Всероссийский дистанционный конкурс педагогов

«Образцовый учитель-2013».

**Эссе «Мой класс»**

Конга Руслана Михайловна, учитель математики и информатики первой категории МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурак, Республика Тыва, классный руководитель 8 класса.

Начиная с 1995 года, после окончания педагогического ВУЗа, началась моя вторая школьная жизнь. Так сложилось, что я переступила порог своей школы уже не ученицей, а учителем. И начиная с самого первого года работы, не было ни одного года, чтобы у меня не было «моего класса». Они были разными: только моими , когда начинаешь с пятого класса и ведёшь до выпуска, до одиннадцатого класса (таких выпусков у меня было два) и однажды на «перевоспитание» мне достались девятиклассники, с которыми приходилось все начинать с нуля. . Но нас всегда объединяли общие дела: литературные гостиные, путешествия, походы и экскурсии ,встречи с интересными людьми, «огоньки». На классных часах мы могли спорить и дискуссировать, отстаивая свою точку зрения, осваивать методику КТД. Я добилась главного – помогла своим детям найти своё место в жизни. У многих сейчас хорошая работа, семья, дети.

Я горжусь тем, что каждый из этих выпусков смог оставить яркий след в жизни школы. Значит, моя работа проделана не зря…

И вот 2010 год… Только-только за моими одиннадцатиклассниками захлопнулась школьная дверь, а на пороге-новые ученики, пятиклашки.

1 сентября. Я один на один перед сорока парами глаз-пока что ещё не моих учеников и не моих родителей… Нет, я с ними уже успела познакомиться. Когда они учились в четвертом классе, я приходила к ним на уроки, на классные часы. Я понимаю, что сейчас они сравнивают меня со своей первой учительницей, и как мне кажется, пока что ещё не в мою пользу. Кто я для них? Да пока никто, кот в мешке, от которого неизвестно что и ожидать. Мне кажется, что нужно отложить в сторону «домашние заготовки» и что-то сказать. Но что? Как найти нужные слова. А может быть , вот так? «Здравствуйте, я очень рада Вас видеть, я рада Вам. Давайте познакомимся. Меня зовут Руслана Михайловна. Я буду вести у Вас уроки математики, а также буду вашим классным руководителем». Уф, словно гора с плеч свалилась . Сделан первый шаг. Почему же вот так всегда, когда заходишь в новый класс, волнуешься как девчонка и подбираешь слова? Это потом мы будем понимать друг друга с полуслова, с кивка, с движения глаз… А пока, пока мы только-только делаем первые шаги….

Вот так обычно началась наша совместная школьная жизнь. Мы учились практически всему: дежурить по классу и школе, помогать друг другу, учились не ябедничать и дружить. Мы постигали простые человеческие ценности. Вместе – родители и ученики - совершали путешествия по родной стране, постигая её красоты. Мне очень повезло с родителями. Они всегда откликались на любые идеи. Участвовали в мероприятиях. Я благодарна им за их детей, которые за это время и для меня стали почти родными. Мне кажется, что в школе дети проводят гораздо больше времени, чем дома. И я всегда рядом с моими, уже повзрослевшими детьми. Это уже не та шебутная ватага, а повзрослевшие, может быть даже и «поумневшие» юноши и девушки. Я люблю их такими , какие они есть. Большую часть учащихся моего класса составляют мальчики (17 из 26). И поэтому подход к ним нужен особый.

Я прекрасно понимаю, что Субудай никогда не научится грамотно писать, но я могу на него положиться , если дело касается дежурства по классу. А Айдыс, видели бы Вы его почерк, про ошибки я не говорю ,но люблю его за умение «красиво поговорить» . Аюш… Каждый раз , когда начинается урок, я жду от него какого-то подвоха. Мне кажется, что он иногда сам не понимает, где находится. А мой бесшабашный Тэнзин-Доржэ… Трудная судьба выпала на его долю. Воспитывают родственники, с учёбой - вечное сражение на шпагах, но если кому помочь. Всегда на первом месте.

А девчонки…Красавицы, умницы, словом, просто палочки-выручалочки. Они могут и умеют всё . А самое главное, это всё успевают: играют в КВН, участвуют в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. В моём классе учится обладатель мини-гранта администрации ЦРДТЮ «Лучший воспитанник ЦРДТЮ» … Моя активная троица- Айслана, Оргаадай, Айзанак – мои помощники во всём. А тут ещё Шога и Чинчи, никогда ничем особо не отличавшиеся, приятно удивили: стали лауреатами в дистанционной олимпиаде по математике. А Чинчи ещё стала победителем в дистанционном конкурсе по физкультуре «Летние олимпийские игры». Это лишь маленькая толика наших побед. Все перечислять – не хватит места… Да и не к чему, наверное. Ведь для меня самое главное, что ребята ежедневно ( и не без моей помощи) открывают в себе новые и новые таланты, используют знания и умения. Но делают сами!!!

 А ещё мои ребята очень любят спорт. В частности, футбол. Играют все. Мои ребята игроки сборной команды школы и города в своей возрастной группе. И для построения воспитательной системы класса я создаю все условия, способствующие развития нравственно и физически здоровой личности, умеющей жить в классном коллективе. Одним из побудительных мотивов в деятельности является соревнование с друг другом, выяснение, кто лучше (в учёбе, спорте, в досуговых играх). Ведущая направленность интересов- спорт и творчество- является основой для решения задач воспитания. Таким образом, название программы воспитания «Лига чемпионов» появилась не случайно.

 Цель программы: воспитание нравственно и физически здоровой личности, являющейся ответственным и активным членом общества.

 Спортивная (футбольная) терминология, которая используется в организации ученического самоуправления, как нельзя лучше способствует заинтересованности ребят, развитию потребности в личных и коллективных достижениях.

Реализация программы воспитания «Лига чемпионов» осуществляется через участие ребят в деятельности секций- объединений трех-четырех человек по интересам. Задача заключается в том, чтобы создать для каждого ученика **поле деятельности**- ниши в жизнедеятельности класса и школы, - на котором он мог бы проявить себя, чего-либо добиться. Иначе говоря, стать **чемпионом**.

В течении пяти лет класс, проходя определенные ступени развития классного коллектива – **первый дивизион, второй дивизион, Премьер-лигу**,- к концу 9-го класса достигает **Лиги чемпионов**. В ходе работы над проектом создаются условия для личностного роста ребят, фиксируются их достижения.

**Системоинтегрирующими формами** организации воспитательного процесса являются :

* коллективные дела (мини проекты);
* реализация программы «В здоровом теле- здоровый дух!»;
* -создание классного портфолио «Лига чемпионов».

Создание воспитательной системы происходит в **три этапа**:

**Первый этап- 5-й класс**. Совместная деятельность учащихся, классного руководителя и родителей по проектированию внутриклассной жизни (первое полугодие) и начало реализации проекта, выбор детьми приоритетных направлений индивидуального развития (второе полугодие).

**Второй этап- 6-8 классы**. Создание Лиги чемпионов, т.е. сплочение и развитие классного коллектива на основе воспитания и проявления индивидуальности детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

**Третий этап- 9-й класс**. Самопрезентации участников проекта, завершение создания галереи достижений – классного портфолио «Лига чемпионов».

**Организации деятельности.**

Достижению цели воспитательной системы способствуют разнообразные виды деятельности по следующим , вполне традиционным, направлениям.(*см. таблицу 1*).

 *Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Ребенок-индивидуальность**Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, психолого-педагогическое изучение классного коллектива, составление рейтинга достижений учащихся, организация участия школьников в индивидуальных творческих конкурсах. |
| **Я-гражданин**Программа гражданско-патриотического воспитания. | Уроки мужества, беседы, классные часы: «Школа самоуправления», «Я-одноклассник», «День народного единства», «Мои права и обязанности», «Символы России», «О милосердии»; организация участия в работе школьного и классного самоуправления, акциях милосердия и памяти.  |
| **Колыбель талантов**Развитие у детей художественно-эстетического вкуса. | Оформление вместе с ребятами классного портфолио и уголка; организация участия в конкурсах плакатов, выпуска стенгазет к праздникам, в подготовке и организации «огоньков»; организация участия в творческих олимпиадах, в том числе и дистанционных и других мероприятиях состязательного характера. |
| **Труд-основа жизни**Трудовое воспитание школьников | Организация участия в трудовых операциях (генеральная уборка класса, озеленение класса, субботники), шефская помощь |
| **В здоровом теле- здоровый дух**Пропаганда здорового образа жизни | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях, беседы по технике безопасности, классные часы («Наркотикам-нет!», «Здоровому образу жизни-да!», «Дорожная грамота- наука быть живым»), организация походов и экскурсий. |
| **В страну знаний**Программа интеллектуально-познавательной деятельности учащихся | Участие в предметных неделях, конкурсах, разработка проекта «Лига чемпионов»; беседы, классные часы («Учись учиться», «Итоги четверти: успехи и неудачи», «Компьютер: друг или враг?», «Законы школьной жизни») |

Деятельность класса имеет несомненное значение для реализации концепции воспитательной системы всей школы. Спортивные достижения, шефская помощь , участие в спортивных мероприятиях и акциях здоровья, стремление к улучшению общеучебных показателей, активная творческая деятельность – все это работает на достижение воспитательной цели школы.

В ходе создания и функционирования воспитательной системы класса устанавливается и поддерживается связи и отношения с различными социальными группами и их отдельными представителями:

* учителями физической культуры и биологии ( совместная деятельность в спортивно-оздоровительном направлении воспитательной деятельности);
* с членами социума (шефская помощь);
* школьным ученическим самоуправлением ( координация деятельности класса в соответствии с общешкольным планом);
* учащимися других классов (совместная творческая деятельность, соревнования);
* педагогами дополнительного образования ( организация мероприятий состязательного характера, посещение занятий кружков, клубов, секций, студий).

**Система самоуправления**.

Созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, формированию активной жизненной позиции каждого ученика и коллектива в целом способствует ученическое самоуправление.

Высший орган самоуправления – **Классная команда** (классное собрание), которая принимает все важные решения о жизнедеятельности класса. Решением конкретных вопросов класса занимаются **секции** : «Учение», «Здоровье», «Общение», «Творчество», «Труд». Главы секций вместе с **капитаном команды** (командиром класса) составляют **Командный совет** и выполняют организационную, руководящую функцию. Капитан команды поддерживает связь со школьным советом детского объединения «Радуга», родительским комитетом.

**Изучение эффективности воспитательной системы.**

Для исследования результативности воспитательной системы класса используются **критерии, показатели и диагностические методики**(*см.таблицу 2)* .

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| 1 | **Физическая развитость учащихся** | -состояние здоровья; -результативность участия в спортивных мероприятиях;-сформированность потребности в здоровом образе жизни. | -статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся;-выполнение контрольных нормативов;-методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. |
| 2 | **Нравственная развитость учащихся** | -сформированность нравственных качеств;-социальная активность. | -педагогическое наблюдение;-методика С.М. Петровой «Пословицы», тест Н.Е Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;-анкетирование. |
| 3 | **Самоактуализированность личности учащихся** | -стремление к самопознанию и самореализации;-креативность личности, наличие достижений в разнообразных видах деятельности;-наличие положительной самооценки. | -методика М.И.Рожкова по диагностике уровня творческой активности учеников;-самопрезентации, создание галлереи достижений ( учеба, труд, творчество, спорт) – портфолио класса;-рефлексивные методики. |
| 4 | **Сформированность классного коллектива** | -состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в коллективе;-сформированность индивидуальности классного коллектива. | -социометрия;-методика А.Н.Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом;-педагогическое наблюдение. |

Я очень рада и знаю, что никто из моих воспитанников не может пройти мимо чужой беды. Будь то кошка, собака , человек… Несколько лет назад мы посетили социальный приют, принесли ребятишкам игрушки, школьные принадлежности. А в прошлом году они уже осознанно отнеслись к этому делу: мы просто каждую субботу встречались : проводили игры, рисовали, проводили совместные творческие и спортивные мероприятия.

Мои – активные участники всех добровольческих начинаний не только в школе, но и в городе. Мы давно и довольно-таки успешно участвуем в городской акции «Помоги ветерану». Нам это интересно. Мы понимаем, что занимаемся важными и нужными делами. Мы проводим много нужных и важных дел – будь то Фестиваль городов воинской славы или акция «Георгиевская ленточка». Реализовали несколько социальных проектов: «Дари добро», «Поможем детям вместе» Может быть, мы ещё многого и не умеем , но мы стремимся всё постичь и всему научиться. Ведь не делает ошибок только тот, кто ничего не делает...

Я знаю, что для моего класса, школа – это не просто маленькая жизнь со своими взлётами и падениями , не трамплин в будущую, взрослую жизнь, а самая настоящая, реальная , которую они проживают уже сегодня.

Я знаю, что нельзя любить каждый класс одинаково, их даже нельзя сравнивать. Но точно могу сказать, что в них, мои учеников, можно только верить, вернее, им можно и нужно доверять, и тогда взрослая жизнь их встретит с распростертыми объятиями.

Я думаю, нет, теперь я точно знаю, что каждый из них, моих учеников, прошедших вместе со мною огонь, воду и медные трубы , обязательно станет Личностью. Уверенным и состоявшимся человеком. И пусть в этом будет частичка меня, обыкновенного школьного учителя, классного руководителя.