**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области**

**Утверждаю**

**Директор школы Г.В.Зыкова**

**Приказ № от**

***Рабочая программа по письму и развитию речи***

***6 класс.***

**Базовый уровень**

**Всего 136 учебных часов.**

**Учитель: Зеленкова Галина Анатольевна**

**1 квалификационная категория**

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» издательство «Владос», 2000 год.

На уроках письма и развития речи в 6 классе продолжается формирование грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; формирование интереса к родному языку.

**Учащиеся должны**

* овладеть правописанием значимых частей слова и различных частей речи;
* производить звукобуквенный анализ слова;
* производить морфемный разбор слова;
* выработать практические навыки устной и письменной речи, способствующие обогащению и активизации словаря, формированию навыков грамотного письма;
* овладеть навыками построения простого предложения разной степени распространённости;
* уметь давать ответы на последовательно поставленные вопросы, работать с деформированным текстом с целью овладения такими видами работ, как изложение и сочинение;
* владеть навыками делового письма, оформлять простейшие деловые бумаги.

**Учащиеся должны**

**Уметь:**

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
* строить простые распространённые предложения с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться словарём.

**Знать:**

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **количество часов** |
|
| **I.Повторение.** | **6** |
| Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| Однородные члены предложения. | 1 |
| Знаки препинания при однородных членах. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и». | 1 |
| Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение. Предложение».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * определять главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы к ним; * дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения; * находить предложения с однородными членами; определять главное слово; правильно ставить от него вопрос к однородным членам; * расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.   **Знать:**   * отличительные признаки распространённого и нераспространённого предложений; * правило расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами. | 1 |
| **II.Звуки и буквы.** | **6** |
| Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| Звуки гласные и согласные: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные. Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| Звуки гласные и согласные: удвоенные и непроизносимые согласные. | 1 |
| Слова с разделительным «Ь». | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * дифференцировать гласные и согласные звуки; * производить звукобуквенный анализ слов; * проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные путём подбора родственных слов; * проверять непроизносимые согласные путём подбора проверочных слов.   **Знать:**   * алфавит; * правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; * условия написания разделительного «Ь» в словах. |  |
| **III.Слово. Состав слова.** | **27** |
| Однокоренные слова. Корень слова. | 2 |
| Приставка. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Суффикс. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| Окончание. Понятие. Обозначение. | 1 |
| Разбор слова по составу. | 2 |
| Сочинение по коллективно составленному плану «История жёлтого листка» (учебник с.38 у.56). | 2 |
| Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |
| Деловое письмо: объявление (с.67 учебника). | 1 |
| Приставка и предлог. Дифференциация. Написание со словом. | 2 |
| Разделительный «Ъ» после приставок. | 1 |
| Дифференциация разделительных «Ъ» и «Ь». | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Правописание гласных и согласных в приставках. | 4 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * подбирать группы родственных слов (несложные случаи); * разбирать слово по составу; * проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; * дифференцировать приставку и предлог; * дифференцировать разделительные «Ъ» и «Ь».   **Знать:**   * основные морфемы слова; * правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова * правила написания приставки и предлога со словом; * условия написания разделительных «Ъ» и «Ь» в слове; * правила написания. |  |
| **IV.Части речи. Имя существительное.** | **25** |
| Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Их дифференциация. | 2 |
| Значение существительных. Основные грамматические признаки. Существительные собственные. | 2 |
| Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (дочь, луч и т.п.). | 1 |
| Изменение существительных единственного числа по падежам.  3 склонения имён существительных. | 1 |
| Безударные падежные окончания существительных единственного числа. Способы проверки. | 2 |
| Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания существительных единственного числа».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Существительные множественного числа. Склонение существительных множественного числа по падежам. Падежные окончания. | 12 |
| Деловое письмо: письмо другу, родственнику (учебник с.93 у.151). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания существительных множественного числа».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * дифференцировать основные части речи: существительное, прилагательное, глагол по вопросам и значению; * определять грамматические признаки существительных: род, число, падеж, склонение; * склонять существительные единственного и множественного числа по падежам; * определять падеж существительных единственного и множественного числа; * грамотно писать падежные окончания существительных единственного и множественного числа.   **Знать:**   * правила правописания существительных мужского и женского рода с шипящей на конце; * способы определения рода, числа, падежа и склонения имён существительных; * правило правописания безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа, способы их проверки; * падежные окончания существительных единственного и множественного числа; * правило правописания существительных множественного числа в родительном падеже (дач, рощ и т.п.). |  |
| **V.Части речи. Имя прилагательное.** | **49** |
| Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Связь прилагательного с именем существительным. | 2 |
| Род имени прилагательного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 5 |
| Изменения имён прилагательных по числам. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. | 2 |
| Сочинение по плану и опорным словам «Природа зимой» (учебник с.129 у.207,208). | 1 |
| Определение рода и числа прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе. | 2 |
| Дифференциация окончания прилагательных среднего рода –ее с окончанием прилагательных множественного числа –ие. | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное. Род. Число».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Склонение имени прилагательного мужского и среднего рода по падежам. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода. | 11 |
| Выборочное изложение «Дятел» (учебник с.157 у.258). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Склонение имён прилагательных женского рода по падежам. Падежные окончания прилагательных женского рода. | 7 |
| Деловое письмо: написание поздравительной открытки (учебник с.162 у.267). | 1 |
| Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа».  Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 |
| Имена прилагательные множественного числа. Склонение прилагательных множественного числа по падежам. Падежные окончания прилагательных множественного числа. | 5 |
| Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа. | 3 |
| Изложение по плану учебника «Важный груз» (учебник с.220 у.372) | 1 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * определять род, число и падеж прилагательного; * склонять прилагательные мужского, среднего и женского рода единственного числа и прилагательные множественного числа; * согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; * дифференцировать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.   **Знать:**   * способы определения рода, числа и падежа имён прилагательных; * родовые и падежные окончания прилагательных; * падежные вопросы прилагательных единственного и множественного числа. |  |
| **VI.Предложение.** | **17** |
| Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 4 |
| Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Дифференциация простого и сложного предложений. | 6 |
| Обращение. Знаки препинания при обращении. | 3 |
| Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложения. Обращения». Работа над ошибками диктанта. | 2 |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Учащиеся должны  **Уметь:**   * строить простое распространённое предложение с однородными членами; * дифференцировать простое и сложное предложения; * составлять сложное предложение из простых; * находить и определять место обращения в предложении.     **Знать:**   * правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с обращением. |  |
| **VII. Повторение изученного.** | **6** |
| Падежные окончания существительных множественного числа. | 1 |
| Падежные окончания прилагательных единственного числа. | 1 |
| Падежные окончания прилагательных множественного числа. | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| Простое и сложное предложения. | 1 |
| Деловое письмо: заметка в стенгазету (ученик с.110 у.177). | 1 |
| **Всего за год** | **136** |
|  |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс - 136 часов / 4 часа в неделю /**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Содержание урока +**  **Словарные слова** | **Дата проведения урока**  **план** | **Дата проведения урока**  **факт** |
| **1. Повторение ( 5 часов )**  **Цели :** - восстановить знания учащихся о членах предложения , умение находить их в предложении , различать однородные члены предложения ;  - корригировать долговременную память, произвольное внимание, логическое мышление учащихся ;  - воспитывать аккуратность, учить общению. | | | | | |
| 1.. | Главные и второстепенные члены  предложения. | Построение предложений из слов. | |  |  |
| 2. | Распространённые и  нераспространённые предложения. | Распространение предложений.  Составление рассказов.  Словарное слово: **хозяин** | |  |  |
| **3.** | Однородные члены предложения. | Распространение предложений однородными членами. фанера | |  |  |
| **4.** | Перечисление без союзов.  Союз *И*  между однородными членами. | Составление рассказа по вопросам.  Сжатый пересказ текста. | |  |  |
| **5.** | Закрепление изученного материала.  *( диагностика обученности )* | Работа с деформированным текстом | |  |  |
| **2. Звуки и буквы. ( 6 часов )**  **Цели :** - закрепить умение учащихся различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие,  отличать смягчающую и разделительную функции мягкого знака ;  - корригировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения., произвольное внимание, пространственную ориентировку. | | | | | |
| **6.** | 1. Алфавит .Звук и буква.   Звуки гласные и согласные |  | |  |  |
| **7.** | Разделительный мягкий знак.  Ударные и безударные гласные.Звонкие и глухие согласные. Их проверка. |  | |  |  |
| **8.** | Непроверяемые гласные и согласные.  Двойные и непроизносимые согласные. | Письмо по памяти.  Словарные слова: **телеграмма,**  **коммунист, антенна** | |  |  |
| **9.** | Закрепление правил правописания. | Составление словосочетаний.  Работа со словами – синонимами.  Словарные слова: **перрон** | |  |  |
| **10.** | Обобщение изученного.  Подготовка к диктанту. | Составление сказки по картинному плану. | |  |  |
| **11.** | 1. Диктант.   Коррекционная работа. | Восстановление текста по вопросному плану. | |  |  |
| **Состав слова. ( 23 часа )**  **Цели :** - совершенствовать умение учащихся выделять части слова,  закрепить знание основных правил написания гласных и согласных в корне и приставке слова, правописание приставок и предлогов ;  - корригировать пространственную ориентировку, логическое мышление, развивать орфографическую зоркость. | | | | | |
| **12.** | Корень. Однокоренные слова разных  частей речи. | Объяснение лексического значения слов | |  |  |
| **13.** | Приставка. Её значение. | Работа с диалогом. | |  |  |
| **14.** | Суффикс. Значение. Образование слов с помощью суффиксов. | Объяснение выражений | |  |  |
| **15.** | . Окончание. | Составление словосочетаний.  Творческое списывание.  *Словарные слова*: **женщина, мужчина** | |  |  |
| **16.** | Закрепление изученного.  ( *диагностика обученности )* | Выделение главной мысли текста.  Работа с деформированными предложениями.  *Словарные слова* **семена** | |  |  |
| **17.18.** | Правописание безударных гласных в корне слова. | Объяснение пословиц.  Работа с деформированным текстом.  **Сочинение – миниатюра.** | |  |  |
| **19.20.** | Правописание звонких и глухих  согласных в корне слова. | Письмо по памяти.  Работа с диалогом.  Объяснение переносного значения слов.  *Словарные слова* сейчас теперь | |  |  |
| **21.** | 1. Непроизносимые согласные в корне   слова. | Работа со словами – антонимами.  Работа с деформированным текстом.  Составление текста письма | |  |  |
| **22.** | Развитие речи.  Изложение на материале уроков чтения.  Коррекционная работа. | Работа со словами –синонимами и антонимами.  Письмо по памяти.  По рассказу К. Паустовского  « Заячьи лапы » | |  |  |
| **23.** | . Закрепление изученного.по теме  «Звуки и буквы» | Повторение по теме «Звуки и буквы»  Объяснение переносного значение слов | |  |  |
| **24.25.** | Приставка и предлог.  (*д –ка обучаемости)* | Дописывание предложений  Словарное слово: **середина** | |  |  |
| **26.27.** | Разделительный твёрдый знак ( ъ)  после приставок.  Дифференциация написания Ь и Ъ. | Работа с диалогом.  Краткий пересказ текста по вопросам | |  |  |
| **28.29.** | Правописание приставок.  -правописание гласных в приставках. | Объяснение смысла выражений  Словарное слово: **договор** | |  |  |
| **30.31.** | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный. | Работа с диалогом.  Деление текста на части по плану.  Письмо по памяти.  Словарное слово; **выкройка** | |  |  |
| **32.** | Закрепление изученного.  *( диагностика обученности* | Составление памятки.  Дописывание недостающей части рассказа | |  |  |
| **33.** | . Подготовка к диктанту. | Деловое письмо . Объявление. | |  |  |
| **34.** | 1. Контрольный диктант.   Коррекционная работа | Дописывание предложений. | |  |  |
| **35.** | 1. **Части речи.** | Повторение частей речи  Словарные слова: **богатство, добыча** | |  |  |
| **36.** | **Изложение по восстановленному плану** | Восстановление последовательности пунктов плана | |  |  |
| **Имя существительное. ( 22 час )**  **Цели :** - повторить основные грамматические признаки имён существительных  совершенствовать навык правописания безударных падежных окончаний существительных единственного и  множественного числа ;  - корригировать у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,;  - развивать долговременную память, орфографическую зоркость. | | | | | |
| **37.** | Имя существительное, как часть речи.  Грамматические признаки.  ( *д –ка обучаемости )* | Словесное рисование | |  |  |
| **38.** | Имена собственные. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. | Составление предложений по данным словосочетаниям и иллюстрации.  Словарное слово: **смородина** | |  |  |
| **39.** | Склонение имён существительных в  единственном числе. Типы склонения. |  | |  |  |
| **40.41.**  **42** | 1. Правописание безударных падежных   окончаний сущ-х ед. ч..   * 1 – го склонения * 2 – го склонения * 3 – го склонения. | Работа с деформированным текстом.  Словарные слова: **медаль**  **солдат** | |  |  |
| **43.** | Систематизация знаний.  *( диагностика обученности* | Обобщение знаний о имени существительном | |  |  |
| **44.** | Подготовка к диктанту. | Работа с деформированным текстом.  Работа с диалогом | |  |  |
| **45.** | Диктант.  Коррекционная работа. |  | |  |  |
| **46.47** | Множественное число имён  существительных. Образование.  Склонение. | Творческое списывание.  Словарные слова: **директор, инженер** | |  |  |
| **48.** | Дательный падеж сущ – х мн. ч. | Распространение предложений однородными членами. | |  |  |
| **49.** | Творительный падеж сущ. мн. ч.  Дифференциация окончаний в Д. и Т.п. | Письмо по памяти. | |  |  |
| **50.** | Предложный падеж сущ. мн. ч. | Составление предложений из группы слов | |  |  |
| **51.** | .Родительный падеж сущ. мн. ч.  особенности формы Р. п. у сущ. мн.ч. | Работа с диалогом | |  |  |
| **52** | Правописание сущ. Р.п. мн. ч.,  оканчивающихся на шипящий.  Дифференциация написания в ед. и мн.ч. | Составление предложений из группы слов.  Объяснение смысла выражений. | |  |  |
| **53.** | Закрепление правописания падежных  окончаний сущ. мн. ч. | Комментированное письмо.  Составление текста для заметки в стенгазету. ( сочинение – миниатюра ) | |  |  |
| **54.** | Имена существительные, имеющие  форму только одного числа. | Подбор предложений, близких по смыслу данным.  Словарные слова; **кефир ,сметана**  **печенье ,шоколад** | |  |  |
| **55.56.** | Обобщение и систематизация знаний.  *( диагностика обученности )* | Составление концовки рассказа.  Словарные слова: **депутат**  **председатель** | |  |  |
| **57.** | Диктант.  Коррекционная работа. |  | |  |  |
| **58.** | **Изложение по тексту учебника и**  **данному плану.** | Составление текста по данному плану | |  |  |
| **. Имя прилагательное. (4 6 часов )**  **Цели :**  - дать учащимся понятие прилагательного, как части речи, познакомить с его основными грамматическими признаками;  - корригировать логическое и образное мышление учащихся, произвольное внимание, пространственную ориентировку,  - развивать орфографическую зоркость, связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас . | | | | | |
| **59.** | Имя прилагательное. Значение в речи.  Связь с существительным.  *( диагностика обучаемости )* | Составление текста загадки по данным прилагательным..  Распространение предложений прилагательными  Словарные слова: **командир**  **рапорт** | |  |  |
| **60** | Изменение прилагательных по родам :  - понятие об изменении рода  прилагательного в зависимости от  рода существительного | Употребление прилагательных в переносном значении.  Словарное слово; **океан** | |  |  |
| **61.** | - окончания прил. мужского рода | Сочинение на тему « Как изменилась природа зимой » по данному плану и словосочетаниям | |  |  |
| **62.** | - окончания прил. женского рода | Составление словосочетаний  Словарное слово: **шоссе** | |  |  |
| **63.64.** | - окончания прил. среднего рода,  правописание окончаний после шипящих | Творческое списывание. | |  |  |
| **65.** | Повторение изученного.по теме  «Имя прилагательное» | Работа со сравнениями. | |  |  |
| **66.** | Изменение прилагательных по числам :  -согласование в числе прилагательных  с существительными | Дополнение текста прилагательными.  Творческое списывание.  Словарное слово: **сосед** | |  |  |
| **67.** | * дифференциация окончаний   прилагательных мн.ч. и ср.р. Р.п. | Деление текста на смысловые части. | |  |  |
| **68.** | Обобщение знаний по теме  «Изменение прилагательного по числам» | Работа с диалогом. | |  |  |
| **Склонение имён прилагательных в единственном числе.**  **Цели :** - дать учащимся понятие о склонении прилагательных, познакомить с правилами правописания безударных падежных окончаний ;   * корригировать образное мышление учащихся, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и классификации., произвольное внимание,   долговременную память. | | | | | |
| **69.70** | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода.  Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. | Нахождение главной мысли в рассказе. | |  |  |
| **71.72** | Именительный и винительный падежи  прил. м.р. и ср.р. | Дополнение текста прилагательными, подходящими по смыслу.  **мавзолей** | |  |  |
| **73.74.** | Родительный падеж прилагательных  муж. и ср. рода. | Работа с пословицами.  Составление ответов на вопросы по наблюдениям..  Деление текста на части по плану.  Словарные слова: **прекрасный** | |  |  |
| **75.76.** | Дательный падеж прил. м. и ср. р. | Выбор более точного прилагательного.  Работа с деформиров. предложениями .  Слов.слово: **календарь** | |  |  |
| **77.78.** | Творительный падеж прил. м. и ср. р. | Составление текста поздравительной открытки  Словарное слово: **интересный** | |  |  |
| **79.80.** | Предложный падеж прил. м. и ср. р.  Дифференциация окончаний прил.  в П. п. и Т. п. | Составление словосочетаний.  Списывание с заменой числа прилаг-х.  Письмо по памяти.  Словарное слово: **апельсин**  **мандарин** | |  |  |
| **81.82.** | Обобщение знаний.  *( диагностика обученности )* | Работа с пословицами.  Работа с деформированными предложениями.  Письмо по памяти.  Словарное слово: **агроном** | |  |  |
| **83.** | **Развитие речи.**  **Сочинение- миниатюра** | Распространение текста прилагательными.  Творческое списывание | |  |  |
| **84.** | Подготовка к диктанту. | Составление текста заметки в газету  по плану. | |  |  |
| **85.86.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. | Комментированное письмо | |  |  |
| **87.88.** | **Изложение по коллективно**  **составленному плану.** | « Приёмыш »./ сб. текстов д/ нач.кл./ | |  |  |
| **89.** | Склонение имён прилагательных  женского рода. | Работа со сравнениями. | |  |  |
| **90.91.**  **92.93.** | Окончания прилагательных жен. р.  в Род., Дат., Тв., П. падежах. | Употребление прилагательных в переносном значении.  Составление ответов на вопросы.  Распространение текста прил – ми.  Работа с антонимами.  Работа с деформированным текстом.  Деление текста на части по плану.  Словарные слова: **оборона ,гербарий** | |  |  |
| **94.95** | Винительный падеж прил. жен. рода. | Замена выражений подходящими по смыслу прилагательными,  Составление предложений по дан. сл /с.  **конфета** | |  |  |
| **96.97.**  **98.99.** | Обобщение и систематизация знаний.  *( диагностика обученности )* | Работа с деформированным текстом.  Комментированное письмо.  Работа с диалогом.  Составление рассказа по восстановленному плану.  Составление краткого пересказа текста  **сервиз** | |  |  |
| **100.101.** | **Сочинение по картине**  **И. Левитана « Март ».** | Составление описания по картине.  Сост- е описания по вопросному плану | |  |  |
| **102.** | Подготовка к диктанту. | Комментированное письмо. | |  |  |
| **103.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  | |  |  |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  **Цели :**  - дать знания о правописании падежных окончаний прилагательных множественного числа;  - корригировать логическое мышление, произвольное внимание, пространственную ориентировку учащихся ;  - развивать связную речь учащихся. | | | | | |
| **104.** | Склонение прилагательных во множ. ч.  *( диагностика обучаемости )* | Объяснение смысла выражений | |  |  |
| **105.** | Родительный и предложный падежи | Распространение предложений прилагательными | |  |  |
| **106.**  **107.** | Дательный и творительный падежи. | Распространение текста прилаг – ми.  Списывание с заменой числа прил –х.  Составление ответов на вопросы.  **Космонавт** | |  |  |
| **108.** | Дифференциация окончаний  прилагательных множ. числа | Работа с деформированным текстом | |  |  |
| **109.**  **110.**  **111.** | Обобщение знаний.  *( диагностика обученности )* | Восстановление последовательности текста.  Составление текста по картинному плану.  Работа со сравнениями.  Комментированное письмо. | |  |  |
| **112.** | **Изложение по тексту учебника.**  Коррекционная работа. | Деление текста на части по данному плану | |  |  |
| **113.** | Подготовка к диктанту. |  | |  |  |
| **114.** | Контрольный диктант.  по теме «Имя прилагательное»  Коррекционная работа. | Комментированное письмо | |  |  |
| **Предложение. ( 15 часов )**  **Цели : -** закрепить знания учащихся об однородных членах предложения, дать понятие сложного предложения ;  - корригировать мыслительные операции, пространственную ориентировку, связную устную и письменную речь. | | | | | |
| **115.** | Однородные члены предложения.  *( диагностика обучаемости )* | Распространение предложений однородными членами.  **Балкон** | |  |  |
| **116.** | Знаки препинания при однородных  членах предложения без союзов  и с союзом И. | Замена словосочетаний однородными членами., | |  |  |
| **117.** | Однородные члены предложения с союзами А и НО. | Составление предложений с однородными членами.  экватор | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **118.**  **119.** | Закрепление знаний об однородных  членах | Работа с пословицами.  Работа с деформированными предложениями и текстом.  **материя ,вытачка** | |  |  |
| **120.** | **Развитие речи.**  **Сочинение – миниатюра.** | Составление описания по вопросам и данным словосочетаниям | |  |  |
| **121.** | Сложное предложение. Понятие. | Запись текста нераспространёнными предложениями  **фонтан** | |  |  |
| **122.**  **123.**  **125.** | Союзы И, А , НО в сложном  предложении | Составление сложных предложений.  Составление рассказа по данным картинкам и схемам. | |  |  |
| **126.**  **127.** | Обращение. Понятие.  Место в предложении | Дополнение предложений обращениями  Работа с диалогом.  **пожалуйста** | |  |  |
| **128.**  **129.** | Дифференциация простых и сложных  предложений.  Подготовка к диктанту.  *( диагностика обученности )* | Восстановление диалога. | |  |  |
| **130.** | Контрольный диктант.  Коррекционная работа. |  | |  |  |
| **Повторение. ( 6 часов )**  **Цели :** - закрепить знание основных понятий и правил, изученных в 6 классе ;  - корригировать мыслительные операции, произвольное внимание, долговременную | | | | | |
| **131.** | Правописание гласных и согласных в  корне и приставке | Письмо по памяти.  Составление рассказа. | |  |  |
| **132.** | Склонение сеществительных в ед.ч. и мн. ч. |  | |  |  |
| **133.134.** | Падежные окончания прилагательных  ед. и мн. числа. | Составление ответов на вопросы | |  |  |
| **135** | **Развитие речи. Сочинение.** | Сочинение по данному плану и сл./соч. | |  |  |
| **136.** | Обощение знаний о простом и сложном  предложении | Дополнение текста однородными чл.  Составление сложных предложений | |  |  |