**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕЧЕРНЯЯ(СМЕННАЯ)ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ФКУ ИК-16 ГУФСИН РОССИИ ПО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Методическая разработка групповой консультации**

**Тема «Основные сведения о строении атома»**

**11 класс заочное обучение**

**Выполнила : учитель химии**

**Беленкова Ольга Александровна**

**с.Просек**

**2013 год**

**Тема консультации** : Основные сведения о строении атома

**Группа** : 11 в класс

**Учитель** : Беленкова Ольга Александровна

**Тип групповой консультации** : Первичное предъявление знаний.

**Цели** :

Образовательные – обобщить сведения о важнейших открытиях физики , доказывающих сложность строения атомов химических элементов , углубить знания учащихся об атоме как о сложной электронейтральной частице.

Развивающие - развитие познавательного интереса , развитие общеучебных навыков с различными источниками информации

Воспитательные - Показать исторический ход развития химической науки. Сформировать представление о положительной роли химии для объяснения происходящих в природе процессов.

**Планируемые результаты учебного занятия :**

Предметные ( на базовом уровне) - давать определения изученным понятиям атом , нуклоны; определять понятие корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира

Метапредметные- умение планировать и регулировать свою деятельность, владение основами самоконтроля и самооценки, продуктивно взаимодействовать с группой , владеть устной речью, умение определять понятия, производить поиск информации, анализировать ее.

Личностные - принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

**Используемые технологии и методы :** ИКТ, групповое обучение, объяснительно-иллюстративный метод

**Информационно-технологические ресурсы :**  Габриелян О.С. Химия 11 класс.Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений-М. :Дрофа, 2011. , Информационная карта , бланк с заданием, компьютер , мультимедиапроэктор , презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы консультации | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует учащихся .  Читает стихотворение:  Атому мы скажем снова и снова:  Ваше величество, будьте готовы! –  Но не сражаться – объединяться  И орбиталями перекрываться.  Ваших молекул незыблемы троны,  Если работают все электроны.  Если откажетесь, плакаться некому…  Будьте валентны! Во имя молекулы!  Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на занятии? | Приветствуют учителя. Формулируют тему урока. | *Личностные УУД*  Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Актуализация опорных знаний и способов действий | Предлагает выполнить задание:  *В предложение вставьте слова «атом» , «молекула»*  *а) ……………… водорода образована ………….. Водорода*  *б)……………..углекислого газа образована ………. углерода и ………….. кислорода*  *в)………….. серной кислоты состоит из двух …………. водорода,одного …………. серы и четырех ……….. кислорода*  *г) ядро …….. состоит из ………… и ………….* | Вспоминают понятие атом , молекула. На бланке выполняют задание, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку. | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Познавательные УУД*  Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| Этап выявления места и причин затруднения | Обеспечение мотивации учения , принятие учащимися целей урока | Проблемная ситуация ? Что заметили интересного? Как выдумаете с какими понятиями мы будем сегодня работать?Предъявляет основные понятия урока  *Макромир*  *Микромир*  *Атом, ядро ,электрон*  *Нуклоны( протоны ,нейтроны)*  *Корпускулярно-волновой дуализм*  *Частиц микромира*  Какая цель нашего занятия? Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач | Предлагают варианты целеполаганий. Хотят познакомится со строением атома и важнейшими открытиями физики, доказывающими сложность строения атомов химических элементов, планируют свою работу | *Регулятивные УУД*  Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует просмотр отрывка из мультфильма « Здравствуй атом»  В лекционной форме знакомит с моделями строения атома и современной теорией строения атома | Просматривают мультфильм , следят за изложением лекционного материала по Информационной карте с выделением основных понятий | *Познавательные УУД*  Умение работать с текстом.  *Коммуникативные УУД*  Умение слушать. |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемой темы | Организует групповую работу учащихся для проговаривания материала.  *Задание. Вставьте в предложение пропущенные слова и прочитайте его вслух:*  *Атом состоит из ……, находящегося в центре атома, и …….., движущихся около него.* | Выполняют задание на бланке, анализируют выделенные понятия , проговаривают материал | *Познавательные УУД*  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы , используя источник информации, свой жизненный опыт и информацию , полученную на занятии  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Самостоятельная работа.  (Базовый уровень )  *Вставьте в предложение пропущенные слова*  *Число нейтронов находится как ….. атомной массы и ……. ……. …….. .*  *Число электронов, как и протонов, в атоме химического элемента равно …… …… химического элемента.* | Выполняют работу на бланке заданий, работают с информационной картой и учебником. | *Регулятивные УУД*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Дать качественную оценку работы группы и отдельных учащихся | Базовый уровень.  *Составьте по два вопроса по изученной теме. Запишите их .*  *Обменяйтесь вопросами с соседом по парте и ответьте на вопросы.* | Выполняют самостоятельно на бланке заданий.Применяют знания на практике.Просматривают информационную карту. | *Познавательные УУД*  Уметь анализировать информацию и составлять вопросы .  *Коммуникативные УУД*  Умение выслушать вопрос и дать на него ответ.Уметь взаимодействовать с другими учащимися |
| Информация о следующей групповой консультации | Обеспечение понимания цели самостоятельного изучения материала. | Тема следующей групповой консультации  *ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ*  Стр. 6-10  О.С.Габриелян ,Химия 11 класс.Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений- М.:Дрофа, 2011 г. | Записывают домашнее задание , по необходимости берут информационные карты для подготовки к следующему занятию, задают вопросы |  |