**Методическая разработка по развитию тонких движений пальцев рук «Трудно ли поднять спичку?»**

Более 20 веков назад, а именно, в II веке до н.э. в Китае уже было известно о влиянии мелкой моторики на развитие головного мозга. Учеными доказано, что становление речи ребенка тесно связано с развитием тонких движений пальцев рук.

Нетрудно заметить, что человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами. И наоборот, ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет:

«Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связаны с речевой функции.

Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика была здесь роль руки… развитие функции руки и речи у человека шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой ***зависимости от степени тренировки движений пальцев***».

Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

Поэтому, уделяя должное внимание упражнениям и играм на развитие тонких движений пальцев рук, **решаются сразу две задачи:** во-первых, косвенным образом происходит влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, дети готовятся к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Хочется поделиться опытом своей работы и остановиться подробнее на упражнениях со спичками и палочками. Занятия проводятся, начиная с младшего возраста.

*Работа состоит из нескольких этапов:*

1. Мы учились брать из коробка спички (палочки) и высыпать их на стол горочкой из кулачка. Затем перед детьми ставилась задача осторожно взять пальчиками любой руки спичку (палочку), не задев при этом остальные, и положить ее в коробок.
2. Учились выкладывать из спичек (палочек) простые узоры, геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники.
3. Создавали изображения предметов, интересных для детей. Вырезали кружки, овалы, трапеции, которыми дополняли изображения.

В старшем возрасте ребятам предлагаются игры *со спичками*, движения в которых выполняются в затрудненных условиях. У детей возрастает необходимость быть особенно внимательными к своим движениям, тщательно х контролировать. Вначале упражнение разучивается, а при успешном овладении им можно провести игру-соревнование.

Игры предлагаются по мере усложнения.

а) ***Игра «Поднимите спички».***

Трудно ли поднять спичку? Иногда – трудно. В этом убеждаются ребята, если предложить им такую игру – соревнование: постараться быстрее других поднять пальцами одну за другой 16 спичек, лежащих в беспорядке на столе, и перенести их за 30 сантиметров (именно перенести, а не передвинуть), сложив их так, чтобы головки были обращены в одну сторону. При этом условия игры постепенно усложняются. Она состоит из шести « туров».

 *Первый:* спички можно брать любыми пальцами обеих рук.

 *Второй:* работают только пальцы левой руки.

 *Третий:* спички берут только двумя пальцами (большим и мизинцем) сначала правой, потом левой руки.

 *Четвертый*: а теперь работают только указательный и средний пальцы сначала правой, потом левой руки.

  *Пятый*: то же самое, пальцы – средний и безымянный.

 *Шестой:* то же самое, пальцы – безымянный и мизинец.

***б) Игра «Дорожка».***

Двумя пальцами (мизинцами) выложить прямую линию из 10 спичек.

***в) Игра «Геометрические фигуры».***

Указательным и средним пальцами (любой руки) выложить 3 треугольника.

Большим пальцем и мизинцем (любой руки) выложить 3 четырехугольника.

***г) Игра «Колодец».***

Указательным и безымянным пальцами (любой руки) построить «колодец» из 16 спичек.

В этих задачах спички не двигают, а переносят.

***д) Игра «Разберите завал»***

Возьмите 15 спичек. Пометьте их: на одной спичке проведите 5 поперечных полосок, на 2 спичках – по 4 полоски, на трех спичка – по 3 полоски, на 4 – по 2 полоски, на пяти – по 1 полоске.

Один – ведущий, играющих – от трех до пяти. Ведущий, собрав спички в кулак, приподнимает их над столом и рассыпает так, чтобы они упали кучкой. По ходу игры это надо будет делать несколько раз.

Рассыпав спички, ведущий объясняет, какими пальцами их можно сейчас брать (мизинцем и безымянным, или мизинцем и средним, безымянным и указательным и т. д).

Играющие по очереди берут из кучки спички – но так, чтобы, когда берешь одну спичку, другие не двигались. Если это удалось, можно брать следующую спичку, а если нет – в игру вступает сосед.

Каждая полоска дает играющему очко. Предварительно договариваются, до какого количества очков играть.

***е) Игра «Хитрые пальчики»***

Перед каждым из участников игры лежат пять спичек. Надо поднять их, соблюдая при этом такое условие: одну спичку берут большими пальцами обеих рук, другую – указательными, третью – средним, четвертую – безымянным, пятую – мизинцем; когда берешь следующую спичку, то те, которые уже взял, выпускать нельзя.

Некоторое время играющие упражняются в этом непростом умении. Затем, после многократных тренировок можно проделать это все с закрытыми глазами. Кто станет первым?

После каждой игры можете обсудить вместе с детьми, какие задачи выполнять легче, а какие труднее; движение каких пальцев развито лучше, а каких хуже.

Дети с огромным интересом выполняют задания. Но, как правило, трудности возникают при выполнении заданий связанных с работой среднего пальца и безымянного, а так же мизинца и безымянного пальца.

***Мои рекомендации к проведению упражнений:***

1. Перед началом работы со спичками вместе с детьми:
* Рассмотрите спичку (обратить внимание на спичечную головку);
* Определите, из чего она сделана;
* Какая она на ощупь?
* Какая она по цвету?
* Какая она по размеру?
* Обратите внимание на вопрос безопасности в обращении со спичками (для чего нужны спички в быту, можно ли детям брать и зажигать спички самостоятельно, брать спички в рот).

Для этого на своем занятии я использую мнемотаблицу, по которой в дальнейшем мы учимся составлять рассказ (см. ниже)

1. Сначала освойте упражнение сами. Для этого внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание.
2. Покажите упражнение детям .
3. Выполните упражнение вместе с детьми .
4. Когда дети овладеют движениями, предложите выполнить упражнение самостоятельно.
5. Выполняйте задания последовательно, так как они расположены по степени возрастающей сложности.
6. Если выполнение задания в группе вызывает у ребенка сложности, повторите его в индивидуальной работе.
7. Не злоупотребляйте соревнованиями, так как дети очень эмоциональны и впечатлительны.

Устраивайте соревнования только тогда, когда дети хорошо освоили упражнения.

1. Спички должны лежать на ровной, гладкой неподвижной поверхности. Если вы используете какой-либо игровой материал, то его следует закрепить (например, скотчем).
2. С детьми младшего возраста используйте спички с отрезанными головками.
3. В старшем возрасте можно использовать спички целиком.
4. Обязательно ввожу в занятие игровой момент, предлагаю детям веселый стишок, шутку или загадку про спички, пословицу, поговорку.
5. 3-5 минут ежедневных тренировок позволяют развить и закрепить навыки работы со спичками.

Мнемотаблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.sekrety-fokusov.ru/uploads/spichka-new.jpg | http://karliknanos.narod.ru/images/derevo.gif | http://www.imtime.ru/mactime_img/upload/Media/3266 |
| https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRmPc3t2fiZ7stt7jtgULKk48RpRzkE4i9IbZZMbzXtqBwK8LR33Q | http://academic.ru/pictures/wiki/files/78/Nussbaum_Holz.JPG | http://skyslogan.ru/uploads/posts/2013-03/1362403499_burning_match_sign.jpg |

Приведу несколько примеров.

***Загадки про спички:***

1. В картонной коробченке

Деревянные сестренки.

Будем с ними мы играть,

Речь и пальцы развивать.

1. Маленькая собачка,

На носу – болячка.

1. Из какой сказки эти строчки:

«А лисички взяли спички,

 К морю синему пошли,

Море синее зажгли».

***Игра «Помогите муравью».***

Из-за гор, из-за морей

Брел по лесу муравей,

На «соломинки» наткнулся

И счастливо улыбнуться.

«Мне б помощников сюда,

Все соломинки сложить,

Муравьишек удивить».

***Пословицы и поговорки:***

1. Поспешишь – людей насмешишь.
2. Дело мастера боится.
3. Всякое умение трудом дается.
4. Какие труды, такие и плоды.

Последний год я работаю в коррекционной школе VIII вида с детьми, имеющими диагнозы СНР легкой и средней степени. В данное время выполнение упражнений со спичками находится на стадии овладевания и зависит от степени сложности дефекта. Но следует отметить, что и простые и более сложные упражнения вызывают у детей огромный интерес и желание выполнять упражнения на последующих занятиях.

В заключении хочу пожелать вам, чтобы выполнение этих упражнений подарило вам и детям приятные минуты полезного, интересного и позитивного общения.