**"Что такое радуга?"**

**Цель:**

сформировать умение видеть прекрасное в явлениях действительности окружающего мира и многообразие цветов.

расширить знания учащихся о пейзаже как жанре изобразительного искусства;

**Задачи:**

показать многообразие форм и красок в изображении пейзажа; овладеть навыками передачи цветом того или иного состояния в природе, найти нужный колорит;

совершенствовать технику работы с красками (гуашь, акварель);

показать связь изобразительного искусства с музыкой и литературой.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные:

формирование основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в процессе наблюдения и изображения природных явлений;

развитие морального сознания и компетентности в отношении к природе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения на примере познания особенностей пейзажа в искусстве.

Метапредметные:

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

умение создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы.

Предметные:

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения природы, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; приобретение опыта художественной деятельности с применением разных материалов в живописи и графике, песок и природный материал.

Инструкционные карты: Мастерская зима, весна, лето, осень

Оборудование: Краски акварельные, песок, листы А3, кисти, рамы.

Зрительный ряд: репродукции картин русских художников-пейзажистов

Музыкальный ряд: Северный край - Игорь Корнилов, Шопен - Времена года - весенний вальс.

ИКТ: компьютер, доска интерактивная, фотоаппарат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Характеристика видов деятельности учителя** | **Характеристика видов деятельности учащихся:** | **Использование ИКТ** |
| **Орг. момент** | *Раздать частички пазла.* *Приветствие. Проверка готовности учащихся.* |  |  |
| **Целеполагание и определение темы урока** | Я видел кота разноцветного –В нем было семь разных цветов.И кончик хвоста семицветногоКасался лиловых лесов.А спину свою разноцветнуюНад полем, он выгнул дугой,И лапы свои семицветныеПоставил он в пруд золотой.Сверкали усы разноцветные,Сияла на солнышке шерсть,И дети плясали веселыеВо вторник, без четверти шесть. Скажите, о каком коте идет речь?Что вы знаете о радуге?Тема нашего урока «Что такое радуга?»Как вы думаете, какая основная цель нашего урока? | О радуге!Это природное явление!Ответить на вопрос, что такое радуга! | 1 слайд2 слайд |
| **Изучение нового материала** | Сейчас вашему вниманию будет представлен видеоролик, после просмотра, которого мы должны ответить на вопрос как образуется радуга. Внимание на доску.Скажите когда мы наблюдаем радугу?А только ли в это время года?Во время дождя капли играют роль призмы, в которой белый свет отражается и рассеивается на 7 цветов. Таким образом, главным условием появления радуги считается вода и свет. Вывод: Без воды радуги не будет.Во время дождя вода имеет жидкое физическое состояние, какие еще физические состояния воды вы знаете? Приведите примеры физических состояний воды, с которыми вы встречались в жизни.Где в природе мы с ними сталкиваемся.Скажите, что общее имеют РадугаЗимаВеснаЛето ОсеньТаким образом, в любое время года мы можем наблюдать радугу, потому что главным условием появления цветного коромысла, это вода и свет. А кто может сказать, какие цвета включены в спектр?Очень часто явления природы становятся предметом вдохновения для талантливых людей: художников, композиторов, поэтов и писателей. Где мы можем наблюдать и воспринимать одновременно – все физические состояния воды и радугу.А где мы можем это увидеть? Приглашаю вас совершить путешествие по картинной галерее, где мы с вами можем соприкоснуться с произведениями искусства художников 18-19 веков, с трепетом относящихся к Русской природе. Благодаря им в любой момент мы можем наблюдать природные явления. Внимание на доску.Скажите к какому жанру изобразительного искусства относятся представленные репродукции?Вашему вниманию были представлены произведения художников-пейзажистов, в которых каждый живописец наслаждаясь игрой цвета и света, создавая полотно, использует палитру сверкающих лучезарных красок мира.  | Весной, летом - во время дождя*Делаю вывод*Твердое, газообразное. Дождь – жидкое, лед – твердое, туман – газообразное.Все это объединяет водаКаждый охотник желает знать где сидит фазанНа картинах художников, в поэзии и прозе, в музыкеВ картинной галерее*Воспринимают произведения искусства*Пейзаж | 3 слайд Видеоролик 4 слайд5 слайд 5 слайдСлайд-шоу. |
| **Физ.****минутка** | Сейчас, прошу вас пересесть за столы-мастерские с названиями времени года, которое изображено на вашей карточке, и собрать пазл в единую репродукцию.Спасибо | *Пересаживаются, собирают общую картину.* |  |
| **Практическая работа***Творческая деятельность**Анализ работ* | 1. На ваших столах лежат конверты с инструкционными картами, выполните предложенные задания.Мастерская "Зима" Инструкционная картаВыбрать стихотворение о времени года изображенном на репродукции.Мастерская "Весна" Инструкционная картаПодобрать пословицу поговорку, в соответствии с временем года, изображенным на репродукции.Мастерская "Лето" Инструкционная картаНазовите, какие цвета использует художник. Колорит картины, цветовая гамма.Мастерская "Осень" Инструкционная картаСоставить анализ картины.Всем спасибо.2. Творческое задание: Создать пейзаж родного края используя возможности цвета и света. Используя материал на выбор.А сейчас давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока «Что такое радуга?». | *Выполняют задания**Согласно инструкционным картам, в группах - учатся сотрудничеству.**Выступают с выполненным заданием.**Выполняют**Сфотографировать работы - перекинуть в комп.* *Показ работ с комментариями**Каждая группа оценивает работу друг друга.**Обобщают, делают вывод.* | 6 слайд7 слайд8 слайд9 слайд10 слайд |
| **Итог урока***Рефлексия**Вывод* | Радуга - это природное явление.Радуга - это палитра художника, которая позволяет ему передать всю красоту и многообразие окружающего мира и природы. Радуга - это ощущение веселого и приятного, загадочного и повседневного.Составим стихотворение «Буриме» по теме урока:Полилась с небес водаПоявилась радуга!Лучезарный, яркий цвет!Лучше в мире красок нет! Наш урок хочется закончить замечательными словами Романа Ругина:Где бы ни жил ты на этом свете,Но другой планеты не найти.Защити леса и горы эти,И себя и Землю защити.До свидания! Всем спасибо за урок! | *Составляют стихотворение**Формулируют вывод* | 11 слайд12 слайд |