**Районные педагогические чтения**

**«Воспитание потребности саморазвития школьников»**

**Мотивация подростков к саморазвитию**

**Автор:**

**Екатерина Викторовна Метленко,**

**учитель русского языка и литературы**

**II кв.категории,**

 **классный руководитель 10 класса**

**МОУ Квитокская СОШ № 2**

**Рецензент:**

**Любовь Яковлевна Ямолтдинова,**

**руководитель МО классных руководителей**

**МОУ Квитокская СОШ № 2**

**г.Тайшет**

**2009 год**

Содержание

Введение…………………………………………………………………..2

Глава I. Теоретическое значение темы «Мотивация подростков к саморазвитию»

* 1. Цели и мотивы саморазвития…………………………………….3
	2. Этапы целеполагания и мотивации……………………………...4

Глава II. Практические рекомендации к саморазвитию подростков

2.1. « Я хочу заниматься саморазвитием, потому что…»……………5-6

2.2. « Дневник развития»……………………………………………….6-8

2.3. День самоуправления………………………………………………8-9

2.4. Школьная олимпиада………………………………………………9-10

2.5. Презентация и неделя перспектив………………………………. 10-11

2.6. Творческие поручения……………………………………………..11-12

2.7. « Книга больших идей», « Наши успехи»……………………….12

Заключение……………………………………………………………….13.

Список литературы………………………………………………………14

Приложение……………………………………………………………….

**Введение**

Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть.

Теодор Рузвельт

Вопрос формирования у школьников потребности в саморазвитии личности в настоящее время еще не разрешен ни в теоретических исследованиях, ни в методических работах, хотя известные ученые подчеркивают значение этой проблемы для теории и практики воспитания.

Мне не удалось обнаружить целостных исследований, посвященных изучению процесса и условий успешного формирования у школьников потребности к саморазвитию. Отдельные аспекты интересующего нас вопроса описаны современными учеными: Г.К. Селевко, Е.И. Горячевой, Ф.И. Кевля и т.д. Например, в технологии саморазвития Г.К. Селевко акценты сделаны на воспитании доминанты самосовершенствования, формировании самоуправляющих механизмов личности, индивидуального стиля деятельности.

**Глава I.**

**Теоретическое значение темы «Мотивация подростков к саморазвитию»**

**1.1.** **Цели и мотивы саморазвития**

Социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность проблемы позволили сформулировать тему «Мотивация подростков к саморазвитию». Определение целей и задач саморазвития имеет большое теоретическое и практическое значение.

**Цель саморазвития** – это цель педагогического воздействия, направленного на собственную личность; это мысленное, заранее определяемое представление о результате процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать в соответствии с представлениями личности о сущности, процедурах, методах и средствах данного процесса.

 Для того чтобы учащийся включился по-настоящему в работу, ему требуется мотивация. Осознание мотива деятельности (зачем мне это нужно) необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед подростком, были ему не только понятны, но и внутренне приняты им. **Мотив** – это направленность школьника на отдельные стороны, связанные с внутренним отношением ученика к ней. Мотивы можно разделить на *внешние и внутренние.*

|  |  |
| --- | --- |
|  внешние |  внутренние |
| 1. Собственное развитие
2. Действие вместе с другими и для других
3. Познание нового неизвестного
 | 1. Стремление к лидерству, престижу
2. Стремление оказаться в центре внимания
3. Получить денежное вознаграждение от родителей
 |

Без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. Для того чтобы реализовать мотив, овладеть приемами саморазвития, надо научиться ставить (и достигать) промежуточные цели: видеть отдаленные результаты своей деятельности.

* 1. **Этапы целеполагания и мотивации**

 Формирования целеполагания и мотивации к саморазвитию учащихся подросткового возраста в Квитокской СОШ № 2 происходит в несколько этапов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап | 4-й этап |
| Определение необходимости формирования целеполагания и мотивации к саморазвитию – процесс сбора информации, необходимой, чтобы выявить:1. объем и содержание необходимой помощи педагога для осуществления саморазвития подростка;2. наличие педагогов, которые смогут осуществить данную помощь;3. определение необходимых условий для начала работы;4. готовность родителей к сотрудничеству с классным руководителем. | Индивидуальная работа с каждым подростком по формированию целеполагания и мотивации:1. определение необходимой педагогу группы поддержки;2. составление программы с определением целей и задач;3. определение места и времени встречи с подростками, нуждающимися в педагогической помощи, для ее осуществления;4. приведение работы в соответствие с законами школьной организации. | Продолжение над индивидуальной работой с каждым подростком по формированию целеполагания и мотивации:1. выработка критериев определения целей и мотивов;2. определение готовности к выполнению поставленных целей;3. постоянное обновление целей после их достижений. | Подведение итогов работы по формированию целеполагания и мотивации. |

Важно развивать и поддерживать максимально высокий уровень мотивации подростка, который окажет большое влияние на успешность его дальнейшего развития. Проведенная мною работа выявила цели и мотивы, которые определяют подростки.

**Глава II.**

**Практические рекомендации к саморазвитию подростков**

**2.1. «Я хочу заниматься саморазвитием, потому что …»**

В нашей школе было опрошено 112 учащихся 12-14 лет. Было предложено продолжить следующие высказывания: «Я хочу заниматься саморазвитием, потому что …» (можно было дать не более 3 ответов). Типичные ответы представлены в виде таблицы, (приложение № 1). Среди ответов, которые встречались менее 3 раз, можно отметить такие:

- хочу понравиться девочке

- хочу понравиться мальчику

- хочу порадовать бабушку, дедушку

- хочу доказать себе, что что-то могу

- хочу показать пример младшему брату, сестре и т.д.

Как видно из ответов подростков, большинство из них хотят заниматься саморазвитием для того, чтобы занять достойное место среди товарищей или быть лучшим среди актива, спортсменов, отличников школы.

Я пришли к выводу о необходимости работы по формированию целеполагания и мотивации учащихся подросткового возраста к саморазвитию, так как именно этот этап позволяет определить дальнейшие методы работы и желаемые результаты для каждого подростка. Саморазвитие подростка не должно ограничиваться только школьными достижениями, он должен переживать успехи во всех видах деятельности, а для этого необходимо предоставить ему такую возможность. Подросток проявляет значительный интерес к своим школьным и внешкольным успехам и прилагает усилия для новых достижений. Во многом положительные результаты формируются в общении с взрослыми: подросток принимает и выполняет советы педагогов, родителей.

Предлагаю некоторые идеи и практические рекомендации по построению модели групповой и коллективной работы в классе, набор некоторых форм и методов работы, которые могут быть использованы классными руководителями в работе с классом.

**2.2. « Дневник развития»**

 Каждому учащемуся с 5-8 классы предстоит вести «Дневник развития», дневник личности, о собственном «я». Работа начинается с построения программы саморазвития. Что отличает каждого как личность и индивидуальность от других людей? Какие особенности поведения, характера делают человека неповторимым и уникальным?

**Программа развития**

1. Сформулируйте, чего вы хотите по большему счету, каковы ваши стратегические цели – образовательные и личные.
2. Определите срок достижения цели.
3. Какие личностные ресурсы помогут вам достичь поставленной цели (качества, способности, умения)?
4. Что в вас является препятствием к достижению цели?
5. Чего вы готовы пожертвовать ради достижения цели?
6. Продумайте необходимые для достижения цели шаги.
7. Представьте себя достигшим цели: что вы увидите, услышите, ощутите в этот момент?

 Ребятам предлагается придумать общий план дневника, его содержание, определить, что будет в каждой главе. В нем ребята будут записывать свои мысли о своем воображении, о своих способностях и пр., стараться как можно объективнее оценивать и анализировать свое состояние. Чтобы его вести, нужно прислушиваться к своему «я», узнать все о своей личности. Для начала предлагается представить автора дневника – дать интервью о себе самом. Дети составляют анкету-интервью и индивидуально заполняют ее на специальном бланке. Анкета – первая страница дневника. Возможные пункты анкеты:

1. Фамилия, имя, отчество;
2. Возраст, дата рождения;
3. Увлечения;
4. Любимый предмет в школе, время года, книга, игра, цвет, животное, еда и т.п.;
5. Страна, где хотел бы жить;
6. Кем хотел бы стать;
7. Знак зодиака;
8. Внешние данные (рост, вес, и т.д.)
9. Мечта;
10. Цель учебы;
11. Цель жизни;
12. Главные интересы;

Дневник заполняется индивидуально каждым учащимся при консультационной помощи классного руководителя и родителей. В нем дети отражают путь своего развития, вкладывая различные отзывы, характеристики, результаты тестирования и другую информацию о своей деятельности.

Умение управлять своим временем, планировать свои дела – важное условие успеха любой деятельности.

Структура дневника:

**День «зачем»**, где дети вспоминают и записывают несколько любимых видов деятельности (увлечений, хобби, событий, действий в течение дня). Затем анализируют свои действия и деятельность в целом через вопрос «А зачем я это делаю?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что было сделано | Какая польза для меня | Какая польза для окружающих |
|  |  |  |

**«Осознать цель»**, где ребята придумывают и записывают несколько видов деятельности, которой они хотели бы заняться. Затем вновь (через проблематизацию): деятельность – зачем (что даст для личностного развития, как отнесется окружение) – определение новой цели (развития).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я планировал | С какой целью | Что было достигнуто |
|  |  |  |

**«Препарирование целей»**, где ребята пробуют сформулировать Достойную Цель на сегодняшний день, на месяц, на год, а может и на пять лет.

Закончить работу в дневнике можно составлением перспективы на будущее.

«Образ будущего»

1. Насколько реальны поставленные цели;
2. Каким я хочу стать;
3. Какое я хочу видеть окружение;
4. На каком месте работы я вижу себя;
5. Свой ресурс (способности, наклонности, что я умею)
6. Могу ли я долго и упорно работать, или интенсивно, но однократно;
7. Каково мое хобби, что я делаю в свободное время;
8. Приобретенные навыки, как их можно использовать для достижения цели. (приложение 2)

**2.3. День самоуправления**

 Каждый год в нашей школе проходит день самоуправления. Это необходимый компонент содержания современного воспитания. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Ребятам самостоятельно предлагается разработать и провести необычный урок, это продолжит направление деятельности педагога по развитию общеучебных компетентностей.

Возможные варианты: урок игры, урок фантазии, урок-праздник, урок-конкурс, урок сказок, урок поделок и т.п. Главное отметить, что любой урок должен носить обучающий характер: каждый принимающий в нем участие должен научиться чему-нибудь, развить какие-либо свои способности и качества. Кроме того, главная идея любого урока - познание мира.

Проспект урока

1. Почему необходим такой урок?
2. Определите основную предметную область, к которой будет относиться урок.
3. Опишите основную идею и задачу урока.
4. Наметь основное содержание урока.
5. Определите форму занятия.
6. Опишите варианты оценки результатов деятельности участников на уроке.
7. Материалы, необходимые для проведения занятия.
8. Кто будет привлечен к подготовке и проведению занятия?
9. Сколько времени нужно для максимально успешного урока?

В течение дня ребята проводят свои уроки. Оценку дают сами учащиеся, а также их ученики (приложение 3)

**2.4. Школьная олимпиада**

 Школьная олимпиада – одна из наиболее популярных форм работы. Она предоставляет возможность, не страшась ошибок и очередной двойки, в духе азартного соревнования, задуматься, блеснуть эрудицией и смекалкой при решении трудных и забавных задач, которые подбрасывают нам наши родные предметы. Время проведения школьного тура олимпиады определяется в соответствии со сроками районного тура. В нашей школе существует практика проведения школьного этапа олимпиады в виде интеллектуального марафона. В нем участвуют все желающие, ребята с 5 – 8 классы. Они заранее от класса готовят заявку на участие, где проявляют свои творческие способности. Каждый участник ходит со своим маршрутным листом, куда выставляет свои набранные баллы. В актовом зале висит итоговый лист, где можно увидеть баллы участника по каждому предмету. Самое главное, что средний балл выводят сами учащиеся.

Таким образом, соблюдается древний олимпийский принцип: «Главное не победа, а участие», создаются равные шансы для всех учеников и достигаются основные цели олимпиады:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие интереса к школьным предметам;
3. Отбор и подготовка участников районной олимпиады (перспектива на

будущее).

Принципом такой олимпиады является, что участник должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые.

Несомненно, олимпиада есть олимпиада, и побеждает в ней сильнейший. А сильнейшим окажется тот, кто – где знанием, где интуицией – преодолеет все трудности.

Когда баллы выставлены и согласованы, определяются победители и призеры. Ими становятся ученики, показавшие наивысшие результаты. Победителя выбирают по каждому предмету. Но и в классе, между учащемися, тоже идет соревнование за первенство. Если работ, заслуживших одинаково высокие оценки, несколько, соответствующее место присуждается им всем. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей и призеров проводится в торжественной обстановке, с вручением грамот и денежного вознаграждения (приложение 4)

**2.5. Презентация и неделя перспектив**

 Презентация и неделя перспектив устраиваются в школе среди классов и должны во времени занимать промежуток, достаточный для спокойного самоанализа и общественной оценки. Заранее участники выставляют все материалы презентации «Образ Я» так, чтобы желающие могли ознакомиться с ними. Участники рассказывают о себе. Особое внимание при этом уделяется достижениям и перспективам будущего развития. Форма, в которой будет проходить представление,- дело каждого участника. Это может быть рукописная книга, на каждой странице которой будет рассказано об особенностях личностного развития; стенд (фотостенд, стенд рисунков); видеоролик; компьютерная презентация и пр. Главное, чтобы весь представленный материал рассказывал об особенностях, возможностях и развитии личности, результатах, анализе деятельности и т.д.

Отдельным пунктом в презентации могут быть представлены перспективы развития личности. У детей необходимо сформулировать понимание, что развитие личности не может остановиться с окончанием программы, что особое значение имеет общественная направленность (полезность для общества) любой личности, а потом все перспективы ее развития должны быть связаны с улучшением окружающей действительности. Все участники могут задавать вопросы, высказывать мнения и давать советы по поводу перспектив развития личности. В конце подводятся итоги, вручаются грамоты и призы, которыми будут отмечены не только участники, но и их родители за помощь в участии этой недели.

**2.6. Творческие поручения**

 В каждом классе существуют творческие поручения под девизом: «Никогда не сдаваться! ». Где каждому ученику на неделю дают поручения, в течение этой недели он должен стараться выполнить их и в конце отчитаться.

**«Хозяева» или «Вахтеры»** - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах, готовят творческие поздравления с днем рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и др.)

**«Санитары»** - заботятся о внешнем виде товарища, о сменной обуви, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.

**«Книголюбы»** - заботятся о сохранности учебников, поддерживают связь со школьной библиотекой, знакомят товарищей с интересными книгами, устраивают книжные выставки, собирают библиотеку своего класса, ведут «книжную больничку».

**«Любознательные» или «Мудрейшие»** - проводят викторины, работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке, готовят классные часы, устные журналы.

**«Журналисты»** - вместе с «Любознательными» готовят небольшие устные рассказы для классного часа, устного журнала в рубриках «Загадки», «Новости», «Герои», «Тайны вокруг нас».

**«Друзья природы»** - заботятся о цветах, растениях в классе, ведут «Календарь природы», участвуют сами и привлекают товарищей в операциях по защите природы.

**«Веселята» или «Затейники»** - находят, придумывают и проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротеку коллектива, вместе с учителями придумывают интересные, увлекательные классные мероприятия: в том числе с участием родителей, учащихся старших классов.

**«Друзья спорта»** - подготавливают серии упражнений и проводят физкультминутки, заботятся о том, чтобы ребята делали утреннюю зарядку, помогают учителю проводить спортивные игры, праздники.

**2.7. « Книга больших идей», « Наши успехи».**

 Важно научить ребят индивидуально анализировать свои поступки и результаты деятельности. Таким анализом могут стать следующий прием: « Книга больших идей», « Наши успехи». Куда ребята записывают общие достижения класса, вкладывают грамоты, на основе рефлексии оценивают себя, собирают результаты диагностики и отмечают достижения и ошибки (приложение 5)

**Заключение**

Любой классный руководитель знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью у всех ребят. Высокий уровень развития потребности и способности личности к саморазвитию, самопознанию, самоактуализации, самореализации и самосовершенствованию – залог успеха выпускника школы.

Мною были предложены некоторые идеи и практические рекомендации, которые используют педагоги в нашей школе для саморазвития учащихся.

1 Конец года для класса – время подведения итогов. Так как целый год дети вели дневник о себе, поэтому перспективой на этот год будет уместно показать результаты каждого ученика и всего класса, устроить торжественную презентацию этих дневников. Каждый участник в творческой форме представят свою программу развития. Задача – в наиболее яркой форме представить свои возможности и свои планы на будущее. Это может быть: игра на их инструментах, пение, выставка рисунков или просто яркая убедительная речь о планах стать президентом, космонавтом, учителем, и пр. А может быть рассказ о перспективах развития, фантазии на тему «Когда я буду …..» и т. д. Главное придерживаться структуры программы, так как задача – представление перспектив развития. Остальные участники будут заинтересованно участвовать в обсуждении: задавать вопросы, уточнять, давать советы. Нужно постараться максимально привлечь внимание родителей, педагогов, самих ребят к анализу достижений и получений результатов.

2 Оформить стенд « Наши перспективы» - они определят многие воспитательные задачи на следующий год.

3 Вести «Дневник развития» с 1 класса при помощи классного руководителя и родителей.

**Список литературы**

1. Воспитание школьников. Научно-методический журнал, 2007, № 10.

2.Классный руководитель. Научно-методический журнал, 2003, № 8.

3. Материалы консультации.

4. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Ростов.: «Феникс»,

2008.

**Приложение 1**

**« Я хочу заниматься саморазвитием, потому что…»**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответов |  |
| Внутренние мотивы: |  |
| …хочу получить одобрение со стороны учителей…хочу получить одобрение со стороны родителей…хочу развить трудолюбие, упорство…хочу развить память, внимание…хочу хорошо учиться | 6%14%16%40%20% |
| Внешние мотивы: |  |
| …хочу быть ответственными перед учителями…хочу быть ответственным перед товарищами…хочу развить терпеливость, доброжелательность…хочу быть лучшим…хочу занять достойное место среди товарищей | 10%24%20%50%60% |
| …другие ответы | 40% |

**Приложение 2**

**Оценка урока – форма 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  ПОКАЗАТЕЛИ |  САМООЦЕНКА |
| Организованность и продуманность |  |
| Актуальность и интерес, проявленный к уроку со стороны участников (внимание, положительные отклики, активность) |  |
| Достижение цели  |  |
| Уверенность и эмоциональность |  |
| Личное участие (вклад в общегрупповую работу)Какие качества и способности помогли при подготовке и проведении |  |
| Что мешало при подготовке и проведении (каких умений было недостаточно) |  |

**Оценка урока – форма 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 1 ГР. | 2 ГР. | 3 ГР. |
| Интерес к содержанию |  |  |  |
| Интерес к форме организации |  |  |  |
| Интерес к цели (значимость деятельности для личностного развития) |  |  |  |
| Работа ведущего (уверенность, эмоциональность) |  |  |  |
| Логичность и продуманность материала |  |  |  |
| Достоверность и убедительность материала |  |  |  |
| Использование видеоматериала, иллюстраций и пр. |  |  |  |
| Другие критерии (дописать самостоятельно) |  |  |  |

**Рецензия на доклад**

 **« Мотивация подростков к саморазвитию»**

**Доклад состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной части. Во вступительной части докладчик дает понятие о формировании у школьников потребности в саморазвитии личности.**

**В основной части доклада идет описание собственного опыта. Раскрывается теоретическое значение мотивации, разграничены внешние и внутренние мотивы школьника, четко выделены этапы к целеполаганию и мотивации саморазвития. Даются некоторые идеи и практические рекомендации по построению модели групповой и коллективной работы в классе, которые могут быть использованы классными руководителями в работе с классом.**

**Заключительная часть содержит результаты мониторинговых исследований по теме « Я хочу заниматься саморазвитием, потому что…» К докладу приложены фотографии по различным направлениям саморазвития.**

**Доклад составлен профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный, поэтому получил высокую оценку.**

**Руководитель МО классных руководителей**

**Ямолтдинова Л.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**