
|  | Международный детский экологический форум «Зелёная планета» | Март – апрель 2012 | 6-11 |
|  | Городской конкурс «Берегите воду» | Март – апрель 2012 | 8-10 |
|  | Фотоконкурс «Заповедный мотив» | Апрель 2012 | 6 -11 |
|  | 1 Апреля – Международный день птиц.  Выпуск листовок «Берегите птиц» | 03.04.2012 | 6-8 |
|  | Городской праздник «День птиц» | 03.04.2012 | 6-7 |
|  | Городской праздник «День Земли» | 22.04.2012 | 1- 3, 6-11 |
|  | ЭКО – сказка | Апрель 2012 | 6 |
|  | Выпуск газет «Экологическая этика» | Апрель 2012 | 9-11 |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Информационная**

1. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно. (Текст) - М.: Просвещение, 1989.
2. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
3. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
4. Игонин, А.Л. Об алкоголизме в диалогах (Текст) - М.: Медицина, 1989.
5. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред.шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.
6. Колесов, Д. В., Маш, Р.Д. Основы гигиены и санитарии (Текст): учеб. Пособие для 9-10 кл. сред.шк.: Факультат. Курс. – М. Просвещение, 1989.
7. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.
8. Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для дляобщеобразоват. учеб.завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
9. Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
10. Основы медицинских знаний учащихся (Текст): проб. Учеб. Для сред.учеб. Заведений/ М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова/ под. Ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
11. Покровский, В.И., Покровский, В.В. СПИД, Синдром приобретённого иммунодефицита. – М.: Медицина, 1988.
12. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
13. Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
14. Ураков, И.Г. Алкоголь: личность и здоровье (Текст). – М.: Медицина, 1987.
15. Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.
16. Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: кн. для учащихся ( Текст) – М.: Просвещение, 1985.

**Практика, внеклассная работа**

• Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

• От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.ЕШиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К»,2006

• Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

• Сорокина, Л.В.Тематические игры и праздники (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.

• Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1999.

**Определители, справочники**

• Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых (Текст/ художники М.В. Душин, В.Н.Куров.). – Ярославль: «Академия развития», 1997.

• Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей).

• Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия:«Расширяем кругозор детей).

•Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития» «Академия К», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей).

•Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей)

• Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей).

•Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000

• Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2007.

•Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе (Текст): кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

• Куклина, А.Г., Якушина, Э.И. Красивоцветущие кустарники(Текст). – М.: Росагропромиздат, 1991.

•Новиков, В.С., Губанов, И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (Текст). – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

•Растения и животные(Текст): руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991.

• Экология в таблицах. 9 класс (Текст): справочное пособие/ Е. И. Хабарова, С.А. Панова – М.:Дрофа, 1999. Изготовление поделок.

•Горичева, В.С., Нагибина, М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина (Текст): Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития» «Академия К», 1998. (Серия:«Вместе учимся мастерить»).

• Перевертень, Г.И. Аппликация из соломки (Текст). – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005. (Поделки своими руками)

•Перевертень, Г.И. Поделки из соломки (Текст). – М.: ООО «Издателство АСТ» Сталкер, 2004. (Поделки своими руками)

Также разработаны линии в моей воспитательной системе, которые можно считать полноценными программами (они рассматриваются в этой работе, в других разделах представлены полностью):

1. **«Голосую за здоровье!»**
2. **«Я – гражданин России!»**
   1. **Педагогическая поддержка индивидуальности школьников, осуществление педмониторинга их личностного развития.**

Для классного руководителя очень важно создать такие условия для успешного развития учащихся, чтобы добиться оптимальных результатов обучения и воспитания. Думаю, что такое возможно только на основе педагогической поддержки каждого ученика, его индивидуальности. В первую очередь надо вести постоянный контроль за качеством образования, отслеживать уровень обученности и воспитанности учащихся. В этом мне помогает мониторинг, в систему которого входит своевременная диагностикаучащихся на протяжении всего учебного года.

**Содержание работы педмониторинга** класса провожу по направлениям:

1. Рейтинг успеваемости. Он включает сравнительный рейтинг за предыдущие годы и результат за каждую четверть текущего года. Учащиеся могут наглядно видеть все изменения личных достижений, сравнивать свои результаты и сопоставлять их с результатами одноклассников, что вызывает соревновательный дух и стимулирует мотивацию к обучению.
2. Диагностика качества образования (качество обученности, уровень обученности). Наиболее объективной из действующих методик измерения, на мой взгляд, является показатель **СОК** – степень обученности класса (формула В.П. Смирнова).
3. Социопсихологический мониторинг здоровья обучающихся.
4. Диагностика развития обучающихся
5. Посещаемость
6. Диагностика эффективности воспитательной системы.

**Диагностические методики, используемые при изучении эффективности воспитательного процесса:**

* **Тест Н.Е. Щурковой**: «Размышляем о жизненном опыте» (для определения нравственной направленности личности);
* **Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка);
* **Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам);
* **Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской);
* **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям;**
* **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»** (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118);
* **Анкета - опросник «Настоящий друг»** (*Прутченков А.С.*);
* **методики Б.П. Бишгаса и М.И. Шиловой** (для изучения воспитанности учащихся);
* специальные таблицы педмониторинга:

**«Оценка личностных результатов учащихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Проявляет чувство сопричастнос-ти с жизнью своего народа, Родины | Ценит семейные отношения, традиции своего народа. | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. | Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы. | Ориентируется в понимании  причин успешности/  неуспешности в учёбе. |

* 1. **Применение инновационных методов оценивания качества обучения и воспитания (портфолио, компетентностный подход и.т.д.)**

**Инновационные методы оценивания качества воспитания**

Адекватный инструмент педагогического мониторинга личностно-ориентированного образовательного процесса - методика **«Портфолио».**

Научная новизна исследования состоит в том, что феномен педагогического мониторинга рассматривается в контексте парадигмы личностно-ориентированного образовательного процесса в российском и мировом образовании. Анализу подвергается инструментарий педагогического мониторинга обученности и воспитанности учащихся с выделением «портфолио» как адекватного измерителя прогресса и результативности учебных достижений учащихся.

**Цель:** собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолиопомогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;

- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

- формировать навыки учебной деятельности;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

- формировать положительную «Я – концепцию»

В нашем ученическом коллективе учащиеся ведут свои портфолио с 5 класса. На протяжении длительного периода дети отбирали творческие работы, контрольные работы, заполняли листы самооценки, самоконтроля, карты успеваемости по предметам, собирали грамоты, информацию о проектах, о дополнительном образовании, своей семье, писали свою автобиографию и резюме. Если ребенок не захочет, я его принуждать не буду, но, видя как одноклассники с гордостью показывают свои достижения, постепенно тоже берутся за дело. В конечном результате портфолио может выглядеть у всех по-разному, ведь его оформление это и есть еще один элемент творчества.

Оформление портфолио не имеет жестких рамок, но выделяются несколько основных вопросов:

1. Самопрезентация
2. История моей семьи
3. Мои достижения в успеваемости
4. Конкурсы по предметам
5. Внешкольная занятость
6. Подача информации
7. Оригинальность

Только по желанию в конце года проводится презентация. У одних детей это компьютерное оформление, у других – папки собственного изготовления с использованием разнообразных материалов и технологий.

Из перспективных направлений развития современного образования наиболее значимым является **компетентностный подход.** Его внедрение предполагает внесение изменений в систему оценивания образовательных результатов учащихся.

Это не просто знания и умения, это владение такими формами поведения и индивидуальными характеристиками, которые необходимы для успешной деятельности на том или ином поприще. За поведением стоят и знания, и умения,не менее важное значение имеют личностные черты, установки, ценности, убеждения, эмоции, способность ладить с людьми и самооценка.

В рамках компетентностного подхода образование и обучение становится комплексным, многофакторным. Детям передаются не только знания и навыки – и не всякие знания и навыки, а лишь те, которые нужны для развития необходимых компетенций. Ведется также психологическая подготовка, формируются нужные установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности.

В своей работе я давно применяю следующие **инновационные формы контроля знаний:**

* Дифференцированные задания.
* ЦОР
* Проектная работа.
* Тестирование с использованием печатного материала, компьютера.

Все виды контроля знаний умеют многоуровневую структуру. В рамках подготовки детей к ГИА и ЕГЭ проверочные работы имеют разнообразные типы заданий, что облегчает ребенку подготовку к итоговой аттестации.

* 1. **Система деятельности классного руководителя**

**по национально-региональному воспитанию на основе культурно-исторических традиций Донского края.**

Формирование ***гражданской позиции*** начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, формирование гражданского мировоззрения.

Когда же я попросила ответить на вопрос “Кто такой гражданин?”, большая часть класса вообще затруднилась ответить, а ответы остальных укладывались в 2-3 слова: “жить в своей стране”, “получить паспорт”, “любить свою Родину”.

Каждый человек должен ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, к чему мы сейчас прикасаемся.

Свою работу я провожу, опираясь на следующие направления:

1. История Донского края
2. Культурные ценности Дона
3. Природа Донского края

Кроме тематических классных часов и проектов, большое значение отводится экскурсиям:

* Пешеходная экскурсия по знаменательным местам родного города
* Систематическое посещение музеев города: Музея Донского казачества, Атаманского дворца, дома-музея М.Б. Грекова, дома – музея И.И. Крылова
* Вознесенского кафедрального собора
* г. Таганрог (Дом-музей Чехова, Лавка Чеховых, музей Градостроительства и быта, Краеведческий музей),
* г. Азов
* древнейшее поселение Танаис
* Музыкальный театр г. Ростова-на-Дону
* Театр им. Комиссаржевской г. Новочеркасска
* В зоопарк города Ростова-на-Дону
* На ипподром г. Ростова-на-Дону

Экскурсии совершаем вместе с родителями, ведь именно с ними мы должны научить детей понимать связь времён, преемственность поколений, ощущать свою сопричастность к историческим событиям.

При изучении природы Дона мы составляем «Красную книгу Ростовской области», куда включаем редкие и исчезающие виды растений и животных. Оформляем в виде презентации, с которой дети выступают перед учащимися других классов.

Наш край имеет очень богатые традиции, с давних пор на его территории проживают различные национальности. Просто необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, особенностей национальной культуры народа, жившего и живущего в Донском крае.

**3.Обобщение и распространение собственного инновационного**

**опыта деятельности классного руководителя.**

**3.1. Активная позиция классного руководителя в школе.**

В своей работе я использую новейшие достижения педагогической науки и практики с целью развития интереса к предмету, повышения качества знаний обучаемых. Приоритетом в своей работе я считаю использование общеметодических и специфических принципов, выражающих закономерности педагогики оздоровления. Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, систематичности и последовательности – это основные общеметодические принципы.

Среди специфических принципов, выражающих закономерности педагогики оздоровления, важнейшим для своей работы считаю принцип «Не навреди!», также использую принцип повторения, постепенности, доступности и индивидуализации, непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, комплексного междисциплинарного подхода к обучению, активного обучения, принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, связи теории с практикой.

Главный акцент в своей работе я делаю на формирование компетентной личности и сохранении здоровья детей.

За мою многолетнюю практическую деятельность замечено, что лучше всего усваиваются знания, которые отвечают на вопросы, имеющие личную значимость для ученика, а не «навязываемые» и непонятные для него значения, понятия и термины. Чтобы научиться общению, бесполезно слушать доклады об общении, а нужно общаться. Бессмысленно развивать у детей основы общекультурной компетентности, если взаимоотношения ученик – учитель носят авторитарный характер, где ученик не может высказать собственное мнение или точку зрения.

Моя активная позиция в школе как классного руководителя отражена в данной таблице. Здесь отмечено участие в различных конкурсах:

|  |
| --- |
| Диплом за победу в городском конкурсе «Учитель года Дона- 2008» в номинации «Визитка» |
| Диплом 2 степени за победу в городском конкурсе «Учитель года Дона- 2008» |
| Диплом участия в городском конкурсе «Учитель года Дона 2008» за вдохновение и артистизм |
| Приоритетный национальный проект «Образование» участие |

Моя педагогическая деятельность оценена грамотами:

|  |
| --- |
| Грамота за добросовестный труд в честь дня учителя в связи с 15-летием педагогической деятельности |
| 3 благодарности за плодотворную работу с одаренными детьми |
| Благодарность за добросовестный труд |
| Грамота в честь Дня учителя в связи с 20-летием педагогической деятельности |
| Сертификат организатора школьной команды V открытого международного интеллект-турнира **«Точка опоры»** |

* 1. **Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе молодого учителя и.т.д.**

Опыт моей работы обобщен по темам:

1. «Формирование творческой, компетентной личности, ведущей здоровый образ жизни на уроках биологии». Опыт обобщен в форме представления творческого опыта в городском этапе конкурса «Учитель года Дона 2008» (март 2008 г.);
2. «Формирование валеологической культуры учащихся на уроках биологии и средствами внеклассной работы». Опыт обобщен в форме методического семинара для учителей биологии города 27.02.2009 г.;
3. «Технологии сотрудничества и их использование в личностно-ориентированном обучении». Опыт обобщен в форме проведения мастер – класса для учителей биологии города 27.10.2008 г.
4. Разработка урока «Расы человека». Опыт обобщен в форме размещения материалов на сайте «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5. Преемственность школы 1 и 2 ступеней обучения по использованию УМК Образовательной системы «Школа 2100» Пр.№1 от 27.08.2009 выступление на заседании ГМО естественных наук.

В 2006 году с июня по август я работала старшим воспитателем в детском оздоровительном лагере «Красная гвоздика» г. Новочеркасска. Под моим руководством проходили педагогическую практику 25 студентов 2 и 3 курса НГПГК факультета педагогического образования, будущие учителя физической культуры, иностранного языка и начальных классов. Педагогическую практику успешно прошли и защитили все студенты.

Работа с молодым специалистом нашей школы учителем физики Чуждановой Е.Н. принесла свои плоды. В 2011-2012 учебном году она успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию, активно и результативно участвует в конкурсах различного уровня, принимала участие в работе Всероссийского съезда учителей физики и в Летней школе для учителей физики при МГУ.

* 1. **Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя. Публикации в СМИ.**

Зарегистрирована в сетевых сообществах:

[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)размещен урок «Расы человека»

[**http://eorhelp.ru/**](http://eorhelp.ru/)прохождение семинара по повышению квалификации [«Электронные образовательные ресурсы как основополагающий компонент формирования информационной образовательной среды образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС»](http://eorhelp.ru/node/61761)

[**http://eor.it.ru/eor/**](http://eor.it.ru/eor/)размещен урок «Витамины» с использованием ЦОР

[**http://www.proshkolu.ru**](http://www.proshkolu.ru)

[**http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/festival/**](http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/festival/)поданы заявки на размещение работ в этом учебном году как классного руководителя

* 1. **Представление опыта на конференциях, методических семинарах регионального и федерального уровней.**

1. На базе ИПК и ПРО 25-26.11.08г. я принимала участие в работе авторского семинара по введению новых УМК образовательной системы «Школа 2100». В настоящее время продолжаю работу по апробации системы «Школа 2100» нового поколения, направленной на реализацию стандарта II поколения, авторами которой являются Вахрушев А.Х., Еськов К.Ю., Смоктуновский Т.Л. С данными авторами ведется интернет - переписка по различным вопросам реализации программы.
2. Семинар – совещание Дни партнерского взаимодействия ЮРГТУ(НПИ) с образовательными учреждениями среднего общего образования 2010-2011 уч. год
3. [**http://eorhelp.ru/**](http://eorhelp.ru/)прохождение семинара по повышению квалификации [«Электронные образовательные ресурсы как основополагающий компонент формирования информационной образовательной среды образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС»](http://eorhelp.ru/node/61761)

**3.5. Участие в работе творческих групп, методобъединениях,**

**в экспериментальной деятельности.**

Работа творческих групп постоянно ведётся и у нас в школе. В них входят учителя, имеющие большой опыт работы. Идёт разработка актуальных проблем в образовании. Вхожу в состав творческой группы «Совершенствование учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников».

На заседании педагогического совета было решено на 2011-2012 учебный год определить методическую тему работы школы: **«Создание условий для успешного внедрения ФГОС общего образования».** На основании этого была сформирована творческая группа «Подготовка к внедрению стандартов второго поколения», в состав которой вошла и я.

На протяжении последних лет являюсь членом экспертной комиссии по проверке работ муниципального этапа предметной ВОШ по биологии.

С 2005-2006 учебного года я являюсь руководителем ШМО учителей естественных наук. Методическое объединение учителей естественных наук на протяжении последних нескольких лет работает в рамках данного направления – создания условий для внедрения ФГОС второго поколения.

С данной темой я выступила на заседании ГМО учителей биологии **пр № 1 от 28.08.2012. «Подготовка к внедрению стандартов второго поколения на уроках биологии. Способы организации образовательного процесса на уроках биологии в контексте стандартов второго поколения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч.год | дата | Где заслушивалось | Темы подготовленных методических разработок |
| 1 | 2011-2012 | 14.11 2011 | ШМО | Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации |
| 14.11 2011 | ШМО | Соотношение обучения и развития как психологическая проблема |
| 11.01.2012 | ШМО | Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам |
| 2 | 2010-2011 | 9.11.2010 | ШМО | Организация НИД педагогов и учащихся школы- как средство повышения качества образования |
| ПИД школьников по биологии |
| 21.01.2011 | ШМО | Интегрированный проект |
| 3 | 2009-2010 | Пр.№1 от 27.08.2009 | ГМО | Преемственность школы 1 и 2 ступеней обучения по использованию УМК Образовательной системы «Школа 2100» |
| 6.11.2009 | ШМО | Интеграция как методическое явление |
| 5.02.2010 | ШМО | Активное познание основ биологии на интегрированных уроках |
| Пр.№4 от 12.03.2010 | Педсовет | Совершенствование работы школы с одаренными детьми |

1. **Формирование здорового образа жизни.**
   1. **Динамика показателей здоровья воспитанников.**

Формирование здорового образа жизни – тема очень актуальна на сегодняшний день, так как известно, что кризис здоровья детей, подростков и молодежи угрожает национальности страны. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В современном мире есть множество определений понятия «ЗДОРОВЬЕ». Но все они сходятся в том, что здоровье это не отсутствие болезней, а наличие совокупности основных трех компонентов: ***физиологического, психологического и социального****.*

Человек отличается своей особенностью анализировать, происходящую вокруг действительность и вычленять нужную информацию. Отсутствие у детей элементарных знаний о том, как стать здоровым, как сохранить и укрепить свое здоровье – это вина, как педагогов, так и родителей.

Открывая классный журнал на странице «Листок здоровья», каждый учитель может увидеть, что от 30% до 90% детей имеют те или иные хронические заболевания.

Не является исключением и мой класс.

Только 5 детей из 27 не имеют отклонений в здоровье. Несмотря на это дети занимаются в спортивных и танцевальных кружках. Если в 5 классе освобождение от уроков физкультуры имели 5 из 23 учащихся, то в конце 9 класса только 3 из 27. В одного ребенка была снята инвалидность.

Тестирование на склонность к суициду в классе проводилась неоднократно. Несмотря на наличие факторов риска, детей, склонных к суициду выявлено не было. Но тестирование помогло выявить группу детей, находящихся в группе риска – 37%. Это очень высокий процент.

Дети, которые вошли группу с наличием факторов риска (смерть близких, частые ссоры с родителями, разводы родителей, первая любовь), находились под контролем, им уделялось особое внимание со стороны и меня, и психолога, и учителей-предметников.

Дети из малообеспеченных семей и детей «группы риска» имеют возможность для полноценного отдыха, развития и питания.

В настоящее время моя работа идет по четырем ***основным направлениям***:

1. Пропаганда ЗОЖ
2. Воспитание потребности в ЗОЖ, навыков гигиены, рационального питания и других способов самосовершенствования
3. Изучение основных аспектов здоровьесберегающей педагогики
4. Работа с родителями

***Формами работы являются:***

1. **Проведение ежегодных мероприятий, посвященных памятным датам**
2. **Составление и апробация программы по сохранению ЗОЖ в классе, где я являюсь классным руководителем**

**Программа внеклассной работы «Голосую за здоровье!»**

направлена на формирование ЗОЖ в моем классе.

***Целью программы*** является:

формирование личности, способной реализовывать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Реализация программы рассчитана на 3 года с 5 по 7класс (2 часа в месяц – 18 часов за учебный год):

**5 класс** посвящен знакомству с понятиями о мире, жизни, с историей появления первых лечебных заведений и способов лечения, с особенностями организма человека и основным заповедям гигиены; формированию понятий как забота, ответственность, красота, гармония, добро и зло, творчество.

*Тема № 1: «Человек - звучит гордо!»:*

* 1. Такой разный мир людей. Зачем я на этой Земле?
  2. Жить для себя и жить для других. Забота и ответственность
  3. Что такое воспитание себя
  4. Добро и зло жизни людей
  5. Самооценка личности

*Тема № 2: «Здоровье человека»:*

* 1. Определение уровня здоровья.
  2. Когда на свете не было врачей. Первым лекарством было слово. Музыка лечит, музыка учит.
  3. Биография знакомых вещей.
  4. Советы для тех, кто здоров.
  5. Разговор о необыкновенных возможностях человека.
  6. Когда в порядке держишь дом

*Тема№3: «Распорядок дня школьника. Основные заповеди гигиены»*

1. Режим дня
2. Учись учиться. Как правильно учить уроки
3. Как ты спишь?
4. Профилактика заболеваний органов зрения, пищеварительной и дыхательной системы
5. Движенье – это жизнь! Стань сильным!
6. Баня парит, баня лечит
7. Изучи кожу своего лица

**6 класс** посвящен изучению принципов рационального питания, интеллектуального и эмоционального здоровья человека:

*Тема №1: «Основы рационального питания»*

1. Культура питания
2. Вкусно и полезно
3. Минеральные вещества
4. Витамины
5. Из истории целебных овощей и других растений
6. Без воды нет жизни
7. Основные правила питания
8. Составление рациона питания для школьника

*Тема №2 «Интеллектуальное здоровье»*

1. Какая бывает память Законы памяти
2. Сны и сновидения. Что такое гипноз
3. Вечна ли жизнь?

Тема №3 «Эмоциональное здоровье»

1. Можно ли обойтись без эмоций?
2. Мои достоинства и недостатки
3. Характер человека или почему мы такие?
4. Познавательная сфера ребенка
5. Умеем ли мы общаться?
6. Предупреждение конфликтов в коллективе и дома
7. Откуда появляются симпатии и антипатии

**7 класс** посвящен профилактике употребления наркотических веществ и предупреждению инфекционных заболеваний.

*Тема №1 «Опасная тропа»*

1. Почему привычки бывают вредными?
2. С чего все начинается?
3. Курение
4. Алкоголь
5. Из истории наркотиков
6. Наркотики: употребление и злоупотребление
7. Наркомания – проблема личности
8. Как сказать наркотикам – «нет»!
9. Путь в никуда
10. Как создать здоровую среду вокруг себя
11. Культура потребления лекарственных препаратов

*Тема №2 «Защитные силы организма»*

1. Механизмы защиты организма
2. Эта удивительная жидкость
3. Из истории вирусных инфекций
4. Способы заражения
5. СПИД – чума 20 века. Пути заражения и группы риска
6. Профилактика СПИДа
7. Повышаем иммунитет

**3.Включение элементов здоровьеформирующего воспитания при изучении предмета биология, начиная с 6 класса**

По мере возможностей, изучая ту или иную тему на уроках, мы ищем ответы на определенные вопросы:

**6 класс**

Тема «Бактерии»:

Меры по предупреждению бактериальных инфекций

Наши «полезные» малыши

Тема «Грибы»:

Как люди научились побеждать инфекции?

Грибы «строители» нашего организма!?

**7 класс**

Тема «Простейшие»:

Профилактика заболеваний желудочно – кишечного тракта. Почему опасны эти «невидимки»?

Тема «Беспозвоночные»:

Почему нельзя пить воду из природных источников?

За что Дуремар любил пиявок?

За что мы можем «уважать» пчел?

Кто нам поможет при заболеваниях опорно – двигательной системы?

**8 класс**

Учебник 8 класса включает в каждой теме информацию о способах здоровьесбережения, поэтому в дополнительной информации нет необходимости. Однако, в начале каждого урока звучит проблемный вопрос, и изучение материала строится на нахождении способов сохранения здоровья, исходя из особенностей строения систем органов и их функционировании.

Почему, когда занимаешься умственной работой, лучше не жевать?

Хлеб необходим! Но, почему не белый?

Сыроедение – за и против!?

**9 класс**

Тема «Молекулярный уровень»

Почему питание должно быть рациональным и сбалансированным?

Тема «Клеточный уровень»

Идеи педагогики оздоровления подводят меня как учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков:

Уроки – игры

Уроки – дискуссии

Уроки – соревнования

Театрализованные уроки

Уроки – консультации

Уроки с групповыми формами работы

Уроки взаимообучения учащихся

Уроки творчества

Уроки – аукционы

Уроки – конкурсы

Уроки – обобщения

Уроки – фантазии

Уроки – концерты

Уроки – экскурсии

1. **Работа с психологом носит непрерывный систематический характер.**
2. **Работа с родителями**

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

***Карта наблюдение за состоянием ребёнка*** *(для родителей)*  позволяет выявить отклонения в психофизиологическом состоянии ребёнка и определить нарушения здоровья по поведению. Перед тем как дать карту для заполнения родителям, я объяснила им, что карта заполняется по результатам наблюдения за ребенком в течение недели в начале каждой четверти, в конце четверти. В дальнейшем проводится сравнительный анализ. Особенно важны показатели начала и конца учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | | |
| Фамилия, имя ребенка | | | | | |
| Возраст ребенка (полных лет) | | | | | |
| Показатели состояния | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу:  не выспался; |  |  |  |  |
| плохое общее самочувствие; |  |  |  |  |
| болит живот; |  |  |  |  |
| болит голов; |  |  |  |  |
| болит горло; |  |  |  |  |
| 2 | долго собирается в школу, |  |  |  |  |
| постоянно забывает необходимые вещи, |  |  |  |  |
| не помнит расписания уроков, |  |  |  |  |
| требует постоянного контроля родителей |  |  |  |  |
| 3 | Возвращается из школы:  вялый, |  |  |  |  |
| сонливый |  |  |  |  |
| чрезмерно возбужденный, |  |  |  |  |
| раздражительный, |  |  |  |  |
| агрессивный |  |  |  |  |
| 4 | Наблюдаются частые жалобы на: усталость, |  |  |  |  |
| головные боли, |  |  |  |  |
| головокружение, |  |  |  |  |
| боли в животе, |  |  |  |  |
| тошноту |  |  |  |  |

Критерии оценки выставляются по четырехбальной шкале: 0 - симптомы отсутствуют; 1 - слабо выражены, отмечаются изредка; 2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно. Показатель от 0 до 8 баллов считается в оптимальным, от 9 до 13- в пределах нормы, свыше - высокий.

Резкий всплеск утомляемости в 8 классе обусловлен серьезными перестройками растущего организма и увеличением учебной нагрузки. В связи с этим работа строилась на основе максимальной адаптации к таким условиям, т.к. причину устранить невозможно.

Чтобы успешно справиться с задачей формирования ЗОЖ, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку. Родительские собрания – это основная форма работы с родителями.

На родительском собрании я стараюсь не только информировать родителей об успеваемости, успехах и промахах. Каждый человек, в том числе и ребенок, в разной обстановке проявляет все свои способности по-разному. План работы с родителями продумывается в начале учебного года на основе особенностей того или иного возраста, но план может меняться в зависимости от психологической атмосферы в классе или непредвиденных обстоятельств. Перед каждым собранием проводится различная работа с учениками: анкетирование, работа с психологом, рисунки, мини-сочинения, ответы на вопросы. Эта работа необходима для того, чтобы родители лучше узнали внутренний мир своих детей, их переживания, точку зрения на различные проблемы нашего общества и могли корректировать личную направленность образовательного процесса.

**Темы родительских собраний, проведенных мною и посвященных ЗОЖ:**

**5 класс**

1. Адаптация пятиклассника к новым условиям учебы
2. О значении домашнего задания в учебной деятельности ученика. Как готовить домашнее задание.
3. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации

**6 класс**

1. Положительные эмоции и их значение в жизни человека
2. Наркотики и статистика
3. Конфликты в подростковом возрасте. Межличностные взаимоотношения подростков.

**7 класс**

Особенности организма ребенка и его поведения в подростковом возрасте

**8 класс**

Дети и родители. Мифы и правда.

**9 класс**

1. Организационное собрание в начале учебного года: «Подготовка к итоговой аттестации. Как противостоять стрессу»
2. Ответственность взрослых за жизнь и здоровье детей
3. Общешкольное родительское собрание «Предупредить – значит спасти!»
4. Возрастные особенности учащихся подросткового возраста. Готовность учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА. Приказы и положения Министерства РФ о проведении итоговой аттестации…
   1. **Охват детей спортивными секциями и физкультурно-массовой работой.**

Самым важным в работе по формированию здорового образа жизни, считаю то, что мои воспитанники все посещают различные кружки и спортивные секции. Обычно в выпускных классах посещаемость кружков падает, возрастает учебная нагрузка и активно идет подготовка к экзаменам. И все же 10 человек из 27 систематически посещают различные спортивные секции, несмотря на то, что только 18% детей не имеют отклонений в здоровье.

В школе имеется просторный спортивный зал. Проблем с посещением уроков физкультуры не наблюдается. Каждый год в школу поступает новое спортивное оборудование.

**Дети в рамках воспитательной линии «Голосую за здоровье!» помогают проводить общешкольные спортивные мероприятия и сами участвуют в них:**

1. Веселые старты и эстафеты для младших школьников
2. Военно-патриотическая игра «Зарница»
3. Школа безопасности
4. А, ну-ка, парни!
5. Участие в городской Спартакиаде школьников
6. Туристические соревнования.
7. Военно-спортивная игра
8. « Орленок».

По итогам года (*успеваемость, участие в конкурсах, общественной жизни школы и села)* у нас в школе присуждается звание **«Лучший класс».** Наш класс всегда главный претендент на это звание.

* 1. **Успехи класса в спортивной и физкультурно-массовой работе.**

Учащиеся активно принимали участие в жизни класса, школы и города, участвовали во Всероссийских чемпионатах и конкурсах. Заметен рост их участия за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | № | конкурс | место | Ф.И. ребенка |
| 2011-2012 | 1 | Спартакиада города МОУСОШ по баскетболу среди юношей 1996-1997 г.р. | 9 | Алавердов Айдас Симонов Дмитрий |
| 2 | Кубок им. Нечепоренко | 4 | Мишустин Илья |
| 3 | Кубок станицы Верхней | 1 | Мишустин Илья |
| 4 | Областной турнир по баскетболу среди юношей | 3 | Алавердов Айдас  Симонов Дмитрий |
| 5 | Чемпионат РО по спортивной акробатике | 2 | Витковская Татьяна |
| 6 | Открытый чемпионат РО на кубок Ц. Куникова | 1 | Витковская Татьяна |
| 7 | Внутришкольные соревнования «А, ну-ка, парни»  - викторина  - подтягивание на перекладине  - эстафета | **5**  4  6  4 | Алавердов Айдас Иконников Никита  Мишустин Илья  Нурмагомедов Давидхан  Симонов Дмитрий |
| 8 | Сборка и разборка автоматов:  -юноши | 4 | Симонов Дмитрий |
| 9 | Соревнования по стрельбе | 2 | Кульбакова Екатерина Симонов Дмитрий |
| 10 | Спартакиада города МОУСОШ по гандболу среди девушек | 1 | Конаныхина Ирина |
| 11 | Радуга талантов | гран - при | Лисавенко Елена |
| Южно - российский конкурс танцевальных коллективов г. Ростов на Дону | диплом 1 степени |
| Южно - российский конкурс танцевальных коллективов п. Каменоломни | гран - при |
| **Участие в 33 концертах, проводимых на городском и областном уровнях** | участие |
| 2010-2011 | 1 | Легкоатлетический кросс среди девушек 1996 г.р. (зачет городской Спартакиады МОУСОШ) | 2 | Шевченко Валерия |
| 2 | Спартакиада города МОУСОШ по гандболу среди девушек 1996-1997 г.р. | 1 | Конаныхина Ирина |
| 3 | Радуга талантов танцы | Гран - при | Лисавенко Елена |
| 4 | Смотр строя и песни | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |
| 5 | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни | 2 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |
| 6 | Военно - спортивная игра «Зарница» | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Чернова Анастасия  Шевченко Валерия |
| 7 | Сборка и разборка автоматов:  - девушки  -юноши | 1  1 | Шевченко Валерия  Симонов Дмитрий |
| 2009-2010 | 1 | Радуга талантов танцы | Гран - при | Лисавенко Елена |
| 2 | Военно - спортивная игра «Зарница» | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Чернова Анастасия  Шевченко Валерия |
| 3 | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни | 3 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Мишустин Илья  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Халимон Юрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |
| 4 | Смотр строя и песни | 1 | Войлова Елизавета  Ивашкин Глеб  Икоников Никита  Конаныхина Ирина  Кульбакова Екатерина  Мирзоев Назар  Морозов Евгений  Николюкина Валентина  НурмагомедовДавидхан  Симонов Дмитрий  Чаплыгин Алексей  Шевченко Валерия |

* 1. **Создание в классе благоприятных психолого-педагогических**

**условий для развития личности, гуманизации отношений в коллективе.**

Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата (СПК).

В психологию понятие "климат" пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную, психологическую сторону взаимоотношений между людьми. Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель. *Психологический климат* - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

* *Первая климатическая зона -* социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознанны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.
* *Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.*
* *Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.*

Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива.

***Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе*** аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые я использую в своей работе, являются следующие:

* поощрять активность, инициативу, креативность;
* находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
* формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
* если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
* создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
* привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
* создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
* развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

Организация группового сотрудничества является одним из важных средств гуманизации отношений среди школьников.

Сотрудничество как учет интересов и желаний своих собственных и другого, поддержка и уступка, немедленное преодоление разногласий, успех всех участников спора, отмечается как самая эффективная и продуктивная форма поведения при управлении конфликтами. Уважительное сотрудничество, безусловно, является одним из высших типов взаимоотношений между детьми.

Один из важных аспектов отношений "ученик – ученик". В данном случае сотрудничество является и условием, и следствием для коллективных форм работ и коллектива. Хотелось отметить методику тематического взаимодействия, разработанную Рут. О. Кон. Данная методика включает в себя личностно-ориентированный подход и основы для работы в процессе сотрудничества между учениками, а также выделяет важность саморазвития в процессе взаимодействия.

Самоуправление в классе – это сложный, а иногда недостижимый процесс, в результате которого все члены классного коллектива добровольно подчинены избранной группе одноклассников и выполняют правила ими же составленные и утверждённые; каждый из членов коллектива может быть, как избран в группу лидеров, так и отозван из неё.

Классное самоуправление помогает найти сферы личностно - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Как классный руководитель я считаю, что дети должны принимать участие в школьном процессе, они стимулируют профессиональный рост учителя, становятся учащихся более организованными, собранными, самостоятельными, успешным, если учащиеся осознают цели коллектива как свои личные, приучаются к ответственности.

Мнение родителей разделилось, но можно выделить несколько из них:

* Развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений -50%
* Сплачивает коллектив – 39%
* Вовлекает как детей, так и родителей в управление школой – 60%
* Дает детям свободу выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли – 45%

1. **Взаимодействие школы с семьей и другими социальными институтами в воспитании детей.**
   1. **Привлечение родителей и общественных организаций к процессу социализации учащихся (по плану классного руководителя)**

Здание школы, где я работаю, было построено в 1905 году крестьянином Ф.И. Ткаченко и расположено в историческом и культурном центре города Новочеркасска, столицы мирового казачества.

Находящиеся в микрорайоне школы Музей истории Донского казачества, музей «Атаманский дворец», Мемориальный дом – музей М.Б. Грекова, Городской Дом культуры, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, детская библиотека имени А.Гайдара, МАОУ ДОД Центр эстетического воспитания детей и молодежи, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа имени П.И. Чайковского», МОУ ДОД СДЮС ОР № 1 и 2, близость областного центра дают прекрасную возможность в удовлетворении интеллектуальных, духовных, эстетических потребностей педагогов, родителей, учащихся.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности образовательного учреждения является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

В центре воспитательная системы нашей школы находятся духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, нацеленные на формирование основных качеств личности.

Духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близкому, к дому, к школе. Вот почему два основных направления в воспитательной системе школы духовно-нравственное и военно-патриотическое имеют четко обозначенную прямую: школа – Донской край – Россия.

Я считаю, что **основным механизмом воспитания является** ***образовательное воспитательное пространство,*** центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Воспитывает сама среда воспитательного процесса:

• система отношений между преподавателями и школьниками;

• система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

• отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Еще одним структурным элементом воспитательного пространства нашей школы является **система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.**

К **внешним условиям** мы относим сотрудничество с музеем истории Донского казачества, музеем «Атаманский дворец», Мемориальными домами – музеями М.Б. Грекова, И.И.Крылова, В. Калмыкова, музеем афганцев, музей пожарной охраны, городской общественной организацией ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов армии, театром им. В.Ф. Комиссаржевской, Городским Домом культуры, Центральной городской библиотекой имени А.С. Пушкина, детской библиотекой имени А.Гайдара, МАОУ ДОД Центром эстетического воспитания детей и молодежи, МОУ ДОД «Детской музыкальной школой имени П.И. Чайковского», МОУ ДОД СДЮС ОР № 1 и 2, МОУ ДОД ЦДТТ, МОУ ДОД ЦДТиЭ, МОУ ДОД БЭЦ, НГО РОО ООО ВДПО и ГУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ГУ ЦЗН города Новочеркасска, ГИБДД, Городской военный комиссариат, в рамках которого мои дети приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

**КЛАСС**

**Внутренние условия:**

• ученическое самоуправление;

• система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;

• психологическое и социальное сопровождение;

• построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

• система традиций школы.

Формирование традиций школы - это направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в нашей школе являются следующие праздники, КТД:

• Торжественная линейка "1 сентября – День Знаний»;

• Праздник посвящения в первоклассники, первоклассников в пешеходы;

• КТД. Праздничный концерт "Учитель, перед именем твоим…”;

• Предметные декады;

• КТД. Месячник патриотического воспитания

• Декада инвалидов;

• Декады и месячники по ПДД

• КТД "Чтобы помнили!..” (День Победы);

• Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, поделок, стихов, сочинений;

• День Здоровья, «А, ну – ка, парни! Веселые старты;

• Дни защиты от экологической опасности.

• акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

• Благотворительные акции;

• Праздник последнего звонка, выпускной вечер!

Родители нашего класса не остаются в стороне. Они принимают самое активное участие в подготовке и проведении всех мероприятий: оказывают помощь детям добрым советом и поддержкой, шьют костюмы, помогают в написании сочинений, репетициях, организовывают поездки. На многих этих мероприятиях родители присутствуют сами.

* 1. **Функционирование системы педагогического**

**просвещения родителей.**

По мнению 100%родителей нашего класса, большую роль играет семья в процессе воспитания детей. В моем классе 30% семей являются малообеспеченными, 7 неполных семей, 3 семьи, где один из родителей умер, двое детей живут с бабушкой. В сложной финансовой ситуации родители трудятся допоздна, некоторые на нескольких работах и поэтому остается мало времени на самообразование. Частично решение этой проблемы я взяла на себя.

**Основные цели** в своей работе с родителями я определяю как:

**- просветительская** - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, повышать их педагогическую культуру;

**- консультативная** - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

**- коммуникативная** - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Перед собой я ставлю следующие **задачи**:

* **способствовать** повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
* **содействовать** сплочению родительского коллектива, вовлечению пап  
  и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
* **выработать** коллективные решения и единые требования к воспитанию  
  детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по  
  развитию личности ребенка;
* **пропагандировать** опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
* **подвести итоги** совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

**Родительское собрание**- форма взаимодействия с родителями, на которой нами обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам жизнедеятельности школьного коллектива, воспитания учащихся в школе и дома.

Выбор темы всегда соответствует целевыми ориентирами, особенностями нашего коллектива  в зависимости от возрастных особенностей учащихся и находятся в логической связи с предыдущими собраниями. Цели, которые я ставлю на собраниях, нацелены на то, чтобы содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность школьного общества, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, способствовать выработке единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

**Родительские собрания нам необходимы:**

* для быстрого получения разнообразной информации о детях. Я тщательно продумываю и формулирую вопросы, на которые хочу получить ответы;
* как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных собраниях я выясняю мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;
* для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, тогами медицинских обследований и т. д. Я никогда не ругаю детей. Если есть не очень приятная информация, то сообщаю ее, готовя для родителей записки. Каждого ребенка я хвалю за любые их успехи. Важно, чтобы родители гордились своими детьми. Это способствует сглаживанию конфликтов и улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.
* как консультативные по профориентации, трудоустройству детей, занятости в системе дополнительного образования, программе каникул. На такие собрания я стараюсь пригласить психолога, инспектора ОДН, учителей-предметников. Есть ли такая необходимость, я узнаю из предварительного анкетирования родителей;
* как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
* как совместные с учениками обсуждения принципиальных вопросов (ношение школьной формы, поездки);
* как собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения.

Эффективность таких собраний я вижу в реальном улучшении отношений между родителями и детьми, в отсутствии конфликтов между родителями, учителями и детьми. Любые разногласия разрешаются без ярких конфликтов.

В конце 9 класса я провела анкетирование с целью изучить отношение родителей к школе.

* 1. По какой причине Вы выбрали наше образовательное учреждение:

Данный результат говорит о том, что наша школа имеет отличную репутацию, высокопрофессиональный педагогический коллектив, традиции и желание работать с детьми.

* 1. Как изменялись за годы учебы ребенка Ваши отношения с классным руководителем и преподавателями:
  2. Как часто и в какой форме происходит Ваше общение с классным руководителем и преподавателями:

4.Должна ли школа больше общаться с родителями или ее задача только обучать детей:

1. Какую форму работы с родителями Вы бы предпочли:
2. Какие формы педагогического просвещения Вы предпочитаете:
3. Кому принадлежит главная роль в воспитании детей:

Исходя из этих данных, я планирую строить свою работу с родителями и в дальнейшем. Так же эти данные говорят о правильности выбранного мною стиля общения и взаимодействия с родителями, их педагогического просвещения.

* 1. **Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие в социальных проектах и творческих делах.**
* Творческие отчеты - презентации по предметам, раскрывающие достижения учащихся;
* Дни открытых дверей для родителей;
* Совместное классное собрание - смотр знаний ***(«Общественная презентация портфолио***»- в конце учебного года);
* Праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий семьями *(****«Проекты «Моя родословная», «История нашего города», «Традиции моей семьи», «Красная книга Ростовской области», «Мои любимые сказки», «Я помню, я горжусь!»****);*
* Участие родителей в организации и подготовке выступлений к различным конкурсам;
* Совместные классные собрания по итогам учебной четверти, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы ***(«Подростковый возраст. Особенности развития», «Трудности адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года»)***
* Представление результатов совместного труда, творчества родителей и детей, ***(«Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ, презентации***);
* Проведение совместных дел ***(трудовые дела, помощь в оформлении и ремонте кабинета, экскурсии);***
* Выполнение творческих семейных заданий при подготовке к мероприятиям ***(оформление наглядности, выступления, изготовление сценических костюмов***).
  1. **Работа органов ученического и родительского самоуправления.**

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Самоуправление, как и дисциплина, – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. В конце каждого года мы совместно с детьми и родителями планируем работу на следующий учебный год. И решение получается **коллективным.**

Для меня каждый ребенок не только ученик, которого следует обучать, но и товарищ, союзник, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

Я считаю, что смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Самоорганизация открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданского общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других. Самоуправление нельзя взять извне, перенять и перенести из другой школы, класса. Его можно взрастить самим. Оно возникает там, где уже есть предпосылки для совместной деятельности, которую нужно организовать.

**В нашем классе самоуправление представлено двумя звеньями:**

**Ученическое самоуправление** помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

У детей формируются такие качества, как:

* творческая инициатива;
* умение ставить цели и достигать их;
* самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
* ответственность за себя и за других.

**Самоуправление в нашем классе** представлено следующими 5 секторами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сектор | направление работы | обязанности | ответственные |
| 1 | учебный | работа членов данного сектора ориентирована на улучшение получения знаний, на повышение эрудиции, формирование осознанности необходимости самообразования, организация взаимопомощи, участие во всех мероприятиях по всем предметам | * организует и планирует совместно с классным руководителем и активом класса познавательные мероприятия: олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, викторины и т. д.; * ведёт контроль за успеваемостью в классе (проверка дневников, учебников, тетрадей); * ведет учёт пропусков; * организует помощь в учёбе нуждающимся учащимся | Алавердов Айдас  Царьков Денис  Войлова Елизавета |
| 2 | культмассовый | работа членов данного сектора ориентирована на выявление талантов, развитие эстетических вкусов, формирование чувства уважения к человеческим ценностям. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципа самоуправления и организацию досуга учащихся | * планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия (экскурсии, походы, посещение театра и т. д.); * подготовка к школьным мероприятиям и активное участие в них; * организует поздравления учащихся с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, олимпиада, соревнованиях; * проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т. д.) | Конаныхина Ирина  Чернова Анастасия  Шевченко Валерия  Лисавенко Елена |
| 3 | печати, информации и вещания | Работа направлена на формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции. Ведётся работа по формированию сознательного соблюдения школьниками этических норм | * выпускает газеты к различным праздникам, различные плакаты на воспитательную тему, боевые листки; * готовит фотогазету об увлечениях, спортивных и учебных достижениях ребят в классе; * ведёт фотоальбом «Наш класс»; * предоставляет возможность появиться в печати каждому учащемуся, высказать свою точку зрения; * ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, добившихся хороших результатов в учёбе, спорте, на различных конкурсах | Мирзоев Назар  Мишустин Илья |
| 4 | трудовой | члены данного сектора работают над воспитанием трудолюбия, уважительного отношения к чужому труду, также идёт процесс вовлечения школьников в общественно-полезный труд. В итоге ребята должны понимать, что без усиленного труда нельзя добиться успехов | * организация помощи сельхозпредприятиям в уборке урожая по соглашению со школьной администрацией; * отвечает за дежурство в школе и в классе; * несёт ответственность за сохранность школьного и классного имущества; * вовлекает всех членов классного коллектива во внутришкольные дела | Симонов Дмитрий  Гончаренко Юрий  Халимон Юрий |
| 5 | спортивный | данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самоусовершенствованием, на помощь в осознанности здоровья как одной из главных жизненных ценностей. | * планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия; * помогает в подготовке и проведении школьных спортивных мероприятий; * несёт ответственность за комплектование команд; * ведёт учёт спортивных достижений и пропаганду здорового образа жизни. | Иконников Никита  Нурмагомедов Давид |

**Диагностические методы и методики по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления, взаимоотношений между учащимися**

**Для оценки работы классного самоуправления я использую несколько оптимальных методик.**

### Методика "Какой у нас коллектив"

Позволяет определить степень удовлетворения своим коллективом.  
Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива.

Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы:

- на каком этапе развития коллектива находится наш коллектив и почему;

-что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива;

-что поможет стать нам более сплоченным коллективом.

### Опрос учащихся "Как прожит год?"

Для проведения опроса подготавливаются листы бумаги одинакового формата, на которых в виде таблицы расчерчены графы (№ п|п, название дела, степень участия: был организатором, выполнял задание по подготовке, был рядовым участником, был зрителем, не участвовал). Подготовить опросные листы может совет класса (редколлегия, социологическая группа). Перечень дел вписывается заранее в графу "Название дела", в каждый опросный лист.

*Проведение опроса.* Сначала ребятам объясняется для чего проводится опрос и как он будет проходить. Попросите каждого на своем листе написать фамилию и имя. Затем учащимся предлагается против каждого дела в одной из пяти граф поставить знак "плюс", что и будет ответом на вопрос: "Как я участвовал в делах класса?" После того, как все закончат данную работу, ребята подсчитывают, сколько у них получилось плюсов в каждой графе, и записывают результат внизу таблицы.  
Обработка и анализ опроса. Все полученные ответы (плюсы) с каждого опросного листа переносятся в сводную таблицу результатов. Подсчитанное количество ответов в каждой графе по каждому делу покажет, сколько было настоящих участников того или иного дела, а скольких ребят оно совсем не коснулось.

Можно это выразить и в процентном отношении: 100% - число участников проса, суммы ответов по каждой графе (по вертикали) тоже переводятся в проценты. Сравнивая соотношение полученных результатов, предстает реальная картина активности каждого учащегося. Можно проанализировать характер участия ребят в различных делах, что преобладает: активное или пассивное их участие. Сколько учащихся и сколько раз поставили плюсы в графах "Был организатором" и "Выполнял задание по подготовке?" Что это за ребята, какие имеют поручения, в каких делах они принимали активное участие. Что собой представляют ребята, принимавшие лишь пассивное участие ("Был рядовым участником", "Был зрителем") в делах, сколько их? Каков характер дел, в которых больше всего было активных участников? И наоборот, в которых большинство принимало пассивное участие. Сколько вообще было в классе дел, предполагающих действенное участие ребят, а сколько – словесного, созерцательного характера.  
На основании общего анализа опроса делаются соответствующие выводы. После объявления учащимся результатов опроса, возможно совместное определение перспектив в организации жизнедеятельности класса, в т.ч. и что необходимо сделать, чтобы в делах класса участвовал каждый.

## Методика "Пресс-конференция"

Каждому (или по выбору) учащемуся предлагается выступить в роли журналиста какого-либо печатного издания или теле-, радиопрограммы и задать присутствующим вопрос, касающийся жизнедеятельности класса. Причем вопрос должен предполагать не односложный ответ, а рассказ о фактах, событиях, произошедших с ним за определенное время. Результатом является анализ жизнедеятельности класса, уровня самодеятельности ребят.

**Рейтинг популярности**

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их значения: красный – дело прошло  интересно, помогло решить проблемы коллектива; зеленый – дело помогло пообщаться, лучше узнать друг друга; желтый – дело оказалось важным для тех, кто был в нем заинтересован. Каждый ребенок располагает карточки рядом с названиями тех дел, которые прошли за этот период в классе (список составляется заранее).

Далее идет анализ полученных результатов, итог которого позволит сравнить объективные и субъективные оценки происходящих в классе событий.  
Можно проанализировать дела и с разных сторон:

* по направленности (на общую пользу или для себя);
* по содержанию (общественно-политические, трудовые, познавательные, спортивные и т.д.);
* по способу организации (коллективный, индивидуальный, массовый);
* по позиции ребят в этих делах (организаторы, участники, зрители), по позиции классного руководителя, других взрослых (помощники, организаторы, участники).

Полученная информация может быть использована при планировании работы класса, распределении поручений, обсуждении на классном собрании, для совершенствования стиля отношений классного руководителя и учащихся.

#### Итоги анкетирования в конце 9 класса дали следующие результаты:

Дети считают, что развитие самоуправления в школе:

* Помогло приобрести навыки общения
* Выработать личную ответственность
* Сплотить ученические коллективы
* Скоординировать действия ученических коллективов
* Позволило выявить свои возможности и реализовать их
* Повысило уровень воспитанности учащихся
* Дало свободу мысли
* Сделало уверенным в своих силах
* Должно быть таким, чтобы все в классе чувствовали себя комфортно и уверенно.

Органы **родительского самоуправления** – **родительский комитет класса.**

В него входят родители, которых избирают на классном родительском собрании. Родительский комитет совместно с учителем готовит проведение классных мероприятий, организует работу по выполнению решений родительского комитета школы, привлекает родителей к ремонту класса, помогает организовывать праздники, походы, экскурсии. Проводятся заседания родительского комитета.

**Родительский комитет класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО председателя РК | место работы |
| Гончаренко Ирина Ивановна | ЕРКЦ курьер |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО **члены родительского комитета** | Место работы |
| Алавердова Виктория Александровна | МБОУСОШ №5  зам. директора по АХР |
| Белгова Светлана Васильевна | МУЗ «городская поликлиника № 2  м/с в кабинете врача окулиста |
| Симонова Евгения Леонидовна | магазин «Тройка»  продавец |
| Яньшина Наталья Александровна | МОУДОДСДЮСШОР №2  главный бухгалтер |

* 1. **Отзывы родителей класса о характере отношений**

**между обучающимися и педагогическими работниками.**

В жизни каждого родителя наступает тот момент, когда его ребенку приходит пора идти в школу.

И каждого из родителей волнует вопрос, какой будет учитель у его ребёнка: добрый, внимательный, заботливый? А когда ребенок переходит из начальной школы в старшую школу? Здесь вместо одного учителя его ждет большой коллектив педагогов, каждый из которых отличается своими человеческими качествами и педагогическими требованиями. Каждый из педагогов нашей школы стремится построить свою деятельность так, чтобы сложились максимально доброжелательные отношения с каждым ребенком.

За пять лет работы с классом у нас не возникало больших разногласий и недопониманий, острых конфликтов, неразрешимых ситуаций. Учителя – предметники охотно приходили к нам на классные и родительские собрания, всегда рады видеть родителей на индивидуальных консультациях.

Можно сказать, что на мнение родителей о том или ином преподавателе влияет мнение ребенка о нем. Чтобы предотвратить неприятные ситуации, я с психологом нашей школы регулярно провожу анкетирование детей с целью выяснить характер их взаимоотношений с учителями.

Очень приятно видеть, подводя итоги анкетирования, что отношения с учителями становятся более доверительными, как крепнет между ними взаимопонимание.

В конце 9 класса я провела анкетирование **«Позитивное восприятие учителя учащимися»**. Итоги меня очень порадовали.

* 1. Я иду на урок с радостью:

Русский язык и литература: да -66%

Алгебра и геометрия: да – 74%

История и обществознание: да -81%

Физика: да -70%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -81%

Биология: да -92%

Иностранный язык: да -66%

* 1. В течение урока у меня обычно хорошее настроение:

Русский язык и литература: да -50%

Алгебра и геометрия: да – 70%

История и обществознание: да -70%

Физика: да -70%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -81%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -70%

* 1. К этому учителю можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации:

Русский язык и литература: да -45%

Алгебра и геометрия: да – 70%

История и обществознание: да -70%

Физика: да -81%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -100%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -70%

* 1. Я всегда могу свободно высказать свое мнение этому учителю:

Русский язык и литература: да -45%

Алгебра и геометрия: да – 80%

История и обществознание: да 100%

Физика: да -92%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -100%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -100%

Можно утверждать, что у детей сложились позитивные взаимоотношения с коллективом учителей, опираясь на эти данные.

На заключительном родительском собрании я провела анкетирование родителей. В этом году наши дети закончили 9 класс и это собрание оказалось для некоторых родителей нашей последней официальной встречей. Мне были очень интересны результаты - это была оценка работы нашего коллектива за 5 лет.

**Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**

***Методика разработана Е.Н. Степановым***

*Цель:* выявить уровень удовлетворённости родителей работой обра­зовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Текст методики.

* 1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
  2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя ком­фортно.
  3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
  4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.
  5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный ру­ководитель.
  6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
  7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашни­ми заданиями.
  8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

1. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
2. Педагогики дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
3. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
4. Учебное заведение способствует формированию достойного по­ведения нашего ребенка.
5. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
6. Школа по настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятель­ной жизни.

Я очень благодарна родителям за высокую оценку нашей работы. Еще лучшим показателем нашего труда является и тот факт, что в 10 класс нашей школы пришли 18 из 27 детей. Двое продолжат обучение в 10 классе в Москве и в Украине, т.к. родителям пришлось переехать. В наш класс влились два ученика другой школы. По заявлению их родителей выяснилось, что они планировали перейти именно в нашу школу и именно в наш класс. В такие моменты понимаешь, что твой труд ценят и старания не пропадают даром.

Учитель – самая прекрасная из профессий. Под солнечными лучами учителя раскрываются нежные бутоны, превращаясь в прекрасные цветы. Маленькие несмышленыши становятся замечательными, умными и талантливыми юношами и девушками. Очень приятно осознавать, что в них и часть твоей души, что годы, проведенные в школе, не прошли стороной. Но чтобы эти бутоны смогли раскрыть свои таланты, мало просто рассказывать детям, что нужно делать и как правильно жить. Для этого необходимо стать для них человеком, с мнением которого бы они считались и просто гармонично развитой личностью.

Мое педагогическое кредо: ***«Освети путь своих учеников, стань для них достойным примером, дай все, что необходимо для творчества и развития и сразу увидишь, сколько талантов вокруг!».*** И его можно воплотить в жизнь, лишь сотрудничая с детьми, а для этого просто необходимо искренне любить и уважать своих учеников, стать другом и советчиком, помочь им раскрыть их таланты и способности, считаться с их мнением, всегда работать вместе и для нас.

Только тогда солнечный потенциал учителя сможет осветить их путь, согреть душу в тяжелых испытаниях, грустить вместе с ними, поддержать их во всех начинаниях, вселить веру в себя в их сердца, гордиться их успехами, осознавая, что ты не зря носишь это гордое звание – ***УЧИТЕЛЬ***!

Претендент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Финенко

(подпись)

Данные о воспитательной модели проверены и соответствуют действительности.

Директор МБОУСОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.П.Каныгина

Г. Новочеркасска (подпись)

14.09.2012.

М.П.