**МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг.**

**Учитель русского языка и литературы Антрушина Е.Л.**

**Тема урока:**

**Рассказ В.П. Астафьева «Белогрудка» - урок доброты?**

**(Учебник литературы О.В. Кубасовой 7 класс)**

**Оборудование:**

**- ноутбук, колонки;**

**- портрет В.П.Астафьева;**

**- портрет В. Сюхина;**

**- фото куницы белогрудки;**

**- иллюстрации к произведению В. Сюхина.**

**Цели урока:**

* **продолжить знакомство учащихся с творчеством В.П.Астафьева;**
* **формировать умение анализировать эпическое произведение;**
* **повторить изобразительно-выразительные средства языка;**
* **формировать умение находить элементы композиции;**
* **развивать умение работать в паре и группе;**
* **воспитывать бережное отношение к окружающему миру.**

**На перемене звучит пение птиц.**

1. **Организационный момент. Оформление работы в тетради.**
2. **Актуализация знаний.**

**- Вы поняли, что говорили птицы? Если бы и звери, и птицы умели говорить, что бы они сказали людям?**

**- Кто нам помогает понять мир природы? (Композиторы, художники, поэты, писатели…) Приведите примеры.**

**- Дома вы работали с материалом из учебника с.293. Мы продолжим знакомство с творчеством какого писателя?**

**Портрет. С. 293. Доска.**

**- Какие произведения В.П. Астафьева вам уже знакомы?**

(«Васюткино озеро»)

**-Какие качества главного героя вас привлекли?**

**(самостоятелен, наблюдателен, многое умеет, знает законы природы, обладает силой воли)**

**-Помните ли вы, как и почему появился рассказ «Васюткино озеро»?**

**(сочинение, заметка «Жив», потом вспомнил об этом)**

**С.293 автобиография.**

**Что такое автобиография?**

**(описание собственной жизни, словарь в учебнике)**

**- Кто решает, какой будет жизнь человека?**

**Читаем.**

**-Что об этом думает Астафьев?**

**- Какие факты биографии вам показались важными?**

**- Каково творческое КРЕДО В.П. Астафьева?**

**Что это? Где можем узнать?**

**(Кредо -** взгляды, убеждения, основы мировоззрения.)

**Поможет узнать о кредо учебник**

**С.294**

- Комментарий учащихся.

1. **Постановка темы, цели урока**

Определим **тему урока.**

**Рассказ В.П. Астафьева «Белогрудка» - урок….(доброты?)**

**Цель – выяснить, рассказ «Белогрудка»- урок доброты?**

**Задачи: - анализировать поступки героев**

**- анализировать лексику, средства изобразительности**

**- давать характеристику персонажу**

**- решать проблемные вопросы**

**-понять произведение.**

**4.Работа в группах.**

**Самостоятельно 5 -7 минут. Затем сообщение. Класс активно слушает, принимает участие в обсуждении.**

**- Все ли слова вам понятны? При чтении все ли слова понятны были? Как решили проблему?**

**-Кто такая Белогрудка?**

**Индивидуальное задание.**

- Я предлагаю поработать на уроке в группах.

**1 группа. Косогор.**

1.Подготовьте выразительное чтение 1-4 абзаца.

2. Стр. 298-299 выберите 2 вопроса о роли косогора, подготовьте сообщение.

(Как охарактеризованы запахи деревни? С чьей точки зрения передаётся восприятие запахов?

(«Хоронит от худого глаза и загребущих рук» жильцов. Как понимаете? Почему такое нелестное мнение?)

Урок доброты?

- **Стр.295. Иллюстрация.**

**К какому эпизоду?**

**Индивидуальное сообщение. Сергей Сюхин.**

**2 группа. Белогрудка – мама.**

1.Почему в тексте “Белогрудка” пишется с заглавной буквы?

2. Стр.299, вопрос 4.

(Какой матерью была Белогрудка? Докажите примерами из текста).

3. Как автор описывает детёнышей Белогрудки? Почему? ( КУНЯТА, КОТЯТА)

Урок доброты?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**3 группа. Мальчишки и Белогрудка.**

1.Почему Белогрудка не заметила присутствия человека?

2.Стр.299, вопрос 5.

(Почему не рассказано, как мальчишки взяли кунят, а изложено лишь то, что увидела Белогрудка?)

3.Каковы причины поступка мальчишек?

Хотели ли мальчишки причинить зло кунятам?

- Найдем описание хитрости и жестокости мальчиков:

«…выследили вереинские мальчишки…», «…следило несколько человеческих глаз…»,  «..стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая по носу…».

- не понимали серьёзности своего поступка; не каждая вещь может стать игрушкой!

- хотели поиграть: дети любят маленьких животных;

- не подумали о том, что у животных тоже могут быть какие-то чувства, привязанности.

- **Человек - хозяин природы или...?**

– **равнодушие, беспечное** отношение ко всему живому.

Вторгаясь в мир дикой природы, мы почти никогда не задумываемся о чувствах живых существ, населяющих этот мир.

Урок доброты?

**4 группа. Взрослые.**

1.Как отреагировали взрослые, увидев дома кунят?

2.Стр. 299, вопрос 9. Что она делает?

3.Какое чувство испытывает Белогрудка? Почему?

Урок доброты?

- Что говорили родители и охотник по поводу поступка мальчиков?

«Зачем мучаете зверушек? Отнесите в гнездо. Пропадут…», «Она не виновата. Её обидели, осиротили…»

- Сначала она чутко улавливала противные запахи деревни, при приближении человека пулей вонзалась в густолесье, а сейчас даже днем стала появляться у домов.

– Почему?

Все из-за детей. Человек вторгся в жизнь природы и тем самым нарушил ее покой, помешал равномерной жизни жильцов косогора. Поэтому Белогрудка мстит. А животное опасно в мести, даже самое безобидное. Оно не прощает. Человек должен быть разумным хозяином природы.

Какое чувство испытывает? (ненависть)

Мстит! Жестокость Белогрудки легко понять и оправдать. Любая мать ради своих детей готова пойти на всё. Человек вторгся в мир природы и тем самым нарушил её покой. Белогрудка мстит, а животное опасно в мести, даже самое безобидное. Человек должен быть разумным хозяином природы.

**5 группа. Поведение куницы.**

1.Выпишите глаголы, передающие действие Белогрудки. Помогают ли глаголы передать состояние куницы?

2. Что вы можете сказать о поведении животного?

3. Стр.299, вопрос 10

(Почему охотник отпускает куницу?

Почему выстрелить пришлось?)

Астафьев мастерскИ использует глаголы, они показывают, как изменяется характер действий куницы: от заботливой мамы до свирепой мстительницы.

Урок доброты?

**6 группа. Состояние Белогрудки.**

1.Животные могут чувствовать? Что? Как автор описывает чувства, состояние Белогрудки?

2.Проблемный вопрос 17, стр.299 учебника.

(Как автор описывает чувства, состояние Белогрудки?)

- На что надеялась Белогрудка, карауля человеческое жилье?

Урок доброты?

**-Почему до сих пор помнят в Вереино и Зуятах Белогрудку?**

Стр.298. Чтение двух последних абзацев, чтобы ответить на вопрос.

- Напрасна ли её смерть?

Белогрудка ценой своей жизни и кунят научила людей добру: бережно относиться к миру природы, ибо предназначение человека – творить добро!

Как вы понимаете последние слова автора в рассказе?

Рассказ «Белогрудка» для вас урок доброты?

- Послужила ли история с куницей уроком для жителей деревни?

Урок доброты (нравственности)

(-Какова **проблематика** рассказа? Проблема взаимоотношения человека и природы.)

**5.Рефлексия**

**-Чтобы выяснить, поняли ли вы произведение, предлагаю написать синквейн.**

**Существительное – Белогрудка.**

**Пишут. Читают, оценивают лучшие.**

**6. Итог урока.**

- Оцените свою работу на уроке.

Работа в группе

Работа в паре

Инд. задание

Синквейн

Дети выставляют оценку своей работы в таблице.

**ДЗ. Письменный ответ на вопрос: над чем меня заставил задуматься рассказ В.П. Астафьева «Белогрудка»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Задания группам.**

1. **группа**

1.Подготовьте выразительное чтение 1-4 абзаца.

2.Почему автор начинает рассказ описанием косогора? Его роль?

3.Как охарактеризованы запахи деревни? С чьей точки зрения передаётся восприятие запахов?

1. **группа**

1.Почему в тексте “Белогрудка” пишется с заглавной буквы?

2.Какой матерью была Белогрудка? Докажите примерами из текста.

3. Как автор описывает детёнышей Белогрудки? Почему?

1. **группа**

1.Почему Белогрудка не заметила присутствия человека?

2.Почему не рассказано, как мальчишки взяли кунят, а изложено лишь то, что увидела Белогрудка?

3.Каковы причины поступка мальчишек?

1. **группа**

1.Как отреагировали взрослые, увидев дома кунят?

2.Поняли ли люди, что куница объявила им войну? Что она делает?

3.Какое чувство испытывает Белогрудка? Почему?

1. **Группа**

1.Выпишите глаголы, передающие действие Белогрудки. Помогают ли глаголы передать состояние куницы?

2. Что вы можете сказать о поведении животного?

1. **группа**

1.Животные могут чувствовать? Что? Как автор описывает чувства, состояние Белогрудки?

2.Проблемный вопрос 17, стр.299 учебника.

(Как автор описывает чувства, состояние Белогрудки?

**2.Биографический очерк**

1 мая 1924 года в селе Овсянка, что на берегу Енисея ,недалеко от Красноярска , в семье Петра Павловича и Лидии Ильиничны Астафьевых родился сын Виктор.

В семь лет мальчик потерял мать - она утонула в реке , зацепившись косой за основание боны. В.П. Астафьев никогда не привыкнет к этой потере . Всё ему "не верится, что мамы нет и никогда не будет". Заступницей и кормилицей мальчика становится его бабушка - Екатерина Петровна. С отцом и мачехой Виктор переезжает в Игарку - сюда выслан с семьёй раскулаченный дед Павел." Диких заработков",на которые рассчитывал отец, не оказалось , отношение с мачехой не сложились . Мальчик лишается крова и средств к существованию ,бродяжничает , затем попадает в детдом-интернат."Самостоятельную жизнь я начал сразу ,безо всякой подготовки",- напишет впоследствии В.П. Астафьев. Учитель школы- интерната сибирский поэт Игнатий Дмитриевич Рождественский замечает в Викторе склонность к литературе и развивает её. Сочинение о любимом озере, напечатанное в школьном журнале, развернётся позднее рассказ "Васюткино озеро".

Окончив школу - интернат, подросток зарабатывает себе на хлеб . "Детство моё осталось в далёком Заполярье,- напишет спустя годы В.П.Астафьев.

Дитя , по выражению деда Павла,"не рожено ,не прошено ,папой мамой брошено", тоже куда-то девалось , точнее - откатилось от меня .Чужой себе и всем, подросток или юноша вступал во взрослую трудовую жизнь военной поры" Собрав денег на билет , Виктор уезжает в Красноярск , поступает в ФЗО . « Группу и профессию В ФЗО я не выбирал – они сами меня выбрали» , расскажет впоследствии писатель . Окончив учёбу , он работает составителем поездов на станции Базаиха под Красноярском.

Осенью 1942 года Виктор Астафьев добровольцем уходит в армию ,а весной 1943 года попадает на фронт . Воюет на Брянском , Воронежским и Степном фронтах , объединившихся затем в Первый Украинский.

Фронтовая биография солдата Астафьева отмечена орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За победу над Германией» и «За освобождение Польши». Несколько раз он был тяжело ранен.

Осенью 1945 года В.П. Астафьев демобилизуется Из армии вместе со своей женой – рядовой Марией Семёновной Корякиной приезжает на её родину -

город Чусовой на западном Урале. По состоянию здоровья Виктор уже не может вернуться к своей специальности и , чтобы кормить семью , работает слесарем, чернорабочим, грузчиком, плотником, мойщиком мясных туш, вахтёром мясокомбината . В марте 1947 года в молодой семье родилась дочка. В начале сентября девочка умерла от тяжёлой диспепсии ,- время было голодное, у матери не хватало молока , а продовольственных карточек взять было неоткуда. В мае 1948 года у Астафьевых родилась дочь Ирина , а в марте 1950 года – сын Андрей .

В 1951 году , попав как – то на занятия литературного кружка при газете «Чусовской рабочий», Виктор за одну ночь написал рассказ «Гражданский человек», впоследствии он назовёт его «Сибиряк». С1951 по 1955 год Астафьев работает литературным сотрудником газеты «Чусовской рабочий».

В 1958году Астафьев был принят в Союз писателей СССР. В 1959 – 1961 учился на Высших литературных курсах в Москве.

С1989 по 1991 годы Астафьев был Народным депутатом СССР

Умер в 2001г, похоронен в родном селе.

**3.Задания группам по учебнику О.В. Кубасовой**

**1 группа. Косогор.**

1.Подготовьте выразительное чтение 1-4 абзаца.

2. Стр. 298-299 выберите 2 вопроса о роли косогора, подготовьте сообщение.

**2 группа. Белогрудка – мама.**

1.Почему в тексте “Белогрудка” пишется с заглавной буквы?

2. Стр.299, вопрос 4.

3. Как автор описывает детёнышей Белогрудки? Почему? ( КУНЯТА, КОТЯТА)

**3 группа. Мальчишки и Белогрудка.**

1.Почему Белогрудка не заметила присутствия человека?

2.Стр.299, вопрос 5.

3.Каковы причины поступка мальчишек?

**4 группа. Взрослые.**

1.Как отреагировали взрослые, увидев дома кунят?

2.Стр. 299, вопрос 9. Что она делает?

3.Какое чувство испытывает Белогрудка? Почему?

**5 группа. Поведение куницы.**

1.Выпишите глаголы, передающие действие Белогрудки. Помогают ли глаголы передать состояние куницы?

2. Что вы можете сказать о поведении животного?

3. Стр.299, вопрос 10

**6 группа. Состояние Белогрудки.**

1.Животные могут чувствовать? Что? Как автор описывает чувства, состояние Белогрудки?

2.Проблемный вопрос 17, стр.299 учебника

1. **Разное**

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е.Евтушенко.

Люди-исполины, люди-великаны,   
Есть у вас винтовки, сети и капканы,  
Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно.  
И должно быть сердце, сердце человечье**!**

*Р.Рождественский*

**- О чём просят звери и птицы?**

**Просьба**

*Музыка А.Пахмутовой*

*Слова Р.Рождественского*

Раненая птица в руки не давалась.  
Раненая птица птицею осталась.  
Этот сон давнишний до сих пор мне снится:  
На траве кровавой вздрагивает птица.

*Припев:*

Птицы, рыбы и звери в души людям смотрят.  
Вы их жалейте, люди. Не убивайте зря!  
Ведь небо без птиц – не небо!  
А море без рыб - не море!  
И земля без зверей не земля!!!

Люди-исполины, люди-великаны,   
Есть у вас винтовки, сети и капканы,  
Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно.  
И должно быть сердце, сердце человечье!

*Припев.*

Люди-человеки, страны и народы,  
Мы теперь навеки должники природы!  
Надо с этим долгом как-то расплатиться!  
Пусть расправит крылья раненая птица.

*Припев.*