**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области**

 **Утверждаю**

 **Директор школы Г.В.Зыкова**

 **Приказ № от**

***Рабочая программа по письму и развитию речи***

 ***6 класс.***

**Базовый уровень**

 **Всего 136 учебных часов.**

 **Учитель: Зеленкова Галина Анатольевна**

 **1 квалификационная категория**

 2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» издательство «Владос», 2000 год.

На уроках письма и развития речи в 6 классе продолжается формирование грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; формирование интереса к родному языку.

**Учащиеся должны**

* овладеть правописанием значимых частей слова и различных частей речи;
* производить звукобуквенный анализ слова;
* производить морфемный разбор слова;
* выработать практические навыки устной и письменной речи, способствующие обогащению и активизации словаря, формированию навыков грамотного письма;
* овладеть навыками построения простого предложения разной степени распространённости;
* уметь давать ответы на последовательно поставленные вопросы, работать с деформированным текстом с целью овладения такими видами работ, как изложение и сочинение;
* владеть навыками делового письма, оформлять простейшие деловые бумаги.

**Учащиеся должны**

**Уметь:**

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
* строить простые распространённые предложения с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться словарём.

**Знать:**

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **количество часов** |
|
| **I.Повторение.** | **6** |
| Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| Однородные члены предложения. | 1 |
| Знаки препинания при однородных членах. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и».  | 1 |
| Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение. Предложение».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** определять главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы к ним;
* дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить предложения с однородными членами; определять главное слово; правильно ставить от него вопрос к однородным членам;
* расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Знать:*** отличительные признаки распространённого и нераспространённого предложений;
* правило расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами.
 | 1 |
| **II.Звуки и буквы.** | **6** |
| Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| Звуки гласные и согласные: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные. Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| Звуки гласные и согласные: удвоенные и непроизносимые согласные. | 1 |
| Слова с разделительным «Ь». | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** дифференцировать гласные и согласные звуки;
* производить звукобуквенный анализ слов;
* проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные путём подбора родственных слов;
* проверять непроизносимые согласные путём подбора проверочных слов.

**Знать:*** алфавит;
* правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных;
* условия написания разделительного «Ь» в словах.
 |  |
| **III.Слово. Состав слова.** | **27** |
| Однокоренные слова. Корень слова. | 2 |
| Приставка. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Суффикс. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| Окончание. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Разбор слова по составу. | 2 |
| Сочинение по коллективно составленному плану «История жёлтого листка» (учебник с.38 у.56). | 2 |
| Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |
| Деловое письмо: объявление (с.67 учебника). | 1 |
| Приставка и предлог. Дифференциация. Написание со словом. | 2 |
| Разделительный «Ъ» после приставок. | 1 |
| Дифференциация разделительных «Ъ» и «Ь». | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Правописание гласных и согласных в приставках. | 4 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* разбирать слово по составу;
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* дифференцировать приставку и предлог;
* дифференцировать разделительные «Ъ» и «Ь».

**Знать:*** основные морфемы слова;
* правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова
* правила написания приставки и предлога со словом;
* условия написания разделительных «Ъ» и «Ь» в слове;
* правила написания.
 |  |
| **IV.Части речи. Имя существительное.** | **25** |
| Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Их дифференциация. | 2 |
| Значение существительных. Основные грамматические признаки. Существительные собственные. | 2 |
| Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (дочь, луч и т.п.). | 1 |
| Изменение существительных единственного числа по падежам.3 склонения имён существительных. | 1 |
| Безударные падежные окончания существительных единственного числа. Способы проверки. | 2 |
| Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания существительных единственного числа».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Существительные множественного числа. Склонение существительных множественного числа по падежам. Падежные окончания. | 12 |
| Деловое письмо: письмо другу, родственнику (учебник с.93 у.151). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания существительных множественного числа».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** дифференцировать основные части речи: существительное, прилагательное, глагол по вопросам и значению;
* определять грамматические признаки существительных: род, число, падеж, склонение;
* склонять существительные единственного и множественного числа по падежам;
* определять падеж существительных единственного и множественного числа;
* грамотно писать падежные окончания существительных единственного и множественного числа.

**Знать:*** правила правописания существительных мужского и женского рода с шипящей на конце;
* способы определения рода, числа, падежа и склонения имён существительных;
* правило правописания безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа, способы их проверки;
* падежные окончания существительных единственного и множественного числа;
* правило правописания существительных множественного числа в родительном падеже (дач, рощ и т.п.).
 |  |
| **V.Части речи. Имя прилагательное.** | **49** |
| Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Связь прилагательного с именем существительным. | 2 |
| Род имени прилагательного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 5 |
| Изменения имён прилагательных по числам. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. | 2 |
| Сочинение по плану и опорным словам «Природа зимой» (учебник с.129 у.207,208). | 1 |
| Определение рода и числа прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе. | 2 |
| Дифференциация окончания прилагательных среднего рода –ее с окончанием прилагательных множественного числа –ие. | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное. Род. Число».Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Склонение имени прилагательного мужского и среднего рода по падежам. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода. | 11 |
| Выборочное изложение «Дятел» (учебник с.157 у.258). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа». Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Склонение имён прилагательных женского рода по падежам. Падежные окончания прилагательных женского рода. | 7 |
| Деловое письмо: написание поздравительной открытки (учебник с.162 у.267). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа». Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 |
| Имена прилагательные множественного числа. Склонение прилагательных множественного числа по падежам. Падежные окончания прилагательных множественного числа. | 5 |
| Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа. | 3 |
| Изложение по плану учебника «Важный груз» (учебник с.220 у.372) | 1 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** определять род, число и падеж прилагательного;
* склонять прилагательные мужского, среднего и женского рода единственного числа и прилагательные множественного числа;
* согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;
* дифференцировать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.

**Знать:*** способы определения рода, числа и падежа имён прилагательных;
* родовые и падежные окончания прилагательных;
* падежные вопросы прилагательных единственного и множественного числа.
 |  |
| **VI.Предложение.** | **17** |
| Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 4 |
| Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Дифференциация простого и сложного предложений. | 6 |
| Обращение. Знаки препинания при обращении. | 3 |
| Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложения. Обращения». Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**Учащиеся должны**Уметь:*** строить простое распространённое предложение с однородными членами;
* дифференцировать простое и сложное предложения;
* составлять сложное предложение из простых;
* находить и определять место обращения в предложении.

 **Знать:*** правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с обращением.
 |  |
| **VII. Повторение изученного.** | **6** |
| Падежные окончания существительных множественного числа. | 1 |
| Падежные окончания прилагательных единственного числа. | 1 |
| Падежные окончания прилагательных множественного числа. | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| Простое и сложное предложения. | 1 |
| Деловое письмо: заметка в стенгазету (ученик с.110 у.177). | 1 |
| **Всего за год** | **136** |
|  |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс - 136 часов / 4 часа в неделю /**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока +****Словарные слова** | **Дата проведения урока****план** | **Дата проведения урока****факт** |
| **1. Повторение ( 5 часов )** **Цели :** - восстановить знания учащихся о членах предложения , умение находить их в предложении , различать однородные члены предложения ; - корригировать долговременную память, произвольное внимание, логическое мышление учащихся ;- воспитывать аккуратность, учить общению.  |
| 1.. | Главные и второстепенные членыпредложения.  | Построение предложений из слов.  |  |  |
| 2. | Распространённые и нераспространённые предложения.  | Распространение предложений. Составление рассказов. Словарное слово: **хозяин** |  |  |
| **3.** | Однородные члены предложения. | Распространение предложений однородными членами. фанера |  |  |
| **4.** | Перечисление без союзов.Союз *И*  между однородными членами. | Составление рассказа по вопросам.Сжатый пересказ текста. |  |  |
| **5.** | Закрепление изученного материала. *( диагностика обученности )*  | Работа с деформированным текстом |  |  |
| **2. Звуки и буквы. ( 6 часов )** **Цели :** - закрепить умение учащихся различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие,  отличать смягчающую и разделительную функции мягкого знака ; - корригировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения., произвольное внимание, пространственную ориентировку.   |
| **6.** | 1. Алфавит .Звук и буква.

Звуки гласные и согласные |  |  |  |
| **7.** | Разделительный мягкий знак. Ударные и безударные гласные.Звонкие и глухие согласные. Их проверка. |  |  |  |
| **8.** | Непроверяемые гласные и согласные.Двойные и непроизносимые согласные. | Письмо по памяти.Словарные слова: **телеграмма,****коммунист, антенна** |  |  |
| **9.** | Закрепление правил правописания. | Составление словосочетаний.Работа со словами – синонимами.Словарные слова: **перрон** |  |  |
| **10.** | Обобщение изученного. Подготовка к диктанту. | Составление сказки по картинному плану. |  |  |
| **11.** | 1. Диктант.

Коррекционная работа.  | Восстановление текста по вопросному плану. |  |  |
| **Состав слова. ( 23 часа )****Цели :** - совершенствовать умение учащихся выделять части слова,  закрепить знание основных правил написания гласных и согласных в корне и приставке слова, правописание приставок и предлогов ; - корригировать пространственную ориентировку, логическое мышление, развивать орфографическую зоркость.  |
| **12.** | Корень. Однокоренные слова разныхчастей речи. | Объяснение лексического значения слов |  |  |
| **13.** | Приставка. Её значение.  | Работа с диалогом. |  |  |
| **14.** | Суффикс. Значение. Образование слов с помощью суффиксов. | Объяснение выражений |  |  |
| **15.** | . Окончание. | Составление словосочетаний. Творческое списывание. *Словарные слова*: **женщина, мужчина**  |  |  |
| **16.** | Закрепление изученного. ( *диагностика обученности )* | Выделение главной мысли текста. Работа с деформированными предложениями.*Словарные слова* **семена** |  |  |
| **17.18.** | Правописание безударных гласных в корне слова.  | Объяснение пословиц.Работа с деформированным текстом.**Сочинение – миниатюра.** |  |  |
| **19.20.** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Письмо по памяти. Работа с диалогом.Объяснение переносного значения слов.*Словарные слова* сейчас теперь |  |  |
| **21.** | 1. Непроизносимые согласные в корне

слова. | Работа со словами – антонимами.Работа с деформированным текстом.Составление текста письма |  |  |
| **22.** | Развитие речи. Изложение на материале уроков чтения.Коррекционная работа. | Работа со словами –синонимами и антонимами.Письмо по памяти.По рассказу К. Паустовского « Заячьи лапы »  |  |  |
| **23.** | . Закрепление изученного.по теме «Звуки и буквы» | Повторение по теме «Звуки и буквы»Объяснение переносного значение слов |  |  |
| **24.25.** | Приставка и предлог.  (*д –ка обучаемости)* | Дописывание предложенийСловарное слово: **середина** |  |  |
| **26.27.** | Разделительный твёрдый знак ( ъ)  после приставок. Дифференциация написания Ь и Ъ.  | Работа с диалогом. Краткий пересказ текста по вопросам |  |  |
| **28.29.** | Правописание приставок.-правописание гласных в приставках. | Объяснение смысла выраженийСловарное слово: **договор** |  |  |
| **30.31.** | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный. | Работа с диалогом.Деление текста на части по плану.Письмо по памяти.Словарное слово; **выкройка** |  |  |
| **32.** | Закрепление изученного. *( диагностика обученности* | Составление памятки.Дописывание недостающей части рассказа |  |  |
| **33.** | . Подготовка к диктанту. | Деловое письмо . Объявление. |  |  |
| **34.** | 1. Контрольный диктант.

Коррекционная работа | Дописывание предложений. |  |  |
| **35.** | 1. **Части речи.**
 | Повторение частей речиСловарные слова: **богатство, добыча** |  |  |
| **36.** | **Изложение по восстановленному плану** | Восстановление последовательности пунктов плана |  |  |
| **Имя существительное. ( 22 час )****Цели :** - повторить основные грамматические признаки имён существительных совершенствовать навык правописания безударных падежных окончаний существительных единственного и  множественного числа ; - корригировать у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,;  - развивать долговременную память, орфографическую зоркость. |
| **37.** | Имя существительное, как часть речи.Грамматические признаки. ( *д –ка обучаемости )*  | Словесное рисование |  |  |
| **38.** | Имена собственные. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. | Составление предложений по данным словосочетаниям и иллюстрации.Словарное слово: **смородина** |  |  |
| **39.** | Склонение имён существительных в единственном числе. Типы склонения. |  |  |  |
| **40.41.****42** | 1. Правописание безударных падежных

окончаний сущ-х ед. ч..* 1 – го склонения
* 2 – го склонения
* 3 – го склонения.
 | Работа с деформированным текстом.Словарные слова: **медаль****солдат** |  |  |
| **43.** | Систематизация знаний. *( диагностика обученности* | Обобщение знаний о имени существительном |  |  |
| **44.** | Подготовка к диктанту. | Работа с деформированным текстом.Работа с диалогом |  |  |
| **45.** | Диктант.Коррекционная работа. |  |  |  |
| **46.47** | Множественное число имён существительных. Образование. Склонение. | Творческое списывание.Словарные слова: **директор, инженер** |  |  |
| **48.** | Дательный падеж сущ – х мн. ч. | Распространение предложений однородными членами. |  |  |
| **49.** | Творительный падеж сущ. мн. ч.Дифференциация окончаний в Д. и Т.п. | Письмо по памяти. |  |  |
| **50.** | Предложный падеж сущ. мн. ч. | Составление предложений из группы слов |  |  |
| **51.** | .Родительный падеж сущ. мн. ч. особенности формы Р. п. у сущ. мн.ч.  | Работа с диалогом |  |  |
| **52** | Правописание сущ. Р.п. мн. ч., оканчивающихся на шипящий.Дифференциация написания в ед. и мн.ч. | Составление предложений из группы слов.Объяснение смысла выражений. |  |  |
| **53.** | Закрепление правописания падежныхокончаний сущ. мн. ч.  | Комментированное письмо.Составление текста для заметки в стенгазету. ( сочинение – миниатюра ) |  |  |
| **54.** | Имена существительные, имеющие форму только одного числа. | Подбор предложений, близких по смыслу данным.Словарные слова; **кефир ,сметана****печенье ,шоколад** |  |  |
| **55.56.** | Обобщение и систематизация знаний.  *( диагностика обученности )* | Составление концовки рассказа.Словарные слова: **депутат****председатель** |  |  |
| **57.** | Диктант.Коррекционная работа. |  |  |  |
| **58.** | **Изложение по тексту учебника и** **данному плану.** | Составление текста по данному плану |  |  |
| **. Имя прилагательное. (4 6 часов )****Цели :**  - дать учащимся понятие прилагательного, как части речи, познакомить с его основными грамматическими признаками; - корригировать логическое и образное мышление учащихся, произвольное внимание, пространственную ориентировку, - развивать орфографическую зоркость, связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас . |
| **59.** | Имя прилагательное. Значение в речи.Связь с существительным.  *( диагностика обучаемости )* | Составление текста загадки по данным прилагательным..Распространение предложений прилагательнымиСловарные слова: **командир****рапорт** |  |  |
| **60** | Изменение прилагательных по родам : - понятие об изменении рода  прилагательного в зависимости от рода существительного | Употребление прилагательных в переносном значении.Словарное слово; **океан** |  |  |
| **61.** |  - окончания прил. мужского рода | Сочинение на тему « Как изменилась природа зимой »по данному плану и словосочетаниям |  |  |
| **62.** |  - окончания прил. женского рода | Составление словосочетанийСловарное слово: **шоссе** |  |  |
| **63.64.** |  - окончания прил. среднего рода,правописание окончаний после шипящих  | Творческое списывание. |  |  |
| **65.** | Повторение изученного.по теме«Имя прилагательное» | Работа со сравнениями. |  |  |
| **66.** | Изменение прилагательных по числам :-согласование в числе прилагательных с существительными | Дополнение текста прилагательными. Творческое списывание.Словарное слово: **сосед** |  |  |
| **67.** | * дифференциация окончаний

прилагательных мн.ч. и ср.р. Р.п. | Деление текста на смысловые части. |  |  |
| **68.** | Обобщение знаний по теме«Изменение прилагательного по числам» | Работа с диалогом. |  |  |
| **Склонение имён прилагательных в единственном числе.** **Цели :** - дать учащимся понятие о склонении прилагательных, познакомить с правилами правописания безударных падежных окончаний ;* корригировать образное мышление учащихся, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и классификации., произвольное внимание,

 долговременную память. |
| **69.70** | Склонение имён прилагательныхмужского и среднего рода.Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже.  | Нахождение главной мысли в рассказе. |  |  |
| **71.72** | Именительный и винительный падежиприл. м.р. и ср.р. | Дополнение текста прилагательными, подходящими по смыслу.**мавзолей** |  |  |
| **73.74.** | Родительный падеж прилагательных муж. и ср. рода. | Работа с пословицами.Составление ответов на вопросы по наблюдениям..Деление текста на части по плану.Словарные слова: **прекрасный** |  |  |
| **75.76.** | Дательный падеж прил. м. и ср. р. | Выбор более точного прилагательного.Работа с деформиров. предложениями .Слов.слово: **календарь** |  |  |
| **77.78.** | Творительный падеж прил. м. и ср. р.  | Составление текста поздравительной открыткиСловарное слово: **интересный** |  |  |
| **79.80.** | Предложный падеж прил. м. и ср. р.Дифференциация окончаний прил.в П. п. и Т. п. | Составление словосочетаний.Списывание с заменой числа прилаг-х.Письмо по памяти.Словарное слово: **апельсин****мандарин** |  |  |
| **81.82.** | Обобщение знаний.   *( диагностика обученности )* | Работа с пословицами.Работа с деформированными предложениями.Письмо по памяти.Словарное слово: **агроном** |  |  |
| **83.** | **Развитие речи.**  **Сочинение- миниатюра**  | Распространение текста прилагательными.Творческое списывание |  |  |
| **84.** | Подготовка к диктанту.  | Составление текста заметки в газету по плану. |  |  |
| **85.86.** | Контрольный диктант.Коррекционная работа.  | Комментированное письмо |  |  |
| **87.88.** | **Изложение по коллективно** **составленному плану.** | « Приёмыш »./ сб. текстов д/ нач.кл./ |  |  |
| **89.** | Склонение имён прилагательных женского рода. | Работа со сравнениями. |  |  |
| **90.91.****92.93.** | Окончания прилагательных жен. р.в Род., Дат., Тв., П. падежах. | Употребление прилагательных в переносном значении.Составление ответов на вопросы.Распространение текста прил – ми. Работа с антонимами.Работа с деформированным текстом.Деление текста на части по плану.Словарные слова: **оборона ,гербарий** |  |  |
| **94.95** | Винительный падеж прил. жен. рода. | Замена выражений подходящими по смыслу прилагательными,Составление предложений по дан. сл /с.**конфета** |  |  |
| **96.97.****98.99.** | Обобщение и систематизация знаний. *( диагностика обученности )* | Работа с деформированным текстом.Комментированное письмо.Работа с диалогом.Составление рассказа по восстановленному плану. Составление краткого пересказа текста**сервиз** |  |  |
| **100.101.** | **Сочинение по картине** **И. Левитана « Март ».** | Составление описания по картине.Сост- е описания по вопросному плану |  |  |
| **102.** | Подготовка к диктанту. | Комментированное письмо. |  |  |
| **103.** | Контрольный диктант.Коррекционная работа. |  |  |  |
|  **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** **Цели :**  - дать знания о правописании падежных окончаний прилагательных множественного числа; - корригировать логическое мышление, произвольное внимание, пространственную ориентировку учащихся ; - развивать связную речь учащихся. |
| **104.** | Склонение прилагательных во множ. ч. *( диагностика обучаемости )* | Объяснение смысла выражений |  |  |
| **105.** | Родительный и предложный падежи | Распространение предложений прилагательными |  |  |
| **106.****107.** | Дательный и творительный падежи. | Распространение текста прилаг – ми.Списывание с заменой числа прил –х.Составление ответов на вопросы.**Космонавт** |  |  |
| **108.** | Дифференциация окончаний прилагательных множ. числа | Работа с деформированным текстом |  |  |
| **109.****110.****111.** | Обобщение знаний. *( диагностика обученности )* | Восстановление последовательности текста.Составление текста по картинному плану.Работа со сравнениями.Комментированное письмо. |  |  |
| **112.** | **Изложение по тексту учебника.**Коррекционная работа. | Деление текста на части по данному плану |  |  |
| **113.** | Подготовка к диктанту. |  |  |  |
| **114.** | Контрольный диктант.по теме «Имя прилагательное»Коррекционная работа. | Комментированное письмо |  |  |
| **Предложение. ( 15 часов )**  **Цели : -** закрепить знания учащихся об однородных членах предложения, дать понятие сложного предложения ; - корригировать мыслительные операции, пространственную ориентировку, связную устную и письменную речь. |
| **115.** |  Однородные члены предложения. *( диагностика обучаемости )* | Распространение предложений однородными членами.**Балкон** |  |  |
| **116.** | Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов  и с союзом И. | Замена словосочетаний однородными членами.,  |  |  |
| **117.** | Однородные члены предложения с союзами А и НО.   | Составление предложений с однородными членами. экватор |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **118.****119.** | Закрепление знаний об однородныхчленах | Работа с пословицами.Работа с деформированными предложениями и текстом.**материя ,вытачка**  |  |  |
| **120.** | **Развитие речи.** **Сочинение – миниатюра.** | Составление описания по вопросам и данным словосочетаниям |  |  |
| **121.** | Сложное предложение. Понятие. | Запись текста нераспространёнными предложениями**фонтан** |  |  |
| **122.****123.****125.** | Союзы И, А , НО в сложномпредложении | Составление сложных предложений.Составление рассказа по данным картинкам и схемам. |  |  |
| **126.****127.** | Обращение. Понятие.Место в предложении | Дополнение предложений обращениямиРабота с диалогом.**пожалуйста** |  |  |
| **128.****129.** | Дифференциация простых и сложных предложений.  Подготовка к диктанту. *( диагностика обученности )* | Восстановление диалога. |  |  |
| **130.** | Контрольный диктант.Коррекционная работа. |  |  |  |
| **Повторение. ( 6 часов )** **Цели :** - закрепить знание основных понятий и правил, изученных в 6 классе ; - корригировать мыслительные операции, произвольное внимание, долговременную |
| **131.** | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | Письмо по памяти.Составление рассказа. |  |  |
| **132.** | Склонение сеществительных в ед.ч. и мн. ч. |  |  |  |
| **133.134.** | Падежные окончания прилагательных ед. и мн. числа. | Составление ответов на вопросы |  |  |
| **135** |  **Развитие речи. Сочинение.**  | Сочинение по данному плану и сл./соч. |  |  |
| **136.** | Обощение знаний о простом и сложномпредложении | Дополнение текста однородными чл.Составление сложных предложений |  |  |