Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Дивеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида»

607328 Нижегородская область, Дивеевский район, п.Сатис, улица Московская, дом 42

**Урок письма и развития речи**

**Тема: «Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.Закрепление».**

**5 класс**

 Учитель письма и развития речи

 Андреева Елена Васильевна

 2011 – 2012 учебный год

**Цель урока**: закрепление знаний и умений учащихся по данной теме.

**Задачи урока**:

**образовательные:**

1. Углублять знания учащихся об имени существительном как части речи.

2. Отрабатывать умение правописания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения в единственном числе.

**коррекционно- развивающие:**

1. Способствовать развитию речи, орфографической зоркости, фонематического слуха учащихся.

2. Способствовать повышению познавательной активности обучающихся через игровые формы;

3. Способствовать развитию творческих способностей детей через творческую деятельность;

**воспитательные:**

1. Воспитывать у обучающихся познавательного интереса при изучении письма;

2. Воспитывать умение работать в парах, командах;

**Оборудование**: презентация

 **План урока.**

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Повторение пройденного (фрон. опрос).
4. Речевая разминка.
5. Работа в тетрадях.
6. Закрепление изученного материала.
7. Физкультминутка.
8. Самостоятельная работа.
9. Дидактическая игра.
10. Домашнее задание.
11. Итог урока.

 **Ход урока.**

1. **Оргмомент**.

 **Цель: организация детей для работы на уроке.**

- Ребята, все подравнялись. Тихо сели.

 Прозвенел звонок.

 Начинается урок.
 Он пойдёт, ребята, впрок,
 Постарайтесь всё понять,
 Будем правильно писать.

- Какой у нас сейчас урок?

- Какой он по счету?

1. **Сообщение темы и цели урока.**

**Цель: организовать познавательную деятельность обучающихся.**

 Нам предстоит вспомнить все, что мы изучили о правописании падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Мы будем учиться писать окончания существительных 2-го склонения в единственном числе.

Мы отправимся в путешествие. А вот куда догадайтесь сами.

 *- В лес*.

В лес ходят по грибы, по ягоды, по орехи. А что если отправиться в лес «по загадки». Итак, в путь…в лес «по загадки».

1. **Повторение пройденного ( фронтальный опрос ).**

**Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания,**

 **определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся.**

 **Первая загадка.**

-Какой частью речи является слово «лес»?

*Это имя существительное.*

- Что такое имя существительное?

*Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?*

- Как изменяются имена существительные?

*Имена существительные изменяются по числам и падежам.*

1. **Речевая разминка. Вторая загадка. (Слайд 2)**

Чтение учителем записи на доске.

**В зимнем лесу холодно и голодно.**

Что записано на доске?

*На доске записана скороговорка*.

Как нужно произносить скороговорку?

*Скороговорку нужно произносить быстро и четко.*

Все ли слова вам понятны?

*Да.*

Какие звуки слышатся в скороговорке чаще других?

*Чаще других произносится звук «н».*

Назовите имена существительные в этой скороговорке.

*В лесу*

Определите падеж этого существительного.

 *Пред.п.*

- Ребята, давайте вспомним остальные падежи и окончания имен существительных 2-го склонения**.(Слайд 4- 5)**

И.п. -без окон., -о, -е

Р.п. -а. -я

Д.п. -у, -ю

В.п. -без окон., -а, -я, -о, -е

Т.п. -ом, -ем

П.п. -е, -у, -ю

1. **Работа в тетрадях. Третья загадка.**

- Открываем тетради, записываем число, день недели, тему урока.

К доске вызывается ученик 2 группы. Выполняется запись под диктовку. Остальные – в тетрадях. **(Слайд 6)**

**Трухлявый, на полянке, пень, стоял.**

**Трухлявый пень стоял на полянке.**

Задание: 1. Составить и записать предложение.

 2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

 3. Найти в предложении имена существительные и определить

 их падеж.

 3 группа учащихся выполняет следующее задание:

 1. Составить и записать предложение.

 2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

1. **Игра «Во всех падежах». Четвертая загадка. (Слайд 7)**

Стихотворение Ю.Карасева «Приключения зеленого листа».

Как-то раз с большого клена

**Оторвался лист** зеленый

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

**Закружилась** голова

 **У** зеленого **листа**, ветер нес и нес,

Бросил только на мосту.

В тот же миг веселый пес

**Шмыг - к** зеленому **листу**,

Лапой - **хвать** зеленый **лист,**

Дескать, поиграем.

«Не хочу» - парашютист

Головой качает…

Ветер вмиг **с листом** зеленым

Над землей **взметнулся** снова,

Но шалун листок упал…

Я **пишу** в саду под кленом

Стих **о** том **листе** зеленом.

Прочитайте задание к упражнению.

Что нужно сделать в упражнении?

*Выписать выделенные словосочетания и указать падеж сущ. «лист». Выделить окончание.*

Выполнять упражнение к доске вызывается ученик 2 группы.

1. **Физкультминутка**. **(Слайд 8)**

**Цель: Соблюдение охранительного режима.**

Чтоб глаза твои зорче были
Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти легкие движения
Предлагаю повторить.
Вдаль посмотрим и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся – что такое?
И закроем их скорей.
А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведем глазами дружно,
Ну а дальше – будь здоров

1. **Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Пятая загадка.**

- А сейчас у каждого из вас появится возможность проверить свои знания.

Учащимся предлагается выполнить самостоятельную работу на карточках.

2 группа.

Задание: Вставить пропущенные буквы. Определить падеж имен существительных.

**Голо.. и волка из леса гонит.**

3 группа.

Задание: Определить падеж имен существительных. Выделить окончания.

 **Лес рубят - щепки летят**.

Учитель индивидуально работает с учащимися 3 группы.

1. **Дидактическая игра. Шестая загадка. (Слайд 9)**

Задание: Расшифровать и прочитать предложение записанное цифрами.

На доске выставлены цифры:

13,6,19 - 15,1,26,6 2,16,4,1,20,19,20,3,16.

**Лес - наше богатство.**

- Объясните смысл данного высказывания.

- *Лес дает человеку кислород, которым мы дышим. Лес - это дом для диких животных. В лесу много ягод, грибов, лекарственных трав. Лес дает строительных материал. Лес прекрасное место отдыха.*

-Что вы можете сделать для спасения природы?

*Не ломать ветки деревьев. Не жечь костры и не мусорить. Не разорять гнезда птиц. Не бросать мусор в водоемы.*

*(Плакат «Будь природе другом»)* **(Слайд 10)**

**

1. **Объяснение домашнего задания. (Слайд 11)**

 Теперь послушайте домашнее задание на стр.

1. **Итог урока.**

 Чему вы научились на уроке?

*Мы научились писать падежные окончания имен существительных 2-го склонения в единственном числе.*

- Молодцы, ребята! Спасибо за хорошую работу на уроке. Оценки.