Свежинцева Н.П. **Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 5 «Б» |
| *Тип урока* | Урок обобщения и систематизации |
| *Технология построения урока* | Нетрадиционная (защита проекта) |
| *Тема* | О чем рассказывают нам гербы |
| *Цель* | Создать декоративную композицию герба (с учетом интересов и достоинств рыцаря) добиваясь лаконичности изображения и цветового решения. |
| *Основные термины и понятия* | Геральдика,геральдические фигуры, щит, герб, |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат.*** |
| **Предметные умения:****. познакомить учащихся с искусством составления гербов****.Умение составлять композицию, используя символы и знаки****.Выполнить мини- проект****.Защита мини -проектов в группах****Учебно- творческие умения:****. Уметь наблюдать, фантазировать при создании образов.****Речевые умения:**  **Уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческой задачи.** | **Личностные УУД:****.Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;****. Определять общие для всех правила поведения;****. Определять правила работы в группах;****. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы;****. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.****Регулятивные УУД:****. Применять установленные правила в решении задач;****. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;****. Вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок;****. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.****Познавательные УУД:****. Ориентироваться в разнообразии способов решения творческих задач;****. Развивать познавательные мотивы;****. Использовать общие приемы в решении задачи;****. Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;****. Уметь определять уровень усвоения учебного материала.****Коммуникативные УУД:****. Слушать и понимать речь других;****. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;****. Формулировать свои затруднения при решении учебных задач.** |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства.*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в группах | . Технические средства:Ноутбук,телевизор. Экранно-звуковые пособия:Презентация в Power Point |

 **Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный****(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:** **. Желание общаться с искусством;****. Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры.****Регулятивные УУД :**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**Коммуникативные ууд:****-Слушать и понимать речь других;****-Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.****Познавательные УУД:**- действияисследования, поиска, отбора необходимой информации,моделирование изучаемого материала;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Выявить уровень подготовки учащихся к уроку | 1.Добрый день ребята!Я прошу вас проверить как организованно ваше рабочее место. | Обучающиеся проверяют правильность расположения школьных принадлежностей |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:** **регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:**-обсуждать задание-выражать в творческой работе своё отношение к- находить в иллюстрациях и таблицах презентации ответы на заданные вопросы | **Активизация мыслительных операций**(ана-лиз,обобщение,классификация и т.д.) **и познавательных процессов**(внимание, память)**.**  | -выставка рыцарских щитовО чем «говорит» щит?Работа в группах (составить словестный портрет рыцаря) | Просмотр выставкиОтветы на вопросыДети составляют словесный портрет рыцаря.Используют полученные ранее знания |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Познавательные УУД** - действия поисследованию, поиску и отбору необходимой информации,моделированию изучаемого материала;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.**Метапредметные УУД****регулятивные:**- отличать различные виды объектов выполняемого задания;-осуществлять самоконтроль;**познавательные:**- осуществлять анализ учебного материала;**предметные:**- правильно владеть художественными терминами;- сравнивать образцы;-находить общее и разное;**коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;-умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** | Кто такой герольд? Какую роль он играл на рыцарских турнирах? | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя.. |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **регулятивные**:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- определять правила работы по художественно - дидактической таблице;- сравнивать предлагаемые образы, находить в них общее и различное (характер формы, декор, цветовое решение);-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .**Личностные УУД**Устанавливать связь между целью и мотивом (зачем?) учебной деятельности, обсуждать здание;-создание творческого и реалистичного объекта. Задания;- уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту. | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | Вот мы свами выложили на стол все рисунки которые вы нарисивали на прошлом уроке, а таперь как вы думаете что нам нужно сделать? | Дети отвечают на вопрос и ставят задачу |
| **5.Закрепление полученных знаний** | **познавательные:****-** ориентироваться в своей системе знаний ( определение границ знания-незнания);**коммуникативные:**- ориентироваться в учебнике и тетради;-находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта, имеющихся в наличии иллюстраций и таблиц презентации;- уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;-владеть опытом обобщения по теме урока;**регулятивные:**-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;-анализировать свою творческую деятельность;- определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений****, их коррекция**. | Тест «геральдика» | Дети ответы отмечают, выбирая из четырех один. |
| **6. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:****-** определять и формулировать деятельность на уроке;- под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;-проводить анализ творческой деятельности;- определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений****, их коррекция.** | Уточняем, правильность понимания задания, выявляем наличие вопросов по ходу ведения работы. | Дети отвечают на поставленные учителем вопросы |
| **7.Применение новых знаний.** | **регулятивные:****-** определять и формулировать цель деятельность на уроке;- определять последовательность своих действий на уроке;**предметные:**- владение карандашом, фломастерами, гелевыми ручками.-первичные умения видеть конструкцию.- проводить правильно вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;**Метапредметные УУД****регулятивные:**- анализировать правильность выполнения задания;-осуществлять самоконтроль;**познавательные:**- проводить анализ своей творческой деятельности;-проводить сравнение объясняя его критерии;- умение пользоваться разнообразными графическими материалами;**коммуникативные:**-слушать и понимать речь других;- умение развёрнуто и точно( понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | Составление композиции на доске, работа в группах | Дети, соблюдая определённый план своих действий, работают над композицией рисунка, выполняют практическую работу, рассказываю друг другу о приобретённых на уроке знаниях |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**- установление связи между целью деятельности и её результатом;- обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке;- уметь критически оценивать творческие работы ( свои и одноклассников), определять лучшие и разделять их по уровню качества;**Метапредметные УУД****регулятивные :**- осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками);**коммуникативные:****-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Карта самооценки учащихся | В конце урока выставка результатов с обсуждением работ. |