**"Что такое радуга?"**

**Цель:**

сформировать умение видеть прекрасное в явлениях действительности окружающего мира и многообразие цветов.

расширить знания учащихся о пейзаже как жанре изобразительного искусства;

**Задачи:**

показать многообразие форм и красок в изображении пейзажа; овладеть навыками передачи цветом того или иного состояния в природе, найти нужный колорит;

совершенствовать технику работы с красками (гуашь, акварель);

показать связь изобразительного искусства с музыкой и литературой.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные:

формирование основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в процессе наблюдения и изображения природных явлений;

развитие морального сознания и компетентности в отношении к природе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения на примере познания особенностей пейзажа в искусстве.

Метапредметные:

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

умение создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы.

Предметные:

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения природы, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; приобретение опыта художественной деятельности с применением разных материалов в живописи и графике, песок и природный материал.

Инструкционные карты: Мастерская зима, весна, лето, осень

Оборудование: Краски акварельные, песок, листы А3, кисти, рамы.

Зрительный ряд: репродукции картин русских художников-пейзажистов

Музыкальный ряд: Северный край - Игорь Корнилов, Шопен - Времена года - весенний вальс.

ИКТ: компьютер, доска интерактивная, фотоаппарат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Характеристика видов деятельности учителя** | **Характеристика видов деятельности учащихся:** | **Использование ИКТ** |
| **Орг. момент** | *Раздать частички пазла.*  *Приветствие. Проверка готовности учащихся.* |  |  |
| **Целеполагание и определение темы урока** | Я видел кота разноцветного –  В нем было семь разных цветов.  И кончик хвоста семицветного  Касался лиловых лесов.  А спину свою разноцветную  Над полем, он выгнул дугой,  И лапы свои семицветные  Поставил он в пруд золотой.  Сверкали усы разноцветные,  Сияла на солнышке шерсть,  И дети плясали веселые  Во вторник, без четверти шесть.  Скажите, о каком коте идет речь?  Что вы знаете о радуге?  Тема нашего урока «Что такое радуга?»  Как вы думаете, какая основная цель нашего урока? | О радуге!  Это природное явление!  Ответить на вопрос, что такое радуга! | 1 слайд  2 слайд |
| **Изучение нового материала** | Сейчас вашему вниманию будет представлен видеоролик, после просмотра, которого мы должны ответить на вопрос как образуется радуга. Внимание на доску.  Скажите когда мы наблюдаем радугу?  А только ли в это время года?  Во время дождя капли играют роль призмы, в которой белый свет отражается и рассеивается на 7 цветов.  Таким образом, главным условием появления радуги считается вода и свет.  Вывод: Без воды радуги не будет.  Во время дождя вода имеет жидкое физическое состояние, какие еще физические состояния воды вы знаете?  Приведите примеры физических состояний воды, с которыми вы встречались в жизни.  Где в природе мы с ними сталкиваемся.  Скажите, что общее имеют  Радуга  Зима  Весна  Лето  Осень  Таким образом, в любое время года мы можем наблюдать радугу, потому что главным условием появления цветного коромысла, это вода и свет. А кто может сказать, какие цвета включены в спектр?  Очень часто явления природы становятся предметом вдохновения для талантливых людей: художников, композиторов, поэтов и писателей.  Где мы можем наблюдать и воспринимать одновременно – все физические состояния воды и радугу.  А где мы можем это увидеть?  Приглашаю вас совершить путешествие по картинной галерее, где мы с вами можем соприкоснуться с произведениями искусства художников 18-19 веков, с трепетом относящихся к Русской природе. Благодаря им в любой момент мы можем наблюдать природные явления. Внимание на доску.  Скажите к какому жанру изобразительного искусства относятся представленные репродукции?  Вашему вниманию были представлены произведения художников-пейзажистов, в которых каждый живописец наслаждаясь игрой цвета и света, создавая полотно, использует палитру сверкающих лучезарных красок мира. | Весной, летом - во время дождя  *Делаю вывод*  Твердое, газообразное.  Дождь – жидкое, лед – твердое, туман – газообразное.  Все это объединяет вода  Каждый охотник желает знать где сидит фазан  На картинах художников, в поэзии и прозе, в музыке  В картинной галерее  *Воспринимают произведения искусства*  Пейзаж | 3 слайд Видеоролик  4 слайд  5 слайд  5 слайд  Слайд-шоу. |
| **Физ.**  **минутка** | Сейчас, прошу вас пересесть за столы-мастерские с названиями времени года, которое изображено на вашей карточке, и собрать пазл в единую репродукцию.  Спасибо | *Пересаживаются, собирают общую картину.* |  |
| **Практическая работа**  *Творческая деятельность*  *Анализ работ* | 1. На ваших столах лежат конверты с инструкционными картами, выполните предложенные задания.  Мастерская "Зима"  Инструкционная карта  Выбрать стихотворение о времени года изображенном на репродукции.  Мастерская "Весна"  Инструкционная карта  Подобрать пословицу поговорку, в соответствии с временем года, изображенным на репродукции.  Мастерская "Лето"  Инструкционная карта  Назовите, какие цвета использует художник. Колорит картины, цветовая гамма.  Мастерская "Осень"  Инструкционная карта  Составить анализ картины.  Всем спасибо.  2. Творческое задание: Создать пейзаж родного края используя возможности цвета и света. Используя материал на выбор.  А сейчас давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока «Что такое радуга?». | *Выполняют задания*  *Согласно инструкционным картам, в группах - учатся сотрудничеству.*  *Выступают с выполненным заданием.*  *Выполняют*  *Сфотографировать работы - перекинуть в комп.*  *Показ работ с комментариями*  *Каждая группа оценивает работу друг друга.*  *Обобщают, делают вывод.* | 6 слайд  7 слайд  8 слайд  9 слайд  10 слайд |
| **Итог урока**  *Рефлексия*  *Вывод* | Радуга - это природное явление.  Радуга - это палитра художника, которая позволяет ему передать всю красоту и многообразие окружающего мира и природы. Радуга - это ощущение веселого и приятного, загадочного и повседневного.  Составим стихотворение «Буриме» по теме урока:  Полилась с небес вода  Появилась радуга!  Лучезарный, яркий цвет!  Лучше в мире красок нет!  Наш урок хочется закончить замечательными словами Романа Ругина:  Где бы ни жил ты на этом свете, Но другой планеты не найти. Защити леса и горы эти, И себя и Землю защити.  До свидания! Всем спасибо за урок! | *Составляют стихотворение*  *Формулируют вывод* | 11 слайд  12 слайд |