**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса химии 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (2006 г.)

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ  5.

Практических работ  5.

Резервное время  2 часа.

Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

**Учебно-методический комплект**

1. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс.  М.: Дрофа, 2010-2012 год.

2. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях .

3. Габриелян, О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие.  М.: Дрофа, 2010.

4. Габриелян, О. С. и др. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы.  М.: Дрофа, 2010.

5. Ким, Е. П. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна.  Саратов: Лицей, 2009.

6. Некрасова, Л. И. Химия. 8 класс: карточки заданий к учебнику О. С. Габриеляна.  Саратов: Лицей, 2010.

**Дополнительная литература**

1. Денисова, В. Г. Материалы для подготовки к ЕГЭ по химии за курс основной школы.  Волгоград: Учитель, 2004.

2. Ширшина, Н. В. Химия. 9 класс: тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации.  Учитель, 2004.

3. CD «Неорганическая химия» авт. Н. В. Ширшина.  Волгоград: Учитель, 2007.

| **Календарно-тематическое планирование уроков химии 8 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Наименование раздела прог -раммы | | Количество часов | | | Тема урока | | | Тип урока | | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля. Измерители | | | Элементы дополнительного содержания | | | | | Д/З | | | Оборудование для демонстраций л. р. и пр. р. | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | | 10 | | | 11 | |
| 1 | | | Введение | | 5+1 | | | 1. Химия  наука о веществах, их свойствах и превращениях. | | | Вводный | | Химия как часть естествознания. Химия  наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Атомы и молекулы. Простые вещества. Сложные вещества. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент | | | Знать понятия: химический элемент, вещество, атомы, молекулы.  Различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент» | | Фронтальный. Упр. 3, 8, 9 | | | Свойства веществ, формы существования химических элементов. Моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе | | | | | Введение, § 1, упр. 3, 6, 10 | | | **Д**. Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул.  Компьютерная презентация темы, проектор, ноутбук | |
| 2 | | |  | | | 2. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | | | КУ | | Химическая реакция | | | Знать понятие: химическая реакция. Уметь отличать химические реакции от физических явлений | | Текущий. Упр. 1, 2, 3 | | | Роль химии в жизни человека. История возникновения и развития химии | | | | | § 2, упр. 1, 2, § 3 | | | **Д.** Химические явления (медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота) | |
| 3 | | |  | | | 3. Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов | | | КУ | | Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды | | | Уметь определять положение химического элемента в периодической системе.  Уметь называть химические элементы.  Знать знаки первых 20 химических элементов | | Фронтальный. Таблица 1, стр. 32 | | | Происхождение названий знаков химических элементов | | | | | § 4, упр. 5 | | | Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева» | |
| 4 | | |  | | | 4. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса | | | КУ | | Химические формулы. Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении | | | Знать определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ.  Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам | | Работа с ДМ.  Упр. 1, 2, 6, 7, 8 | | | Атомная единица массы | | | | | § 5, упр. 1, 2, 8 | | | ПСХЭ | |
| 5 | | |  | | | 5. Массовая доля элемента в соединении | | | УОНМ | | Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении; установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов | | | Уметь вычислять массовую долю химического элемента в соединении | | Работа по карточкам.  Упр. 6, 7 | | |  | | | | | § 5, упр. 6, 7 | | | Карточки | |
| 6 | | |  | | | 6. Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ | | | Практ. работа | | Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности | | | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием | | Практическая работа №1 | | | Нагревательные устройства | | | | |  | | | Штатив, спиртовка, пробирка,  химический стакан, колба, вода, мерный цилиндр, фарфоровая чашка | |
| 7 | | | 10 | | | 1. Основные сведения  о строении атомов | | | УОНМ | | Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны, электроны) | | | Уметь объяснять физический смысл атомного номера | | Текущий. Упр. 3, 5, с. 43; упр. 3, с. 46 | | | Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда | | | | | § 6, упр. 3, 5 | | | Слайд-лекция, ПК, проектор. Модели атомов | |
| 8 | | |  | | | 2. Изотопы как разновидности атомов химического элемента | | | КУ | | Изотопы | | | Знать определение понятия «химический элемент» | | Фронтальный. Упр. 3 | | | Ядерные процессы | | | | | § 7, упр. 3 | | | ПСХЭ | |
| 9 | | |  | | | 3. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов | | | КУ | | Строение электронных оболочек атомов элементов 1  20 ПСХЭ Д. И. Менделеева | | | Уметь объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода, составлять схемы строения атомов 1  20 элементов | | Устный. Упр. 1, 2 | | | Особенности больших периодов | | | | | § 8, упр. 1, 2 | | | ПСХЭ, таблицы | |
| 10 | | |  | | | 4. Периодическая система химических элементов и строение атомов | | | УПЗУ | | Периодический закон и ПСХЭ. Группы и периоды. Строение атома. Простые вещества (Ме и НеМе) | | | Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах  малых периодов и главных под-  групп | | Текущий. Упр. 3, 4, 5, с. 53; табл., с. 55 | | |  | | | | | § 8, 9, упр. 3, 4, 5 | | | ПСХЭ | |
| 11 | | |  | | | 5. Ионная связь | | | КУ | | Ионная химическая связь | | | Знать понятие «ионы», «химическая связь»; определять тип химической связи в соединениях | | Текущий. Упр. 2 | | | Водородная связь | | | | | § 9, упр. 2 | | | Таблицы, компьютеоная презентация темы, ПК | |
| 12 | | |  | | | 6. Ковалентная неполярная химическая связь | | | КУ | | Ковалентная неполярная химическая связь | | | Уметь определять тип химической связи в соединениях | | Текущий. Упр. 1, 2, 3, 4, 5 | | | Кратность связи, длина связи. Электронные и структурные формулы | | | | | § 10, упр. 15 | | | Таблицы, компьютерная презентация темы, ПК | |
| 13 | | |  | | | 7. Ковалентная полярная химическая связь | | | КУ | | Ковалентная полярная химическая связь | | | Уметь определять тип химической связи в соединениях | | Текущий. Упр. 1, 2, 3, 4 | | | Электроотрицательность | | | | | § 11, упр. 14 | | | Таблицы, компьютерная презентация темы, ПК | |
| 14 | | |  | | | 8. Металлическая связь | | | КУ | | Металлическая связь | | | Уметь определять тип химической связи в соединениях | | Текущий. Упр. 1, 3 | | |  | | | | | § 12, упр. 1, 3 | | | Таблицы, модели атомов Ме | |
| 15 | | |  | | | 9. Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов» | | | УПЗУ | |  | | |  | | Тематический | | |  | | | | | Подготовиться к контрольной работе | | | Таблицы, компьютерная презентация темы, ПК | |
| 16 | | |  | | | 10. Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов» | | | К | |  | | |  | | Контрольная работа №1 | | |  | | | | |  | | | ДМ | |
| 17 | | | 7 | | | 1. Простые веществаметаллы | | | КУ | | Простые вещества металлы | | | Уметь характеризовать химические элементы на основе | | Текущий. Упр. 1, 3, 4 | | |  | | | | | § 13, упр. 1, 3, 4 | | | Д. Коллекция металлов.  Компьютерная презентация, проектор | |
|  | | |  | | |  | | |  | |  | | | положения в периодической системе и особенностей строения их атомов; объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ | |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 18 | | |  | | | 2. Простые веществанеметаллы | | | КУ | | Простые веществанеметаллы | | |  | | Текущий. Упр. 3 | | | Аллотропия | | | | | § 14, упр. 3 | | | Образцы  неметаллов | |
| 19 | | |  | | | 3. Количество вещества. Моль. Молярная масса | | | УОП | | Количество вещества, моль. Молярная масса | | | Знать понятия «моль», «молярная масс»; уметь вычислять количество вещества, массу по количеству вещества | | Упр. 2 а, б, 3 а, б | | | Постоянная Авогадро, киломоль, милимоль | | | | | § 15, упр. 2 а, б; 3 а, б | | | Д. Химические соединения количеством вещества 1 моль | |
| 20 |  | |  | | | 4. Молярный объем газообразных веществ | | | | УОП | | | | Молярный объем | | | Знать понятие «молярный объем»; уметь вычислять объем по количеству вещества или массе | | Текущий. Упр. 1 а, 2 а, в, 4, 5 | | | Милимолярный и киломолярный объемы газов | | | § 16, упр. 1 а, 2 а, в, 4, 5 | | | Д. Модель молярного объема газов | | |
| 21 |  | | | 5. Решение задач по формуле | | | | УПП | | | | Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем | | | Знать понятия; уметь производить вычисления | | Письменный | | |  | | | § 15, 16 | | | Таблицы  с формулами | | |
| 22 |  | | | 6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» | | | | УПЗУ | | | |  | | |  | | Тематический | | |  | | | Повторить § 1316 | | | ДМ | | |
| 23 |  | | | 7. Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества» | | | | К | | | |  | | |  | | Контрольная работа №2 | | |  | | |  | | | ДМ | | |
| 24 | 12+2 | | | 1. Степень окисления. Бинарные соединения | | | | УОНМ | | | | Понятие о степени окисления. Составление формул по степени окисления | | | Определять степень окисления элемента в соединении, называть бинарные соединения | | Текущий. Упр. 1, 2, 4 | | |  | | | § 17, упр. 2, 5, 6 | | | ПСХЭ | | |
| 25 |  | | | 2. Оксиды. Летучие водородные со  единения | | | | КУ | | | | Оксиды | | | Уметь называть оксиды, определять состав вещества по их формулам, степень окисления | | Текущий. Упр. 1, 5 | | | Гидриды | | | § 18, упр. 1, 5, 4 | | | Д. Образцы оксидов | | |
| 26 |  | | | 3. Основания | | | | КУ | | | | Основания. Ионы. Катионы и анионы. Определение характера среды. Индикаторы | | | Уметь называть основания, определять состав вещества по их формулам, | | Текущий. Упр. 2, 3, 4; табл. 4 | | |  | | | § 19, упр. 2, 3, 4, 5, 6 | | | Д. Образцы оснований, индикаторов | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | определять степень окисления; распознавать опытным путем растворы щелочей | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 27 |  | | | 4. Кислоты | | | | КУ | | | | Кислоты. Определение характера среды. Индикаторы | | | Знать формулы кислот; называть кислоты, определять степень окисления элемента в соединении; распознавать опытным путем растворы кислот | | Работа  с ДМ. Упр. 15; табл. 5 с. 109 | | |  | | | § 20, упр. 1, 3, 5, табл. 5 | | | Д. Образцы кислот, индикаторов | | |
| 28  29 |  | | | 56. Соли. | | | | КУ | | | | Соли. Составление формул по степени окисления | | | Уметь называть соли; составлять формулы солей | | Работа  с ДМ. Упр. 1, 2, 3, табл. 5 с. 109 | | |  | | | § 21, упр. 1, 2, 3 | | | Д. Образцы солей. Таблица растворимости | | |
| 30 |  | | | 7. Основные классы неорганических веществ | | | | УПЗУ | | | | Основные классы неорганических со-  единений | | | Знать формулы кислот; называть соединения изученных классов; определять принадлежность вещества к определенному классу; | | Обобща-  ющий | | |  | | | § 1821 | | | Слайд-презентация, проектор, ПК | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | составлять формулы веществ | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 31 |  | | | 8. Аморфные и кристаллические вещества | | | | УОНМ | | | | Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Закон по  стоянства состава | | | Знать классификацию веществ. Использовать знания для критической оценки информации о веществах, используемых в быту | | Текущий. Упр. 1, 2, 5, 6 | | | Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая) | | | § 22 | | | Таблица «Кристаллические решетки», модели кристаллических решеток | | |
| 32 |  | | | 9. Чистые вещества и смеси | | | | КУ | | | | Чистые вещества и смеси веществ | | | Использовать знания для критической оценки информации о веществах, используемых в быту | | Текущий. Упр. 1.2 | | | Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды | | | § 23 | | | Д. Примеры чистых веществ и смесей.  Л. «Разделение смесей» (сера, железные стружки, вода, магнит) | | |
| 33 |  | | | 10. Разделение смесей. Очистка веществ | | | | КУ | | | | Разделение смесей веществ. Очистка веществ. Фильтрование | | | Знать способы разделения смесей | | Текущий | | | Дистилляция, кристаллизация, возгонка, центрифугирование | | | § 25, упр. 16 | | |  | | |
| 34 |  | | | 11. Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли» | | | | Практическая работа | | | | Разделение смесей веществ. Очистка веществ. Фильтрование | | | Уметь обращаться с химической посудой и оборудованием | | Практическая работа №2 | | | Проведение химических реакций при нагревании | | |  | | | Смесь поваренной соли с песком, вода, колба, воронка, фильтр, | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка | | |
| 35 |  | | | 12. Массовая и объемная доля компонентов смеси | | | | УПП | | | | Массовая доля растворенного вещества | | | Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе | | Текущий. Упр. 2 | | | Объемная доля | | | § 24, упр. 2, 57 | | | Таблицы | | |
| 36 |  | | | 13. Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества». | | | | Практическая работа | | | | Взвешивание. Приготовление растворов | | | Уметь обращаться с химической посудой и оборудованием | | Практическая работа №3 | | |  | | | § 18-24 повторить, проверочная работа | | | Вода, соль, весы, мерный цилиндр, стеклянная палочка, весы | | |
| 37 |  | | | 14. Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов» | | | | К | | | |  | | |  | | Контрольная работа №3 | | |  | | |  | | | ДМ | | |
| 38 | 10+1 | | | 1. Химические реакции | | | | КУ | | | | Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Классификация химических реакций по по-  глощению или выделению энергии | | | Знать понятия «химическая реакция», «классификация химических реакций» | | Текущий. Упр. 13 | | |  | | | § 26, упр. 13 | | | Слайд-лекция, ПК, проектор.  Д. Возгонка иода, примеры химических реакций | | |
| 39 |  | | | 2. Закон со-  хранения массы веществ. Химические уравнения | | | | КУ | | | | Сохранение массы веществ при химических реакциях. Уравнение и схема химической реакции | | | Знать закон сохранения массы веществ | | Текущий, работа с ДМ | | |  | | | § 27 | | | ДМ | | |
| 40 |  | | | 3. Составление уравнений химических реакций | | | | УОП | | | | Уравнение и схема химической реакции | | | Уметь составлять уравнения химических реакций | | Письменный. Упр. 13 | | |  | | | § 27, упр.13 | | | Карточки | | |
| 41 |  | | | 4. Расчеты по химическим уравнениям | | | | УОП | | | | Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества | | | Уметь вычислять количество вещества, объем, или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции | | Текущий. § 28, упр. 3. § 27, упр. 4 | | |  | | | § 28, упр. 3, упр. 4, с. 146 | | | Задачники | | |
| 42 | | |  | |  | | | 5. Реакции разложения | | КУ | | | Реакции разложения. Получение кислорода | | | Уметь составлять уравнения химических реакций | | | | | Текущий. Упр. 1, 4 | | | Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. | § 29, упр. 1, 4, 5 | | | **Д.** Разложение перманганата калия | | |
| 43 | | |  | | | 6. Реакции  соединения | | КУ | | | Реакции соединения | | | Уметь составлять уравнения химических реакций, определять тип химической реакции | | | | | Текущий. Упр. 13, 8 | | | Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции | § 30, упр. 13, 8 | | | **Д**. Горение магния | | |
| 44 | | |  | | | 7. Реакции  замещения | | КУ | | | Реакции замещения. Общие химические свойства металлов: реакции с кислотами, солями. Ряд напряжений металлов | | | Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризовать химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями) | | | | | Работа с ДМ. Упр. 1, 2, 3 | | |  | § 31, упр. 1, 2, 3 | | | **Л.** Взаимодействие железа с сульфатом меди (II) | | |
| 45 | | |  | | | 8. Реакции обмена | | КУ | | | Реакции обмена | | | Уметь составлять уравнения химических реакций, определять тип реакции, определять возможность протекания реакций ионного обмена | | | | | Текущий. Упр. 1, 3, 4 | | |  | § 32, упр. 2, 3, 4, 5 | | | **Д**. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора | | |
| 46 | | |  | | | 9. Типы химических реакций на примере свойств воды | | КУ | | | Классификация химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции». Вода и ее свойства | | | Уметь составлять уравнения химических реакций, определять тип реакции, характеризовать химические свойства воды | | | | | Текущий. Упр. 1 | | | Гидролиз | § 33, упр. 1 | | | Видеофайлы презентации «Вода», ПК, проектор | | |
| 47 | | |  | | | 10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций» | | УПЗУ | | | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Химические реакции. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Уравнения химических реакций | | | Уметь определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы веществ. Составлять уравнения химических реакций. Уметь определять тип химических реакций | | | | | Тематический | | |  | Повторить § 2733 | | |  | | |
| 48 | | |  | | | 10. Контрольная работа №4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами» | | К | | |  | | |  | | | | | Контрольная работа №4 | | |  |  | | | ДМ | | |
| 49 | | | 19+1 | | | 1. Растворение как физико-химический процесс. Растворимость | | УОНМ | | | Растворимость веществ в воде | | | Знать классификацию веществ по растворимости | | | | | Текущий. Упр. 2 | | | Физическая и химическая теория растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы | § 34, упр. 2 | | | ПСХЭ, таблица растворимости | | |
| 50 | | |  | | | 2. Электролиты и неэлектролиты | | КУ | | | Электролиты и не-  электролиты | | | Знать понятия «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация» | | | | | Текущий. Упр. 1, 4, 5 | | | Механизм ЭД, степень ЭД, сильные и слабые электролиты | § 35, упр. 1, 4, 5 | | | ПСХЭ, таблица растворимости | | |
| 51 | | |  | | | 3. Основные положения теории ЭД | | КУ | | | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы | | | Знать понятия «ион», «электролитическая диссоциация» | | | | | Фронтальный. Упр. 2, 3, 4, 5 | | | Ионы простые и сложные, гидратированные и негидратированные ионы | § 36, упр. 2.3, 4.5 | | | Портреты Аррениуса и Менделеева | | |
| 52 | | |  | | | 4. Ионные уравнения. | | КУ | | | Реакции ионного обмена | | | Уметь составлять уравнения реакций, определять возможность протекания реакций | | | | | Работа с ДМ. Упр. 13 | | | Реакция нейтрализации | § 37, упр. 13 | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  | ионного обмена, объяснять сущность реакций ионного обмена. |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  54 |  | 56. Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства | КУ | Кислоты. Электролитическая диссоциация (ДЭ) кислот. Реакции ионного обмена. Определение характера среды. Индикаторы. Ряд напряжений металлов | Знать формулы кислот, уметь называть кислоты, характеризовать химические свойства кислот, составлять уравнения химических реакций, распознавать опытным путем растворы кислот. | Текущий. Упр. 1, 2, 3, 4 |  | § 38, упр. 1, 2, 3, 4, 6 | **Л**. Взаимодействие оксида магния с кислотами |
| 55 56 |  | 78. Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства | КУ | Основания. ЭД щелочей. Определение характера среды. Индикаторы. Реакции ионного обмена | Уметь называть основания, характеризовать химические свойства оснований, составлять уравнения химических реакций, распознавать опытным путем растворы щелочей. | Письменный. Упр. 3, 5 |  | § 39, упр. 3, 5 | **Л**. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.  Получение осадков нерастворимых гидроксидов |

| 57 |  |  | 9. Соли в свете ТЭД, их свойства | КУ | Соли. ЭД солей в водных растворах. Ряд напряжений металлов | Уметь называть соли, характеризовать химические свойства солей, определять возможность протекания реакций ионного обмена | Устный. Упр. 2, 4 | Соли кислые и основные. Диссоциация кислых и основных солей | § 41, упр. 2, 4 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | 10. Оксиды, их классификация, свойства | КУ | Оксиды | Уметь называть оксиды, составлять формулы, уравнения реакций | Текущий. Упр. 1, 2, 3 | Оксиды несолеобразующие и солеобразующие | § 40, упр. 1, 2, 3 | **Д**. Образцы оксидов |
| 59 |  | 11. Генетическая связь между классами неорганических веществ | УПЗУ | Основные классы неорганических веществ | Уметь называть соединения изученных классов, составлять уравнения химических реакций | Работа по карточкам.  Упр. 14 |  | § 42, упр. 14 | Таблицы |
| 60 |  | 12. Практическая работа № 4. Выполнение опытов, демонстриру-  ющих генетическую связь между | Практическая работа |  | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Распознавать опытным путем растворы кислот, щелочей | Практическая работа № 8, 9 |  |  | Соляная и серная кислоты, гидроксид натрия, лакмус, оксид меди, железный гвоздь, |

|  |  |  | основными классами неорганических соединений |  |  |  |  |  |  | сульфат меди, спиртовка, спички, карбонат кальция, известковая вода |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | 13. Окислительно-вос-  становительные реакции | УОНМ | Классификация реакций по изменению степени окисления: окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель | Знать понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»; уметь определять степень окисления элемента в соединении, составлять уравнения химических реакций | Текущий. Упр. 2, 3 |  | § 43, упр. 2, 3 | Слайд-презентация, ПК, проектор |
| 62 |  | 14. Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций | УОП | Работа с ДМ.  Упр. 1 |  | § 43, упр. 1 | ДМ |
| 63 64 |  | 1516. Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР | КУ | Классификация реакций по изменению степени окисления: окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель | Знать понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»; уметь определять степень окисления элемента в соединении, составлять уравнения химических реакций | Текущий. Упр. 48 |  | § 43, упр. 48 | ДМ |
| 65 66 |  | 1718. Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач | УПЗУ |  | Уметь вычислять массу, объём и количество вещества по уравнениям реакций | Тематический |  |  | ДМ |
| 6768 |  | 1920. Итоговая контрольная работа и ее анализ | К |  |  | Обобща-  ющий |  |  | ДМ |