**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Власова/

« 10 » сентября 2012 года

**Программа**

**«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

**на уроках химии»**

**Автор программы:**

**Трегуб А.В., учитель химии**

**г.Вилючинск**

**2012г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях продолжающегося обострения социально-экономических проблем и демографического спада задача сохранения здоровья подрастающего поколения стоит весьма остро. Поэтому особую актуальность приобретает формирование у учащихся знаний, ценностных ориентаций и навыков, необходимых для анализа и планирования собственного поведения, направленного на осуществление здорового образа жизни.

По данным специалистов, подростковый возраст в настоящее время является периодом снижения уровня здоровья учащихся. Частично это связано с распространением отклоняющегося поведения, выражающегося в употреблении алкоголя, табакокурении, наркомании.

В данной ситуации постановка перед школой адекватных образовательных задач направленных на формирование у учащихся приоритетов здорового образа жизни и усиление личностной ответственности за сохранение собственного здоровья становится очень важной.

«Укрепление авторитета» здоровья как общечеловеческой ценности сегодня становится в ряд важнейших задач модернизируемого образования. Поэтому, проблема разработки методики формирования у учащихся приоритетов здорового образа жизни в предметном обучении, в частности - на уроках химии - приобретает особую актуальность.

Особенностями данной программы являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1.    Информационная карта.

 2.    Актуальность программы.

 3.    Концептуальные основы.

 4.    Цель и задачи.

5.    Основные этапы реализации программы.

 6.    Содержание деятельности.

 7.    Ожидаемые результаты.

8. Список литературы.

**1. Информационная карта.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | «Формирование здорового образа жизни» |
| ***Автор программы*** | Учитель химии  Трегуб А. В. |
| ***Территория, представившая программу*** | МБОУ "Средняя общеобразовательная  школа №2" |
| ***Адрес организации*** | 684093, Камчатский край, г.Вилючинск, ул.Гусарова, д.49 |
| ***Телефон/факс*** | 8(41535)2-32-10 |
| ***Цель:*** | сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе. |
| ***Сроки реализации программы*** | 2012-2016 г |
| ***Количество участников программы*** | Все учащиеся школы |
| ***Возраст участников программы*** | 7 – 17 лет |
| ***Краткое содержание программы*** | В основе идеи программы лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения совместной деятельности педагогов, медработников и родителей по профилактике заболеваний, а также продолжения системы просветительской работы о здоровом образе жизни с учащимися, педагогами, родителями. |

**2. Актуальность программы.**

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №2 является сохранение и улучшение здоровья школьников в рамках школьной программы «Формирование здорового образа жизни». Мероприятия по реализации данной программы предусматривают тесную связь и совместную работу администрации школы, педагогического коллектива, медработников, родителей и других заинтересованных организаций.

  Здоровье – это главная ценность жизни. Каждое поколение в той или иной степени адаптируется к меняющимся условиям в современном мире. Сегодня только 30% детей рождается без нарушений здоровья, а в школу они  приходят ещё более ослабленными. Система школьного воспитания в свою очередь продолжает дело разрушения их здоровья. Молодой организм должен формироваться в оптимальных для учёбы, труда и быта условиях. Отклонение в здоровье в зрелом и пожилом возрасте формируется в детстве и молодости, и часто является  нарушением гигиенических норм поведения. Здоровье – мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного творения в единстве его телесных, психических и духовно – нравственных характеристик. Причём эти резервы, эта жизнеспособность не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе развития и воспитания. Только сообразное человеческой  природе воспитание  раскрывает и приумножает эти видовые резервы  жизнеспособности. Воспитание же, несообразное природе,  разрушает их от поколения к поколению.

  По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психического и социального   благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Можно сказать, что критериями здоровья являются:

* Соматическое  и физическое здоровье «я могу».
* Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека его антропологическим показателям в соответствии  с возрастом и полом.
* Группа критериев, характеризующих индивидуальные особенности личности и его жизненные позиции.
* Психическое здоровье - «я хочу».
* Нравственное здоровье – «я должен».

  Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в нашей стране и регионе  в последнее время свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания  общества к организации свободного времени школьников ведёт  к самым негативным последствиям.

Исходя из результатов мониторинга здоровья, число детей, имеющих отклонения в здоровье, растет, поэтому наличие и реализация программы «Формирование здорового образа жизни» актуально для нашей школы.

  Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других вопиющих проявлений   нравственной  болезни общества захлестнул города и посёлки.

Особенно подвержены этому влиянию дети   13-14 летнего возраста из  неблагополучных  по каким-то критериям семей. Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив нашей школы считает, что только практические действия могут принести положительный результат.

Здоровый образ жизни должен стать основой в профилактике болезней современности.

**3. Концептуальные основы программы.**

Концептуальными основами программы «Формирование здорового образа жизни» стали следующие идеи: получение детьми практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, организации системы просветительской работы о здоровом образе жизни не только с учащимися, но и с родителями.

Специфика предметного обучения химии позволяет продвинуть решение проблемы сохранения собственного здоровья посредством формирования у учащихся культуры потребления веществ и материалов. Поэтому в рамках методики обучения химии необходимо создание целостной методической системы, доступной для внедрения в массовую педагогическую практику. Одной из целей осуществления данной методической системы является формирование у учащихся культуры потребления веществ и материалов, используя широкую интеграцию химии с другими предметами общего образования.

Методической основой программы послужили концепция здорового образа жизни и различные активные формы работы с детьми по формированию здорового образа жизни.

Для обеспечения успешной работы программы педагогический коллектив придерживается следующих основных **принципов:**

* Педагогический профессионализм;
* Уважение к личности ребенка (ведущая идея гуманистической педагогики: ребенок – центр, цель и результат педагогической деятельности);
* Сотрудничество, сотворчество, содружество (педагог – педагог, педагог – ребенок);
* Поддержка детских инициатив, творчества;
* Сочетание общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
* Индивидуальный подход и коллективное творчество;
* Позитивное разрешение конфликтных ситуаций;
* Педагогическая целесообразность (планирование, анализ, диагностика)

 Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

* + - Конвенция ООН о правах ребенка;
    - Конституция РФ;
    - Закон РФ «Об образовании»;
    - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ.

**4. Цели и задачи программы.**

**Цель:**

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе.

**Задачи:**

1) выведение каждого ученика на уровень осознания важности сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих в условиях постоянно изменяющегося мира;

2) корректировка установок и поведения школьников при обращении с веществами и материалами;

3) осознание учащимися сохранения здоровья как личностно значимой ценности;

4) приобретение учащимися системного опыта при формировании культуры потребления веществ и материалов;

5) повышение эффективности изучения химии;

6) оптимизация личностного самоопределения и самосознания, направленных на приоритетное осуществление здорового образа жизни, полученных на уроках химии.

**5. Основные этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки реализации*** | | ***Исполнитель*** |
| ***1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников.*** | | | | | |
| 1.1. | | Осуществление контроля за соблюдением норм СаНПиН | 2012-2016 г. | | Администрация школы, медицинская сестра |
| 1.2. | | Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на уроках химии | 2012-2013 г. | | Администрация, учителя-предметники |
| 1.3 | | Нормативное обеспечение школы медицинскими препаратами, формирование аптечек. | 2012-2016 г. | | Медицинские работники |
| ***2. Организация и проведение диагностических мероприятий*** | | | | | |
| 2.1. | | Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся | 2012 - 2016 г. | | Администрация школы, медицинские работники |
| 2.2. | | Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки медицинских осмотров | 2012 - 2016 г. | | Администрация школы, медицинские работники |
| ***3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся*** | | | | | |
| 3.1. | Осуществление дифференцированного подхода на учебных занятиях к детям, имеющим слабое физическое развитие и отклонение в состоянии здоровья | | 2012-2016 г. | Учителя-предметники | |
| 3.2. | Участие в конкурсах, семинарах и других мероприятиях по формированию здорового образа жизни | | 2012-2016 г. | Учителя-предметники | |
| ***4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении*** | | | | | |
| 4.1. | | Различные формы урочной и внеурочной деятельности | 2012-2016 г. | | Учителя - предметники, социальный педагог, психологи |
|  |  |  |  |  |  |

**6. Содержание деятельности.**

1. **Материалы по здоровьесбережению на уроках химии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компонент здоровья | Темы | Содержание материала по здоровьесбережению |
| 8 класс | | | |
| 1 | Физическое  здоровье  Духовно-нравственное здоровье  Экологическое здоровье | Вводный урок. | Техника безопасности поведения в кабинете химии. |
| Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. | Ядерные реакции на службе человека. Радиоактивность. Радиоактивные изотопы. |
| Практические работы. | Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании лабораторного оборудования, реактивов. |
| Краткий очерк развития химии | Развитие химии в России, работы М.В. Ломоносова, Д.И.Менделеева и др. русских учёных. |
| Роль химии в жизни человека | Парацельс: «Все есть лекарство и яд, и только доза определяет и то и другое». |
| На протяжении всего курса химии 8 класса. | Решение задач с экологическим содержанием. |
| Оксиды.  Чистые вещества и смеси. | Экологический след «на воде, в воздухе». Способы сокращения экологических следов. |
| 9 класс | | | |
| 2. | Физическое  здоровье  Духовно-нравственное здоровье  Экологическое здоровье | Сплавы. | Токсическое воздействие солей тяжёлых металлов на организм человека. |
| Щелочные металлы. | Ионы натрия на службе здоровья человека. |
| Щелочноземельные металлы.  Железо. | Препараты кальция и железа. Минеральная вода «Малкинская №14» |
| Галогены. | Влияние препаратов йода на умственную активность. |
| Сера. | Камчатские термальные сероводородные источники. Рекомендации к принятию сероводородных ванн. |
| Практические работы. | Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании лабораторного оборудования, реактивов. |
| Углерод. | Алмазный фонд России. |
| На протяжении всего курса химии 9 класса. | Истории открытия химических элементов, простых и сложных веществ. |
| На протяжении всего курса химии 9 класса. | Решение задач с экологическим содержанием. |
| Кислород. | Озоновые дыры. |
| Водород. | Экологически чистое топливо – водород. |
| Галогены. | Биологическое значение галогенов. |
| Азот. | Минеральные удобрения. Нитраты. Термальные овощи. |
| Фосфор. | Биологическое значение фосфора. |
| Углерод. | Соединения углерода в домашней аптечке. |
| 10 класс | | | |
| 3. | Физическое  здоровье  Духовно-нравственное здоровье  Экологическое здоровье | Спирты. | Влияние алкоголя на организм человека. |
| Углеводы. Жиры. Белки. | Формирование навыков здорового питания.  Диеты.  Составление индивидуального рациона.  Пищевые добавки. |
| Витамины. | Подбор оптимальных витаминных комплексов. |
| Сложные эфиры. | Гигиена рабочего места. |
| Лекарства. | Состав домашней аптечки. |
| Практические работы. | Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании лабораторного оборудования, реактивов. |
| Углеводороды. | Улучшение качества жизни – основная цель создания новых соединений. |
| Природные источники углеводородов. | Экологические аспекты добычи углеводородов. |
| Алкены. | Проблемы утилизации искусственных материалов. |
| Полисахариды. | Влияние на экологию процесса вырубки лесов. |
| На протяжении всего курса химии 10 класса. | Решение задач с экологическим содержанием. |
| 11 класс | | | |
| 4. | Физическое  здоровье  Экологическое здоровье | Практические работы. | Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании лабораторного оборудования, реактивов. |
| Водородный показатель. | pH кожи человека. Влияние рекламы на выбор. |
| Химия и повседневная жизнь человека. | Парацельс: «Все есть лекарство и яд, и только доза определяет и то и другое». Семинар. |
| Химия и производство. | Экологические проблемы современных производств. |
| Полимеры органические и неорганические. | Проблема утилизации полимерных материалов. |
| Коррозия металлов. | Способы защиты изделий от коррозии. |
| Химия и экология. | Экологические следы. |
| Химия и сельское хозяйство. | Негативные стороны использования удобрений.  Генномодифицированные продукты.  Пестициды. |

1. **Гигиенические критерии рациональной организации урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Факторы урока | Уровни гигиенической рациональности урока | | |
| Рациональный  3 балла | Недостаточно рациональный  2 балла | Нерациональный  1 балл |
|  | Количество видов учебной деятельности | 4-7 | 2-3 | 1-2 |
|  | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 минут | 11-15 минут | Более 15 минут |
|  | Частота чередования различных видов учебной деятельности | Не позже чем через 7-10 минут | через 11-15минут | через 15-20 минут |
|  | Количество методов преподавания | Не менее 3 | 2 | 1 |
|  | Чередование методов преподавания | Не позже чем через 10-15 минут | Через 15-20 минут | Не чередуются |
|  | Наличие эмоциональных разрядок (количество) | 2-3 | 1 | Нет |
|  | Место и длительность применения ТСО | В соответствии с гигиеническими требованиями | С частичным соблюдением гигиенических требований | В произвольной форме |
|  | Чередование позы сидения | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся | Имеются случаи несоответствия позы виду деятельности. Учитель иногда контролирует посадку учащихся. | Частые несоответствия позы виду деятельности. Учитель не контролирует посадку учащихся. |
|  | Наличие, место и содержание физкультминуток | На 20-35 минуте урока по 1 мин из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого | 1 физкультминутка с неправильным содержанием и продолжительностью | Отсутствует |
|  | Психологический климат | Преобладают положительные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций | Преобладают отрицательные эмоции |
|  | Момент наступления утомления учащихся | Не ранее 40 мин. | Не ранее 35-37 мин. | До 30 мин. |

**7. Ожидаемые результаты реализации**

**программы**

1.     Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

2.     Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.

3.     Повышение уровня знаний школьников по вопросам здорового образа жизни;

5.     Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

**8. Список литературы**

1. Аносов М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения. // Педагогика и психология здоровья. – М., 2003
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2003.
5. Мартынова Наталия Александровна. Формирование у учащихся приоритетов здорового образа жизни в обучении химии в средней школе. Санкт-Петербург, 2003г.