**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области**

**Утверждаю**

**Директор школы Г.В.Зыкова**

**Приказ № от**

***Рабочая программа по письму и развитию речи***

***9 класс.***

**Базовый уровень**

**Всего 136 учебных часа.**

**Учитель: Зеленкова Галина Анатольевна**

**1 квалификационная категория**

2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

1.Закона «Об образовании»

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.Учебного плана образовательного учреждения

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

**Учащиеся должны:**

* Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 9 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

*Цель:* посредством уроков русского языка и чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

*Задачи:* 1. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения.

2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

3. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

*Формы, методы и приёмы обучения:*

форма обучения - урок

методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

**Грамматика**

*Задачи.*

Дать учащимся законченный круг по грамматике.

На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.

Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.

Учить осознанно употреблять различные типы предложений.

Совершенствовать умение пользоваться связной письменной и устной речью.

Коррекция высших психических функций уч-ся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.**

**Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Перечень***  ***раздела*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Содержание учебного материала*** |
| ***1.***  ***Повторение.*** | 7 часов | Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. |
| ***2. Звуки и буквы*** | 8 часов | Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. |
| ***3.Состав слова*** | 9 часов | Части слова. Разбор по составу. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращенные слова. |
| ***4. Имя существительное*** | 12 часов | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце. |
| ***5. Имя прилага-***  ***тельное*** | 8 часов | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ. Морфологический разбор имени прилагательного. |
| ***6. Местоимение*** | 10 часов | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение. |
| ***7. Глагол*** | 26 часов | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение. |
| ***8. Наречие*** | 8 часов | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. |
| ***9. Имя числи***  ***тельное*** | 7 часов | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. |
| ***10. Части речи.***  ***Повторение*** | 9 часов | Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. |
| ***11. Предло***  ***жение.*** | 25 часов | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |
| ***12.Повторение*** | 7 часов | Правописание гласных и согласных в корне. Грамматические признаки частей речи. |

**Связная речь.**

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного в год.

**В том числе контрольные работы.**

I четверть: 2

II четверть: 2

IIIчетверть:2

IV четверть: 1

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использовании их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Список литературы.**

Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2004г.

**Тематическое планирование**

**9 класс - 136 часов / 4 часа в неделю /**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока +**  **Словарные слова** | **Дата проведения урока**  **план** | **Дата проведения урока**  **факт** |
| **Повторение. (7 часов)**  **Цели :** - восстановить и закрепить знания учащихся о простом и сложном предложении, о знаках препинания в них;   * корригировать произвольное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку. | | | | |
| 1.2. | Простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. | Распространение текста однородными членами  Дополнение текста описанием предметов с опорой на рисунок. |  |  |
| 3. | Обращение. | Письмо по памяти.  Дополнение диалога. |  |  |
| 4.5.6. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении без союзов, с союзами и союзными словами. | Составление сложных предложений.  Дописывание сложных предложений.  Словарные слова:  **биография**  **библиография** |  |  |
| **7.** | Обобщение знаний  по теме «Предложение». | Сокращение текста.  Пересказ текста с опорой на отрезки предложений. |  |  |
| **Звуки и буквы. (8 часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся о звуках и буквах, о правилах правописания гласных и согласных;   * корригировать произвольное внимание, мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку, развивать орфографическую зоркость. | | | | |
| 8. | Алфавит. Гласные и согласные звуки. | Составление пословиц.  Словарное слово: **вентиляция** |  |  |
| 9. | Разделительные Ь и Ъ. | Письмо по памяти.  **объединённый** |  |  |
| 10. | Правило проверки безударных гласных. |  |  |  |
| 11. | Правила проверки звонких - глухих, непроизносимых согласных. | Письмо по памяти.  Составление словосочетаний.  **бетон**  **агрегат** |  |  |
| 12.13. | **.Развитие речи. Изложение.** | Написание изложения по тексту учебника |  |  |
| 14. | Обобщение знаний по теме. | Составление текста объявления. |  |  |
| 15. | Диктант. Коррекционная работа. | **Жюри комиссия** |  |  |
| **Состав слова. (9часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся о единообразном написании гласных и согласных в корне и приставке слова, дать понятие сложносокращенных слов;   * корригировать мыслительные операции, пространственную ориентировку, * развивать орфографическую зоркость, связную речь. | | | | |
| **16.** | Части слова. Разбор по составу. Способы образования слов. | Работа с деформированным текстом.  Замена повторяющихся однокоренных слов в предложении синонимами. |  |  |
| **17.** | Единообразное написание корня в родственных словах. | Объяснение значения слов.  Письменные ответы на вопросы.  **гарнизон**  **каторга**  **истязать**  **жандарм** |  |  |
| **18.** | Правописание приставок: - с гласными *О, А*  - оканчивающихся на согласный. | Письмо по памяти. |  |  |
| **19.20.** | Правописание приставок на *З*и *С.* | Дополнение текста словами с приставками.  Составление текста-описания игры.  Работа с диалогом.  **митинг**  **воззвание**  **восстание**  **расправа** |  |  |
| **21.22.** | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | Объяснение значения слов. Образование сложносокращённых слов.  Выбор сложных слов из словаря.  Замена словосочетаний сложносокр. словами. общежитие **сберкасса**  **малодушие**  **иногородний** |  |  |
| 23.24. | Обобщение знаний по теме «Состав слова».  ( *диагностика обученности )* | Составление текста письма.  Деловое письмо: расписка.  **совершеннолетний**  **правонарушение единомышленник** |  |  |
| **Имя существительное. (12часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся о грамматических признаках существительных, правилах правописания их окончаний»   * Корригировать произвольное внимание, долговременную память, операции анализа, классификации, развивать орфографическую зоркость. | | | | |
| 25. | .Имя существительное как часть речи.  Значение предметности. | Работа с пословицами.  Работа с синонимами и антонимами. |  |  |
| 26.27. | Грамматические признаки имени  существительного | Составление ответов на вопросы.  Работа с картиной М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»  **администратор**  **адвокат**  **агент** |  |  |
| 28.29.30 | Склонение имён существительных.  - типы склонения - правила проверки безударных  падежных окончанисущ. ед.ч. | Распространение предложений однород. чл.  Деление текста на части по плану.  **архив**  **дубликат** |  |  |
| 31. | **Развитие речи. Сочинение.** | Соч. по картине И. Левитана «Золотая осень». |  |  |
| 32. | Правила проверки безударных  падежных окончаний сущ. мн.ч. | Письмо по памяти.  **заведующий кооператив** |  |  |
| 33. | Существительные с шипящей на конце. | Восстановление текста по составленному плану и словарю. |  |  |
| 34. | Несклоняемые имена существительные | Письмо по памяти.  **излишество.** |  |  |
| 35. | Обобщение знаний по теме.  ( *диагностика обученности )* |  |  |  |
| **36.** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Восстановление текста по составленному плану и словарю. |  |  |
| **.**  **Имя прилагательное. ( 8 часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся о грамматических признаках прилагательных, правилах правописания их окончаний   * Корригировать произвольное внимание, долговременную память, операции анализа, классификации, развивать орфографическую зоркость; * обогащать словарный запас учащихся | | | | |
| 37. | Имя прилагательное как часть речи.  Значение прилагательных | Работа с диалогом  **изящный**  **оригинальный** |  |  |
| 38. | Грамматические признаки имён прилагательных. Согласование с существительными. | Составление словосочетаний по смыслу. |  |  |
| 39.40.41. | .Безударные окончания  прилагательных:  - ед.ч. и мн.ч.  - прил. на –ий, -ья, -ьё, -ьи | Замена прилагательных близкими по значению.  Составление текста по данному началу.  Работа с диалогом.  Дополнение текста прилагательными.  **отчизна**  **монархия** |  |  |
| 42.43. | Обобщение материала.  (*диагностика обученности )* | Дополнение текста описанием.  Пересказ текста по вопросам.  Деловое письмо: объяснительная записка |  |  |
| 44. | **Развитие речи. Изложение.** | «Обидчивый медведь»  (Сб.ст. для всп.шк. с.184) |  |  |
| **Личные местоимения. ( 10 часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся об изменении местоимений по лицам и числам, о их правописании с предлогами   * Корригировать произвольное внимание, пространственную ориентировку, логическое мышление, развивать орфографическую зоркость. | | | | |
| 45. | Местоимение как часть речи. Значение. | Работа с диалогом |  |  |
| 46. | Лицо и число местоимений. | Редактирование текста.  **коллективизация** |  |  |
| 47. | Склонение личных местоимений. | Восстановление последовательности событий в стихотворении.  **комиссар** |  |  |
| 48. | Личные местоимения с предлогами. | Письмо по памяти. |  |  |
| 49. | Правописание местоимений 3-го лица с предлогами . | Работа с диалогом.  **авиация**  **аэрофлот** |  |  |
| 50.51. | **Развитие речи. Сочинение** Коррекционная работа. | Работа с картиной Н.Ге «Пушкин и Пущин в Михайловском» |  |  |
| 52.53. | Обобщение материала по теме.  ( *диагностика обученности )* | Восстановление смысловой связи в предложениях.  Составление текста письма. |  |  |
| 54. | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Глагол. (26 часов)**  **Цели :**  - восстановить и закрепить знания основных грамматических признаков глагола;  - корригировать произвольное внимание, логическое мышление, пространственную и временную ориентировку. | | | | |
| 55.56. | Глагол как часть речи. Роль в речи. Значение глаголов. | Распространение предложений глаголами.  Работа с диалогом. |  |  |
| 57. | **Развитие речи. Изложение по картине.** | Работа с картиной В.Поленова «Московский дворик» |  |  |
| 58.59. | Грамматические признаки глаголов:  - изменение глаголов по временам, определение рода и числа в прошедшем времени; - неопределённая форма глагола;  - правописание частицы *не* с глаголами. | Выборочный диктант с последующим пересказом текста.  **иждивенец**  **ликвидация** |  |  |
| 60. | Изменение глаголов по лицам и числам  -Понятие о спряжении глаголов  в настоящем и будущем времени. | Составление предложений.  **сознательность** |  |  |
| 61. | Правописание глаголов  2-го лица ед.ч. | Восстановление смысла пословиц |  |  |
| 62. | Правописание глаголов 3-го лица, дифференциация написаний глаголов 3-го л. и неопред. формы | Выделение главной мысли текста..  **агрессия**  **агрессор** |  |  |
| 63. | Закрепление изученного материала  ( *диагностика обученности* ) | Выделение главной мысли текста..  Списывание текста с заменой лица глаголов |  |  |
| 64. | Контрольный диктант. Коррекционная работа. | Комментированное письмо. |  |  |
| 65.66. | Изменение глаголов по лицам и  числам. Повторение изученного | Выборочный диктант с последующим пересказом текста.  **извержение**  **катастрофа** |  |  |
| 67.68.69. | .Правило проверки безударных окончаний глаголов.  -окончания глаголов II спряжения  -окончания глаголов 1 спряжения | Работа с фразеологическими оборотами  Составление текста- рассуждения |  |  |
| 70.71. | Распознавание глаголов I и II спряжения | Списывание с заменой лица глаголов.  Списывание с заменой времени глаголов |  |  |
| 72. | Повелительная форма глагола.  Понятие. | Краткий пересказ по вопросам.  **авторитет**  **окружение** |  |  |
| 73. | Глаголы повелительной формы  ед. и мн. числа, их правописание. | Списывание с заменой формы глаголов.  **былина** |  |  |
| 74. | Правописание мягкого знака  в глаголах | Составление памятки о правилах поведения на производственной практике.  **профессия**  **коллега** |  |  |
| 75.76. | Обобщение знаний по теме “ Глагол”  *(диагностика обученности)* | Работа с диалогом.  Составление текста анкеты. |  |  |
| 77.78. | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. | Комментированное письмо |  |  |
| 79.80. | Подготовка к уроку развития речи.  **Изложение**. | Составление плана и написание изложения на материале уроков чтения. |  |  |
| **Наречие. ( 8 часов)**  **Цели :** - дать учащимся понятие о наречии, разрядах наречий, их правописании ;   * корригировать образное и логическое мышление учащихся, пространственную ориентировку;   развивать орфографическую зоркость учащихся, расширять их словарный запас. | | | | |
| 81.82. | Наречие, как часть речи. Связь  наречия с глаголом.  (*диагностика обучаемости)* | Работа с фразеологическими оборотами.  Работа с диалогом. |  |  |
| 83.84. | Наречия времени, места, способа  действия. | Восстановление последовательности текста.  **обычай** |  |  |
| 85.86. | Правописание наречий,  оканчивающихся на О и А. | Распространение текста наречиями  Дописывание рассказа.  **диагноз**  **благодаря**  **благодарность** |  |  |
| 87.88. | Обобщение изученного.  (*диагностика обученности)* | **Сочинение – миниатюра.**  **исцелять**  **инфекция** |  |  |
| **Имя числительное. ( 7 часов)**  **Цели :** - дать понятие о числительном, познакомить с правилами правописания числительных;   * корригировать произвольное внимание, ,мыслительные операции;   развивать орфографическую зоркость, самоконтроль. | | | | |
| 89.90. | Имя числительное, как часть речи.  Количественные и порядковые  числительные. Связь числительных с сущетсвительными. (*диагностика обучаемости)* | Работа с поговорками.  Работа с фразеологическими оборотами.  Составление словосочетаний. |  |  |
| 91.92.93. | Правописание числительных:  с Ь :  от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900;  90, 200, 300, 400 | Составление предложений с использованием числительных.  **бухгалтер**  **за счёт**  **заимообразно** |  |  |
| 94.95. | Обобщение материала. Использование числительных в деловых бумагах. (*диагностика обученности)* | Составление письменных ответов на вопросы.  Составление текста доверен-  ности.  **легенда** |  |  |
| **Повторение изученного о частях речи . ( 9 часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся об изученных частях речи, их грамматических признаках; отрабатывать умение распознавать части речи, одинаковые по  звучанию или отвечающие на одинаковые вопросы;  - корригировать произвольное внимание, логическое мышление. | | | | |
| 96. | Родственные слова разных частей речи. | Повторение однокоренных слов  **автономия**  **колония** |  |  |
| 97. | Различение имён прил-ых и порядковых числ-ых; имён сущ- ых и глаголов, одинаковых по звучанию. | Составление ответов на вопросы.  Распространение предложений с помощью вопросов.  **планетарий** |  |  |
| 98. | Различение имён прилагательных и наречий; имён сущ-ых и местоимений | Дополнение предложений подходящими по смыслу словосочетаниями.  **ежемесячный**  **компенсация** |  |  |
| 99.100. | Обобщение знаний о частях речи.  Подготовка к диктанту. | Составление сложных предложений по данному началу. |  |  |
| 101.102. | Контрольный диктант.  Коррекционная работа.  *( диагностика обученности)* | Комментированное письмо |  |  |
| 103.104. | **Развитие речи. Изложение на материале уроков чтения.** | Работа с деформированным текста на основематериале уроков чтения. |  |  |
| **Предложение. ( 25 часов)**  **Цели :** - закрепить знания учащихся о простом и сложном предложении, дать понятие прямой реч  - корригировать пространственную ориентировку, развивать пунктуационную зоркость, связную устную и письменную речь | | | | |
| 105. | Главные и второстепенные члены. Распространённые и нераспространённые предложения | Подбор предложений к данным схемам.  Распространение предложений.  Восстановление текста по опорным словосочетаниям. |  |  |
| 106.107. | **Развитие речи. Сочинение .** | Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».  **окрестность** |  |  |
| 108.109.  110.111. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания между ними.  Распространённые однородные члены. | Составление краткого пересказа текста.  Дополнение предложений однородными членами.  Распространение однородных членов.  Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения  Работа с диалогом.  **прогрессивный**  **обучение**  **свидетельство** |  |  |
| 112.113. | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | Составление текста письма литературному герою.  Работа с диалогом. |  |  |
| 114.115. | Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | Составление предложений по отрезкам  **Сочинение –миниатюра.**  **пролетариат**  **забастовка** |  |  |
| **116.117.** | Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО. | Составление сложных предложений.  Распространение предложений.  Дописывание сложных предложений по данному началу.  **организация**  **равенство** |  |  |
| **118.119.**  **120.121.** | Сложные предложения с союзными словами. | Составление сложных предложений.  Работа с деформированным текстом.  Продолжение предложений, используя данное начало.  Работа с диалогом.  **агитация**  **избиратель**  **правительство**  **парламент** |  |  |
| **122.** | **.Развитие речи . Изложение**. | Продолжение предложений, используя данное начало.  Работа с диалогом. |  |  |
| **123.** | Понятие о прямой речи. | Нахождение предложений с прямой речью в текстах «Книги для чтения»  **ликование** |  |  |
| **124.125.** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Дополнение предложений с прямой речью словами автора и наоборот.  Составление ответов на вопросы. |  |  |
| **126.127.** | Обобщение изученного материала.  *(диагностика обученности)* | Определение жанра текста.  Составление краткого пересказа текста.  Составление текста объявления. |  |  |
| **128.129.** | Контрольный диктант. Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Повторение. ( 7часов)**  **Цели :** - закрепить основные правила правописания,  - корригировать пространственную ориентировку, логическое мышление, произвольное внимание  . | | | | |
| **130.131.**  **132.** | Правописание гласных и согласных в корнях и приставках слов. | Составление ответов на вопросы.  Составление предложений по данным отрезкам.  Составление диалога. |  |  |
| **133.134.135.** | Грамматические признаки частей речи. | Списывание текста с заменой времени глаголов. Составление рассказа по картинному плану.  Сочинение- рассуждение.  **досуг**  **обязанность** |  |  |
| **136.** | . Контрольно- обобщающий урок. |  |  |  |