**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области**

**Утверждаю**

**Директор школы Г.В.Зыкова**

**Приказ № от**

***Рабочая программа по письму и развитию речи***

***7 класс.***

**Базовый уровень**

**Всего 136 учебных часа.**

**Учитель: Зеленкова Галина Анатольевна**

**1 квалификационная категория**

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(136ч в год, 4ч в неделю)

**Звуки и буквы. Текст** (5 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ ре­шения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

**Предложение. Текст** (8 ч)

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиноч­ным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными одно­родными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление об­ращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

**Слово. Текст** (89 ч)

**Состав слова** (17 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях; однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разде­лительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяс­нение значения данных

слов (по образцу). Составление сло­восочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

**Части речи** (72 ч)

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи Описание картин окружающей действительности существительными. Образование

сравнительных оборотов с союзов как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, под­тверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними г помощью слов сначала,

потом, затем, наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Опи­сание предмета и его частей словосочетаниями с прилага­тельными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и мно­жественного числа: -

ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка во­просов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью

вопроса.

Распространение предложений однородными членами, вы­раженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –тъ, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную

форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отри­цании.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному

человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложенийв тексте. Замена местоимениями повторяющихся су­ществительных и

словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Предложение. Текст** (10 ч)

Простое предложение с однородными членами. Перечис­ление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация пе­речисления. Знаки

препинания. Распространение предложе­ний однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Инто­нация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений] с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение** (8 ч)

**Деловое письмо** (15ч)

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные празд­ники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравитель ной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма воп­росов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных струк­турных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущен­ными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объясни­тельных записок на заданные темы.

**Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опор­ными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предвари­тельным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану после­дующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насеко­мое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**Основные требования к умениям учащихся**

* Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
* находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* участвовать в составлении плана к тексту;
* восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
* писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **количество часов** |
|
| **I.Звуки и буквы. Текст.** | **5** |
| Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.  Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ ре­шения орфографических задач.  Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.  Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.  Текст. Повторение пройденного. |  |
| **II.Предложение. Текст** | **8** |
| Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.  Однородные члены предложения без союзов, с одиноч­ным союзом и. Знаки препинания.  Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными одно­родными членами предложения.  Обращение, его место в предложении. Употребление об­ращения в диалоге.  Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки). |  |
| **III.Состав слова.** | **17** |
| Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.  Единообразное написание гласных и согласных в корнях; однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.  Правописание гласных и согласных в приставках. Разде­лительный твердый знак (ъ) после приставок.  Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяс­нение значения данных слов (по образцу). Составление сло­восочетаний с данными словами, включение их в текст.  Текст. Повторение пройденного. |  |
| **IV.Части речи. Текст.** | **72** |
| Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. |  |
| **Существительное.** |  |
| Значение существительных в речи Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзов как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).  Основные грамматические признаки существительного род, число, падеж.  Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.  Три типа склонения существительных.  Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.  Текст. Установление последовательности фактов, под­тверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними г помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.* |  |
| **Прилагательное.** |  |
| Значение прилагательных в речи. Опи­сание предмета и его частей словосочетаниями с прилага­тельными.  Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).  Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и мно­жественного числа: -ее, -ие.  Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение прилагательных женского рода. Постановка во­просов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.  Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.  Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.  Распространение предложений однородными членами, вы­раженными прилагательными в заданной падежной форме. |  |
| **Глагол.** |  |
| Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).  Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.  Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –тъ, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.  Правописание частицы не с глаголами. Значение отри­цании.  Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). |  |
| **Местоимение** |  |
| Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.  Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.  Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся су­ществительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. |  |
| **V.Предложение. Текст.** | **11** |
| Простое предложение с однородными членами. Перечис­ление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация пе­речисления. Знаки препинания. Распространение предложе­ний однородными членами, выраженными разными частями речи.  Однородные члены предложения с союзами а, но. Инто­нация сопоставления. Знаки препинания.  Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.  Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений] с опорой на рисунки и схему сложного предложения.  Текст. Повторение пройденного. |  |
| **VI. Повторение изученного.** | **8** |
| **VII. Деловое письмо.** | **15 ч** |
| *Адрес.* Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.  *Поздравление.* Повторение. Профессиональные празд­ники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.  *Записка.* Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.  Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.  *Письмо.* Повторение. Выделение в тексте письма воп­росов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.  *Объявление.* Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.  *Объяснительная записка.* Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.  Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.  Составление объяснительной записки из отдельных струк­турных частей.  Дополнение текста объяснительной записки пропущен­ными структурными частями.  Тематика объяснительных записок. Составление объясни­тельных записок на заданные темы. |  |
| **Связная речь с элементами творчества.** |  |
| Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опор­ными словами.  Свободный диктант по тексту описательного характера.  Изложение с элементами описания предмета с предвари­тельным анализом текста и составлением плана.  Продолжение рассказа по данному началу и плану после­дующих частей.  Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.  Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.  Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.  Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.  Составление объяснительной записки. |  |
| **Всего за год** | **136** |

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 классе

**7 класс - 136 часов / 4 часа в неделю./**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока +**  **Словарные слова** | **Дата проведения урока**  **план** | **Дата проведения урока**  **факт** |
| **Повторение ( 7 часов )**  **Цели : - восстановить знания учащихся о простом и сложном предложении , умение дифференцировать их, расставлять знаки препинания ;**  **- корригировать долговременную память, произвольное внимание, логическое мышление учащихся ;**  **- воспитывать аккуратность, учить общению.** | | | | |
| **1.** | Главные и второстепенные члены  предложения. Распространённые и нераспространённые предложения | Упражнение в распространении предложений. |  |  |
| **2.** | Простое предложение с однородными членами. | Дополнение текста предложениями с однородными членами.  Словарные слова: **сантиметр**  **километр** |  |  |
| **3.** | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без. | Выделение главной мысли текста |  |  |
| **4.** | Сложное предложение. | Распространение частей сложных предложений второстепенными членами.  Словарное слово: **мотор** |  |  |
| **5.** | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А, НО | Составление сложных предложений |  |  |
| **6.** | Дифференциация предложений:  сложных и простых с однородными  членами. *( диагностика обучен-*  *ности )* | Нахождение границ предложений в тексте.  Составление предложений с помощью данных слов и схем. |  |  |
| **7.** | Деловое письмо. | Составление ответов на вопросы.  Составление текста телеграммы |  |  |
| **Состав слова. ( 21 час )**  **Цели :** - совершенствовать умение учащихся выделять части слова, дать понятие о сложных словах,  закрепить знание основных правил написания гласных и согласных в корне и приставке слова, правописание приставок и предлогов ;  - корригировать пространственную ориентировку, логическое мышление, развивать орфографическую зоркость. | | | | |
| **8.** | Корень. Однокоренные слова разных  частей речи. | Объяснение лексического значения слов |  |  |
| **9.** | Приставка. Её значение | Работа с деформированным текстом  Словарные слова: **делегат**  **документ** |  |  |
| **10.** | Суффикс. Значение. Образование  слов с помощью суффиксов. | Составление текста по данному началу |  |  |
| **11.** | Окончание. | Работа с диалогом |  |  |
| **12.** | Закрепление изученного.  Разбор слов по составу. | Составление предложений из данных слов. Подбор заголовка к тексту. |  |  |
| **13.** | . Правописание безударных  гласных в корне слова. | Дополнение текста родственными словами  **насекомое** |  |  |
| **14.** | Правописание звонких и глухих  согласных в корне слова. | Письмо по памяти. . |  |  |
| **15.** | Непроизносимые согласные в  корне слова. | Объяснение переносного значения слов. |  |  |
| **16.** | Закрепление изученного  Подготовка к диктанту. | Работа со словами – антонимами.  Работа с деформированным текстом.  **государство население** |  |  |
| **17.** | Диктант. Коррекционная работа. |  |  |  |
| **18.** | Гласные и согласные в приставках. | Составление статьи по вопросам.  Работа с толковым словарём. |  |  |
| **19.** | Разделительный твёрдый знак ( ъ)  после приставок. | Продолжение текста по опорным сл/соч. |  |  |
| **20.** | Отличие приставки от предлога. | Обсуждение смысла текста. |  |  |
| **21.** | Закрепление изученного по теме «Правописание приставок». | Работа с диалогом.  Составление краткого пересказа текста с помощью вопросов.  **лекарство**  **рецепт** |  |  |
| **22.23.** | Сложные слова. Правописание | Деление текста на части по плану.  Восстановление текста диалога.  Работа над скрытым смыслом текста |  |  |
| **24.** | Обобщение знаний по теме.  *( диагностика обученности )* | Объяснение значения сложных слов.  Дополнение текста сложными словами |  |  |
| **25.26.** | **Сочинение по картине**  **В.Г.Перова «Охотники на привале»** | Составление рассказа по данному плану и словосочетаниям. |  |  |
| **27.** | Подготовка к контрольному  диктанту.  Деловое письмо | Объяснение значений выражений.  Составление текста объяснительной записки.  **беречь**  **стеречь** |  |  |
| **28.** | Контрольный диктант..  Коррекционная работа. | Комментированное письмо |  |  |
| **Части речи.**  **3. Имя существительное. ( 19 часов )**  **Цели :** - восстановить знания учащихся о грамматических признаках имени существительного, правописании безударных падежных окончаний в единственном  и множественном числе;  - корригировать произвольное внимание, логическое мышление, умение применять изученные приёмы проверки безударных падежных окончаний | | | | |
| **29.** | Имя существительное, как часть  речи. | Словесное рисование. |  |  |
| **30.** | Значение. Грамматические  признаки. | Составление текста-описания. |  |  |
| **31.** | Имена собственные.  Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. | Объяснение выражений. |  |  |
| **32.** | Склонение имён существительных  в единственном числе. Падежи. | **гастроном**  **универмаг**  **продавец** |  |  |
| **33.** | Определение типа склонения  имени существительного по роду и окончанию | Составление ответов на вопросы.  **стадион**  **тренер бассейн** |  |  |
| **34.** | Правописание безударных  падежных окончаний существительных  1, 2, 3-го склонения. | Отработка выразительности чтения.  **тренировать**  **независимость** |  |  |
| **35.** | Закрепление изученного.  Подготовка к диктанту. | Объяснение значений выражений. |  |  |
| **36.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **37.** | .Склонение имён существительных  во множественном числе. | Объяснение лексического значения слов  **токарь**  **слесарь** |  |  |
| **38.39.40.** | Правописание безударных  окончаний существительных множеств. числа. | Составление словосочетаний.  Работа с деформированным текстом.  **аппарат**  **тротуар**  **монтаж** |  |  |
| **41.42.43.** | Обобщение знаний по теме: « Имя  существительное».»  *( диагностика обученности* | Составление простых и сложных предложений. |  |  |
| **44.** | Деловое письмо. | Работа с деформированным текстом  Составление текста заявления. |  |  |
| **45.46.** | **Изложение по коллективно**  **составленному плану.** | Работа с деформированным текстом.  Составление краткого пересказа. |  |  |
| **47.** | Диктант. коррекционная работа. |  |  |  |
| **Имя прилагательное. ( 17 часов)**  . **Цели:** - восстановить знания учащихся о значении и грамматических признаках имени прилагательного; о правописании безударных падежных окончаниях  прилагательных единственного и множественного числа;  - корригировать мыслительные операции анализа, синтеза, классификации и обобщения, произвольное внимание. | | | | |
| **48.** | Имя прилагательное. Значение в речи.  Связь с существительным. | Составление текста загадки по данным прилагательным.. |  |  |
| **49.** | Изменение прилагательных по  родам : | Сочинение картинок, подбирая к данным предметам выдуманные признаки  **электричество** |  |  |
| **50.** | Склонение имён прилагательных в  единственном числе:  .- склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода | Согласование прилагательных с существительными |  |  |
| **51.52.** | .- правописание безударных  падежных окончаний имён прил. м., ср.р. | Работа с диалогом |  |  |
| **53.** | - склонение имён прилагательных  женского рода. | Пересказ текста по данным словосочетаниям.  **Почерк процент** |  |  |
| **54.55.** | . - правописание безударных  падежных окончаний имён прил.  ж. р. | Дополнение текста прилагательными  **платформа**  **республика** |  |  |
| **56.57.** | Закрепление изученного. По теме «Окончание прилагательных» | Работа с диалогом. Составление вопросов к статье.  **милиция** |  |  |
| **58.59.** | Склонение имён прилагательных  во множественном числе. | Работа с деформированным текстом. Дополнение текста прилагательными |  |  |
| **60.** | Правописание безударных  падежных окончаний прил. мн. ч. | Составление ответов на вопросы. |  |  |
| **61.62.** | Обобщение и систематизация  знаний.*( диагностика обучен-*  *ности )* | Письмо по памяти. Работа с диалогом  **спектакль антракт гардероб** |  |  |
| **63.** | **Развитие речи. Сочинение-миниатюра.** | Составление описания по плану. Объяснение смысла заголовка текста |  |  |
| **64.** | .Контрольный диктант. Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Местоимение. ( 17 часов )**  **Цели :** - дать учащимся понятие о местоимении, как части речи, познакомить с его основными грамматическими признаками ;  - корригировать логическое мышление учащихся, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и классификации., произвольное внимание, долговременную память | | | | |
| **65.** | Повторение изученного. | Повторение изученного по теме «Местоимение» |  |  |
| **66.** | Понятие о местоимении, как части  речи. | Распространение предложений второстепенными членами |  |  |
| **67.** | Роль местоимений в предложении.  *(диагностика обучаемости)* | Работа с диалогом. |  |  |
| **68.** | Личные местоимения 1,2,3-го лица | Творческое списывание.  **мороженое** |  |  |
| **69.** | Изменение местоимений по числам | Составление текста рекламы. |  |  |
| **70.71.** | Склонение и правописание личных местоимений.  - личные местоимения1-го лица:  - склонение местоимений ед. и мн.ч.,  -правописание с предлогом | Запись текста от 1-го лица  Составление предложений с данными словосочетаниями.  **паспорт** |  |  |
| **72.** | Склонение личных местоимений 2-го лица | Дополнение предложений местоимениями. |  |  |
| **73.** | Склонение, употребление местоимений Вы и вы; | Запись текста от 2-го лица. |  |  |
| **74.75.76.** | Склонение личных местоимений 3-го лица:  .- изменение по родам, склонение,  -особенности написания с предлогами. | Редактирование текста.  Дополнение текста местоимениями. |  |  |
| **77.78.** | Повторение и обобщение изученного.  *. (диагностика обученности)* | Работа с деформированным текстом.  **температура** |  |  |
| **79.80.** | **Развитие речи, Изложение по восстановленному плану.** | Работа с деформированным текстом.  Составление текста письма. |  |  |
| **81.** | Контрольный диктант .  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Глагол. ( 32 часа )**  **Цели :** - дать учащимся понятие о значении глагола в речи, об изменении глаголов по временам, числам, родам;   * корригировать логическое мышление учащихся, учить соотносить время совершаемого действия с моментом речи, применять приёмы определения изучаемых грамматических признаков. | | | | |
| **82.83.** | Глагол. Его значение в речи, роль в  предложении. | Употребление глаголов в переносном значении.  Работа с диалогом. |  |  |
| **84.85.86.** | Изменение глаголов по временам:  .- сопоставление времени  совершаемого действия  относительно момента речи;  . - образование временных форм | Дополнение текста глаголами.  Составление словосочетаний.  Запись текста с изменением времени глаголов.  Работа с деформированным текстом.  **патриот литература** |  |  |
| **87.88.** | Изменение глаголов по числам. | Дополнение текста глаголами.  Запись текста с заменой числа. |  |  |
| **89.90.91.** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Замена данных в предложении слов синонимами.  Дополнение предложений однородными сказуемыми |  |  |
| **92.93.** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Запись текста с заменой числа.  **экзамен**  **велосипед**  **хирург**  **мастер** |  |  |
| **94.95.** | **Развитие речи: сочинение на**  **материале уроков чтения.** | Редактирование текста.  Исправление недочётов в поговорках |  |  |
| **96.** | Подготовка к диктанту. |  |  |  |
| **97.** | Диктант по теме «Времена  глаголов»  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **98.** | Изменение глаголов по лицам. Определение лица глагола с помощью местоимения | Составление словосочетаний, предложений на данную тему |  |  |
| **99.** | 1-е лицо глаголов. | Запись текста с заменой числа глаголов. |  |  |
| **100.** | 2-е лицо глаголов. | Запись текста с заменой числа глаголов. |  |  |
| **101.** | 3-е лицо глаголов. | Соотнесение иллюстраций частям текста  **материк**  **планета** |  |  |
| **102.** | Правописание глаголов,  оканчивающихся на –ся. | Дополнение текста известными фактами.. |  |  |
| **103.** | Обобщение и закрепление  знаний. Подготовка к диктанту. | Редактирование текста. |  |  |
| **104.105.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **106.107.** | Правописание личных окончаний  глаголов во 2-м лице ед.числа. | Работа с деформированным текстом.  Запись текста с заменой числа.  Составление вопросов к тексту. |  |  |
| **108.** | Правописание глаголов в 3 лице лице | Письмо по памяти. |  |  |
| **109.** | Дифференциация глаголов 3-го  лица, оканчивающихся на –тся и  имён существительных, оканч-ся  на –ца. | Образование глаголов от др частей речи. |  |  |
| **110.111.** | Обобщение и закрепление знаний  о глаголе.  *(диагностика обученности)* | Работа с деформированным текстом.  Соотнесение иллюстраций частям текста |  |  |
| **112.** | .**Развитие речи Составление**  **текста письма** | Редактирование предложений.  Составление плана текста.  **Сочинение по картине и вопросам** |  |  |
| **113.** | Подготовка к диктанту. |  |  |  |
| **114.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Предложение ( 13 часов)**  **Цели :: -** закрепить знания учащихся об однородных членах предложения, сложном предложении, предложениях с обращением, знаках препинания в них ;  - корригировать мыслительные операции, пространственную ориентировку, связную устную и письменную речь, расширять словарный учащихся | | | | |
| **115.** | Главные и второстепенные члены  предложения | Деление текста на предложения.. |  |  |
| **116.** | Предложения простые и сложные.  Их дифференциация. | Составление сложных предложений по данному началу.  Соотнесение простых и сложных предложений, схожих по смыслу |  |  |
| **117.118.** | Простое предложение с однородными членами. | Дополнение предложений однородными членами.  Подбор предложений к данным схемам.  **чемодан** |  |  |
| **119.** | Однородные члены предложения с  повторяющимся союзом И | Работа с диалогом.  Дополнение предложений однородными членами. |  |  |
| **120.** | **Развитие речи.**  **Изложение по данному плану** . | Подбор предложений к данным схемам.  Работа с диалогом.  Дополнение предложений однородными членами. |  |  |
| **121.122.** | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложном  предложении . | Использование текста-описания  Составление сложных предложений.  Запись текста нераспространёнными предложениями. |  |  |
| **123.124.** | Обращение. .Место в предложении, знаки  препинания при обращении | Работа с диалогом.  Дополнение предложений обращениями |  |  |
| **125.** | Обобщение и закрепление  знаний о предложении. | Составление сложных  **центнер**  **бутерброд**  **программа** |  |  |
| **126.** | Подготовка к диктанту. | Работа с диалогом.  Составление текста объявления. |  |  |
| **127.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. | Подбор предложений к схемам |  |  |
| **Повторение. ( 10часов )**  **Цели :** - закрепить знание основных понятий и правил, изученных в 7 классе ;  - корригировать мыслительные операции, произвольное внимание, долговременную память, связную речь учащихся. | | | | |
| **128.129.** | Состав слова  Правописание гласных и согласных в корне. | Составление ответов на вопросы. |  |  |
| **130.** | Части речи. Грамматический разбор. | Восстановление последовательности пунктов плана  Составление вопросов к тексту. |  |  |
| **131.** | Правописание падежных  окончаний имён существительных | Замена в тексте существительных близкими по смыслу |  |  |
| **132.** | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных.  **Развитие речи. Сочинение по**  **картине** | Дополнение текста прилагательными |  |  |
| **133.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  |  |  |
| **134.** | Склонение личных местоимений | Дополнение текста прилагательными. |  |  |
| **135.** | Правописание глаголов | Составление краткого пересказа. |  |  |
| **136.** | Дифференциация простых и  сложных предложений. | Подбор предложений к схемам.  Дополнение вопросов к тексту. |  |  |