**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Запрудненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида**

141960, Московская область, Талдомский муниципальный район, п. Запрудня, ул.Соревнование, д.47

 тел./факс: 8- (49620) 7-87-50(51) e-mail: sorevnovanie-intern@yandex.ru

*ИНН 5078008460/КПП 507801001 ОГРН 1025007829990*

**Сообщение**

**«Опыт и перспективы сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью»**

**Учитель: Агафонова В. В.**

**21 ноября 2013 г.Цель:**

**создание условий для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Задачи:**

**1. Максимальное включение обучающихся в образовательный процесс.**

**2. Формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, злементарной учебной, общения, трудовой)**

**Тема « Опыт и перспективы сопровождения детей с умеренной и сложной структурой»** очень актуальна не только для специальных коррекционных школ, но и в целом для России. Ухудшение зкологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд медицинских и социальных проблем способствует увеличению числа детей с ОВЗ. И одарённые дети, и дети с ОВЗ, все должны получить образование соответствующего уровня.

Главная цель при работе с такими детьми:

**Обеспечение социализации детей, полной реабилитации, в т. ч. психологической, медицинской.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с **приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.**

Обучение имеет **практическую** направленность, **принцип коррекции** является ведущим

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В моём классе 7 человек, 5 из них инвалиды. Помимо умственной отсталости у всех детей наблюдаются самые разнообразные нарушения в развитии, такие как недоразвитие речи, нарушение в поведении, 2 мальчика с аутизмом, 1 – с тугоухостью, у всех нарушения мелкой моторики. Класс разновозрастный ( 8-10 лет, одному мальчику-15 лет, 1-2 классы)

**Организуя работу с детьми, я опираюсь на следующие принципы обучения:**

1. Использую красочный, содержательный материал. способный активизировать и удерживать внимание ребёнка на протяжении всего процесса познания.

2. Использую материал. доступный пониманию детей

3.Уделяю значительное время процессу распознания, прояснения и обобщения воспринимаемой информации.

4.Сопровождаю процесс развития мышления многочисленными наводящими вопросами-подсказками.

5. Эмоционально поддерживаю детей .

Основываясь на данных принципах, в учебной и воспитательной работе применяю **игровые технологии** (дидактические, настольные, подвижные игры, театрализацию сказок, потешки)

**«…без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.»**

**Ш. Амонашвили**

**Игровые технологии** являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Сюжетно-ролевые игры воздействуют в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка, поэтому во многих случаях она является наиболее эффективным средством повышения речевой мотивации, развитию коммуникативных возможностей учащихся, отработки необходимых умений и навыков. Поэтому я часто применяю игры на уроках по социально-бытовой ориентировке:

«**Железнодорожный транспорт**»

«**Питание»** - «Прием гостей», «Магазин». «Готовим обед».

**«Культура поведения»** - «Запишите меня в библиотеку» ,«Вы пришли в гости», «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».

**Игры на уроках чтения и развития речи**
Игра «Проговаривание слогов».(с перекидыванием мяча)

Игра « Самый внимательный».

Игра « Назови ласково».

Игра « Хлопни в ладошки, если услышишь звук .

Игра “Назови слова, в которых есть данный звук”.

 **Игры на уроках письма и развития речи**
«Волшебницы-буквы»

“Живые слова”.

“Вкусные слова”:

«Чей домик», «Где спрятался звук», «Цепочка» и другие.

«Купи игрушку».

    Игру я использую на различных этапах урока. Особенно часто  применяю этот приём на этапах повторения и закрепления изученного материала. Место и характер игры определяю, исходя из работоспособности класса, его возбудимости, заторможенности, из сложности того материала, с которым будут работать дети.

     При  включении в урок игровых  и занимательных упражнений я руководствуюсь методическими указаниями  к проведению дидактических игр и занимательных упражнений на уроках.

1. **Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.**
2. **Правила игры должны быть точными, немногочисленными.**
3. **Легкие и трудные игры должны чередоваться.**
4. **Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.**
5. **Все дети должны участвовать в игре в одинаковой степени.**
6. **После игры обязательно должны быть подведены итоги.**.

        **Главное для меня, чтобы игра приносила пользу на уроке**: сосредоточивала внимание детей, усиливала интерес к учебной деятельности, вырабатывала уверенность в своих силах и чтобы за время игры учащиеся получали максимум радости, наслаждения.

Игры, игровые упражнения, применяемые мною на уроках, делают процесс обучения более интересным, занимательным, создают у учащихся бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Учитывая серьёзные нарушения не только психического развития, но и соматического, в процессе обучения активно использую **здоровьесберегающие технологии.**

При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям ставлю **следующие цели:**

* формировать у учащихся осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре;
* использовать на уроках и во внеурочное время наиболее рациональные формы и методы, способствующие становлению физически, психически и  эмоционально здоровой личности;
* формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной  безопасности;
* систематически вести просветительскую работу с родителями учащихся о ценности здорового образа жизни;

Основными приемами пропаганды здорового образа жизни среди школьников, используемыми в учебном процессе, принято считать:

1. Формирование знаний о здоровом образе жизни, о собственном здоровье, о привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
2. Организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;

Я хочу рассказать, какие приёмы я использую в своей работе для создания здоровьесберегающей среды на уроке.

Чтобы у детей в начале урока установился положительный эмоциональный настрой на успешное обучение, я использую различные психологические установки, в виде стихотворений, т.е. я готовлю детей эмоционально и физически. Как и все учителя во время уроков я провожу физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

**Виды физкультминуток:**

– упражнения для снятия общего или локального утомления;
– упражнения для кистей рук (расслабление пальцев рук, массаж пальцев перед письмом).
– гимнастика для глаз (предупреждение утомления глаз);
– гимнастика для слуха;
– упражнения, корректирующие осанку;
– дыхательная гимнастика;
– упражнения на релаксацию

Урок я начинаю с успокаивающего дыхания, во время контрольной или самостоятельной работы использую мобилизующее дыхание.

Я стараюсь на каждом уроке уделять особое внимание сбережению здоровья детей.

**Информационно-комуникационные образовательные технологии.**

Необходимость применения информационно-комуникационных образовательных технологий для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью очевидна. Поэтому я активно использую мультимедийную поддержку на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, а также при организации досуговой деятельности.

 Применяю в своей работе **технологии деятельностного метода обучения,** которая предполагает развитие личностных качеств и способностей обучающегося, опираясь на приобретение им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.

**Использую личностно – ориентированное обучение**. На уроках есть общие задания, задания с разным уровнем сложности, индивидуальные задания. Все задания  подбираю с учетом конкретного ребенка. Активно внедряю помощь более сильных  учеников  слабым.

**Использую индивидуальные, парные, групповые формы работы.**

С моими детьми мы много раскрашиваем, рисуем, лепим, конструируем, делаем аппликации. Все работы выставляем, вывешиваем на выставку.

*Большое внимание в работе я уделяю социализации детей.* Дети моего класса являются полноценными учениками нашей школы. Трое человек принимают участие в школьных праздниках. Остальные пока являются только зрителями.

**Коррекционно- развивающие технологии, применяемые в мною содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения ,что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества**.

**Перспективы**

Интеграция в общество человека с оганиченными возможностями здоровья сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества, в условиях, компенсирующих его отклонения в развитии ограничения возможностей.

Заключение.

**Коррекционно- развивающие технологии, применяемые в мною содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения ,что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества**.

**Литература по теме:**

**1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий (Москва: НИИ школьных технологий, 2006)**

**2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2011 г.**

**3.Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Наши пальчики играют –СПб., Паритет, 2003 г.**

**4. Игровые упражнения Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.**

**5. Программно - методических материалах под ред. И.М. Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.**

**6. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.**