**Конспект логопедического занятия по сюжету русской народной сказки «Колобок».**

***Занятие проведено в средней логопедической группе с диагнозом ОНР.***

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель:**

* Развитие словесно – логического мышления детей на примере отгадывания и толкования загадок.
* Стимулирование связной речи.
* Актуализация словаря.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Расширение и конкретизация представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.
* Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».
* Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные».
* Развитие связной речи, мышления: отгадывание и толкование загадок, четырех типов: описательных, на сравнение метафорических загадок-рифм. Составление рассказа по мнемотаблице.
* Совершенствование грамматического строя речи.
* Совершенствование слоговой структуры слова, деление слов на слоги.
* Уточнение артикуляции гласных звуков [A], [У], [О], [И].
* Закрепление знаний изученных букв.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* Активизация речевой деятельности детей.
* Развитие фонематического восприятия и фонематического представления.
* Развитие фонематического анализа.
* Развитие физиологического дыхания.
* Развитие тонкой и общей моторики.
* Развитие речевого слуха, чувства рифмы.
* Развитие познавательной и регулирующей функций речи, диалогической речи, общих речевых навыков.
* Формирование эмоциональной отзывчивости детей.
* Развитие и совершенствование слухового и зрительного внимания и памяти.

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

* Формирование положительной установки на участие в деятельности.
* Формирование интереса к живой природе.
* Воспитание коммуникационных навыков, доброжелательности, отзывчивости, ответственности, сотрудничества.
* Формирование умения решать проблемные задачи.

**Оборудование:**

* Колобок из материи;
* Мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса;
* Макеты елочек и деревьев, «пенечки», «тропинка» для внешнего антуража;
* Магнитофон;
* Комплекты предметных картинок;
* Символы звуков;
* Мнемотаблица;
* Карточки с заданиями.

**Предварительная работа:**

* Обучение отгадыванию загадок: описательных, со сравнением, метафорических, загадок-рифм;
* Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин;
* Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание речи с движением «Мы играем на гармошке»;
* Упражнения в подборе слов на гласные звуки;
* Знакомство с символами звуков;
* Работа со словами. Объяснение значений незнакомых слов.
* Работа с мнемотаблицей. Составление рассказов о диких животных.

**Ход деятельности:**

1. **Организационный момент.**

Учитель логопед: Ребята, сегодня к нам в гости придет сказочный герой. Догадайтесь, кто это? «Он по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в печку сажен, на окошке стужен».

*Дети:* Колобок.

Появляется Колобок.

*Колобок:* «Здравствуйте, дети! Давайте познакомимся! Бабушка называет меня Колобочком. А как вас называю ласково по имени?»

(Дети называют ласково свои имена).

1. **Основная часть.**
2. ***Упражнение на дыхание «Холодный ветерок».***

*Колобок:* «Ух, пока я к вам катился, очень запыхался. Помогите мне остыть».

(Дети дуют на Колобка).

*Колобок:* «Ребята, я заблудился и хочу вернуться к бабушке и дедушке. Помогите мне пройти через лес».

Учитель – логопед: «Поможем Колобку, ребята?»

*Дети:* «Поможем!»

Колобок катиться по тропинке. Под елочкой находит конверт с загадкой.

*Учитель-логопед:* «Ребята, отгадайте, какое животное мы встретим первым?»

***Загадка:*** Хвост короче уха,

Быстрые повадки.

Мчусь я что есть духу,

Мчусь я без оглядки.

Кто я, угадай-ка!

Ну, конечно… (зайка).

*Учитель- логопед:* «А как вы догадались, что это зайка?»

Дети отвечают.

Появляется заяц.

*Заяц:* «Колобок, колобок! Я тебя съем!»

*Колобок:* «Не ешь меня!»

*Заяц:* «Тогда выполни все мои задания».

*Колобок:* «Хорошо. Ребята, а вы мне поможете?»

*Дети:* «Да».

Заяц дает задания. Дети выполняют.

***Задание № 1.*** Где живу я, мне скажите?

Детенышей моих назовите.

Маму как зайчат зовут?

Чем питаемся мы тут?

***Задание № 2***. Много здесь следов, смотрите.

Какой след мне назовите?

На «полянке» нарисованы следы разных животных.

Учитель- логопед называет чей след – дети говорят какой.

След лисы-какой? (Лисий)

След волка – … (волчий)

След зайца – … (заячий)

След медведя – … (медвежий)

*Заяц:* «Все задания выполнили хорошо! Счастливого пути!»

Колобок и ребята продолжают путь.

На пенечке лежит карточка с загадкой.

***Загадка:*** Серовато, зубовато,

По полю рыщет.

Телят, зайчат ищет.

*Дети:* «Волк».

*Учитель-логопед:* «Как вы догадались, что это волк?»

Дети отвечают.

Появляется волк.

*Волк:* «Колобок, Колобок! Я тебя съем!»

*Колобок:* «Не ешь меня! Я отвечу на все твои вопросы, а ребята мне помогут!»

Волк дает задания:

К картинкам с изображениями диких животных подобрать картинки, названия которых звучат сходно. Когда картинки будут разложены ребята, и волк вместе громко называю слова, отмечая их разное и сходное звучание.

Картинки: Лиса – коса, белка – стрелка, волк – полк, мишка – шишка, зайка – майка.

Я еще задачу дам – все расставить по местам:

Что скатали мы зимой?..

Что построили с тобой?..

На крючок в реке попал?..

Может все, хоть ростом мал?..

Детям предлагается выбрать среди близких по звуковому составу слов (дом, ком, гном, сом), подходящее по смыслу и дополнить стихотворение, используя в качестве опоры картинки.

После выполнения задания волк предлагает ребятам отдохнуть.

***Речь с движением «Мы играем на гармошке»***

Мы играем на гармошке.

Громко хлопаем в ладошки.

Головой слегка качаем.

Руки к верху поднимаем.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

Волк прощается с детьми.

Колобок и ребята продолжают свой путь.

*Учитель- логопед:* «Ребята, догадайтесь, кто следующий нам встретится?»

***Загадка:*** Коричневый, но не шоколад.

Большой, но не слон,

Любит мед, но не пчела,

Спит всю зиму, но не еж.

*Дети:* «Медведь».

*Учитель- логопед:* «Как вы догадались?» Дети отвечают.

*Медведь:* «Колобок, Колобок! Я тебя съем!»

*Колобок:* «Не ешь меня! Я отвечу на все твои вопросы, а ребята мне помогут!»

Медведь предлагает поиграть в игру «Хлопки». (Дети должны прохлопать, проговаривая по слогам названия перечисленных диких животных).

Слова: заяц, лиса, волк, медведь, белка, нора, логово, берлога, дупло.

*Медведь:* «А теперь попробуйте рассказать о любом диком животном».

*Учитель-логопед:* «Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть. А я помогу вам и покажу ту часть животного, о которой вы расскажите».

При выполнении задания используется мнемотаблица.

Дети выполняют задания.

Медведь хвалит Колобка и ребят, прощается с ними.

Учитель-логопед загадывает следующую загадку.

*Загадка:* За деревьями, кустами,

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало.

Нет ни дыма, ни пожара.

Ребята отгадывают загадку и объясняют, как они догадались.

Появляется Лиса.

*Лиса:* «Колобок, Колобок! Я тебя съем!»

Колобок: «Не ешь меня! Я отвечу на все твои вопросы, а ребята мне помогут!»

Лиса предлагает поиграть в игру со звуками. Она показывает картинку обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного а, о, у, или и.

Дети называют то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например «У-у-удочка». Затем выбирают из звуковых символов тот, который соответствует начальному гласному в данном слове.

Слова*:* утка, ослик, аист, иволга.

Каждому ребенку дается набор звуковых символов.

*Лиса:* «Никак мне вас не перехитрить и придется отпустить».

Ребята и Колобок прощаются с лисой.

*Колобок:* «Спасибо вам ребята, что помогли пройти через лес. Дальше я сам докачусь до бабушки и дедушки».

*Учитель-логопед:* «Ребята, кого мы встретили в лесу? Как их всех вместе можно назвать? Все ребята молодцы! Вы показали, какие вы дружные, отзывчивые и смелые!

Наше занятие-путешествие закончилось.

До свидания!»