Свежинцева Н.П. **Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 5 «Б» |
| *Тип урока* | Урок обобщения и систематизации |
| *Технология построения урока* | Нетрадиционная (защита проекта) |
| *Тема* | О чем рассказывают нам гербы |
| *Цель* | Создать декоративную композицию герба (с учетом интересов и достоинств рыцаря) добиваясь лаконичности изображения и цветового решения. |
| *Основные термины и понятия* | Геральдика,геральдические фигуры, щит, герб, |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат.*** | |
| **Предметные умения:**  **. познакомить учащихся с искусством составления гербов**  **.Умение составлять композицию, используя символы и знаки**  **.Выполнить мини- проект**  **.Защита мини -проектов в группах**  **Учебно- творческие умения:**  **. Уметь наблюдать, фантазировать при создании образов.**  **Речевые умения:**  **Уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческой задачи.** | **Личностные УУД:**  **.Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**  **. Определять общие для всех правила поведения;**  **. Определять правила работы в группах;**  **. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы;**  **. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**  **Регулятивные УУД:**  **. Применять установленные правила в решении задач;**  **. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;**  **. Вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок;**  **. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.**  **Познавательные УУД:**  **. Ориентироваться в разнообразии способов решения творческих задач;**  **. Развивать познавательные мотивы;**  **. Использовать общие приемы в решении задачи;**  **. Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;**  **. Уметь определять уровень усвоения учебного материала.**  **Коммуникативные УУД:**  **. Слушать и понимать речь других;**  **. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**  **. Формулировать свои затруднения при решении учебных задач.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства.*** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах | . Технические средства:  Ноутбук,телевизор  . Экранно-звуковые пособия:  Презентация в Power Point |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный**  **(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:**  **. Желание общаться с искусством;**  **. Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры.**  **Регулятивные УУД :**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **Коммуникативные ууд:**  **-Слушать и понимать речь других;**  **-Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.**  **Познавательные УУД:**  - действияисследования, поиска, отбора необходимой информации,  моделирование изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Выявить уровень подготовки учащихся к уроку | 1.Добрый день ребята!  Я прошу вас проверить как организованно ваше рабочее место. | Обучающиеся проверяют правильность расположения школьных принадлежностей |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  -обсуждать задание  -выражать в творческой работе своё отношение к  - находить в иллюстрациях и таблицах презентации ответы на заданные вопросы | **Активизация мыслительных операций**(ана-лиз,обобщение,классификация и т.д.) **и познавательных процессов**(внимание, память)**.** | -выставка рыцарских щитов  О чем «говорит» щит?  Работа в группах (составить словестный портрет рыцаря) | Просмотр выставки  Ответы на вопросы  Дети составляют словесный портрет рыцаря.  Используют полученные ранее знания |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Познавательные УУД** - действия поисследованию, поиску и отбору необходимой информации,  моделированию изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - отличать различные виды объектов выполняемого задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - осуществлять анализ учебного материала;  **предметные:**  - правильно владеть художественными терминами;  - сравнивать образцы;  -находить общее и разное;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** | Кто такой герольд? Какую роль он играл на рыцарских турнирах? | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя.  . |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **регулятивные**:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - определять правила работы по художественно - дидактической таблице;  - сравнивать предлагаемые образы, находить в них общее и различное (характер формы, декор, цветовое решение);  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .  **Личностные УУД**  Устанавливать связь между целью и мотивом (зачем?) учебной деятельности, обсуждать здание;  -создание творческого и реалистичного объекта. Задания;  - уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту. | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | Вот мы свами выложили на стол все рисунки которые вы нарисивали на прошлом уроке, а таперь как вы думаете что нам нужно сделать? | Дети отвечают на вопрос и ставят задачу |
| **5.Закрепление полученных знаний** | **познавательные:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний ( определение границ знания-незнания);  **коммуникативные:**  - ориентироваться в учебнике и тетради;  -находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта, имеющихся в наличии иллюстраций и таблиц презентации;  - уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;  -владеть опытом обобщения по теме урока;  **регулятивные:**  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;  -анализировать свою творческую деятельность;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция**. | Тест «геральдика» | Дети ответы отмечают, выбирая из четырех один. |
| **6. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:**  **-** определять и формулировать деятельность на уроке;  - под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;  -проводить анализ творческой деятельности;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция.** | Уточняем, правильность понимания задания, выявляем наличие вопросов по ходу ведения работы. | Дети отвечают на поставленные учителем вопросы |
| **7.Применение новых знаний.** | **регулятивные:**  **-** определять и формулировать цель деятельность на уроке;  - определять последовательность своих действий на уроке;  **предметные:**  - владение карандашом, фломастерами, гелевыми ручками.  -первичные умения видеть конструкцию.  - проводить правильно вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - проводить анализ своей творческой деятельности;  -проводить сравнение объясняя его критерии;  - умение пользоваться разнообразными графическими материалами;  **коммуникативные:**  -слушать и понимать речь других;  - умение развёрнуто и точно( понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | Составление композиции на доске, работа в группах | Дети, соблюдая определённый план своих действий, работают над композицией рисунка, выполняют практическую работу, рассказываю друг другу о приобретённых на уроке знаниях |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**  - установление связи между целью деятельности и её результатом;  - обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке;  - уметь критически оценивать творческие работы ( свои и одноклассников), определять лучшие и разделять их по уровню качества;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные :**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками);  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Карта самооценки учащихся | В конце урока выставка результатов с обсуждением работ. |