Тема занятия: **Дифференциация гласных I и II ряда:** **[ы] - [и] в слогах и словах.**

Цель: создать условия для формирования умения правильно употреблять буквы Ы, И в письменной речи.

Задачи:

* развивать умение дифференцировать звуки [ы], [и] в произношении и на слух;
* развивать умение обозначать твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью букв Ы, И;
* развивать фонематическое восприятие, умение фонематического анализа и синтеза;
* уточнить значение многозначных слов «лисички», «кисти»;
* развивать межполушарное взаимодействие посредством кинезиологических упражнений;
* воспитывать организованность, умение слушать инструкцию логопеда и действовать в соответствии с ней.

Оборудование: электронная презентация, артикуляционные профили, мяч, «светофорики», маски - шапочки для инсценировки стихотворения, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| 1. | **Организационный момент** | Учащиеся проверяют готовность к уроку.  Учащиеся произносят цепочки слогов в соответствии с заданием логопеда и садятся за парты.  Предполагаемые ответы детей: Научиться писать и читать без ошибок. Научиться не путать буквы. | - Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к занятию.  - Сесть за парту может тот, кто правильно выполнит задание. Я несколько раз произнесу слог, а вам нужно его повторить на 1 раз меньше, если я покажу маленький круг, или на 1 раз больше, если я покажу большой круг.  - Вы пришли на логопедическое занятие. Какова цель наших занятий? | Задание способствует развитию слухового внимания, умения действовать в соответствии с инструкцией. |
| 2. | **Постановка цели и задач занятия.** Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учащиеся слушают стихотворение, добавляют последнее слово.  Учащиеся анализируют ситуацию, описанную в стихотворении.  Учащиеся сравнивают звуковой состав слов «мишка» и «мышка»: слова различаются первым и вторым звуком: слово «мишка» начинается с согласного звука [М’], а слово «мышка» с согласного [М]. В слове «мишка» второй звук [И], а в слове «мышка» - [Ы].  Предполагаемый ответ учащихся: мы будем учиться различать звуки [Ы]-[И].  В тетрадях дети делают запись: «*ы?и»* и обводят цветным карандашом в «облачко».  Учащиеся по опорам формулируют задачи занятия: Мы сегодня будем учиться: слышать звуки [Ы]-[И] в слогах и словах; произносить слоги и слова со звуками [Ы]-[И]; читать слоги и слова с буквами Ы-И; писать слоги и слова с буквами Ы-И. | - Послушайте стихотворение:  *В маленькую книжку*  *Не поместим мишку.*  *Мы заменим И на Ы –*  *Нарисуем … (мышку).*  Е. Григорьев,  И. Гамозков  - Почему в книжке не стали рисовать мишку?  - Кого решили нарисовать вместо мишки?  - Какими звуками различаются слова «мишка» и «мышка»?  - Догадались ли вы, какие звуки и буквы мы будем сегодня учиться различать?  - Сегодня мы продолжим работать со звуками и буквами Ы, И.  - Расскажите по опорам, что вы будете учиться делать. | 2-3 слайд.  Задание способствует развитию фонематического восприятия.  4 слайд.  5 слайд.  Использование опор помогает учащимся строить последовательные связные высказывания. Также этот прием позволяет детям запомнить цель работы и проанализировать результаты своей деятельности в конце занятия. |
| 3 | **Работа над закрепляемым материалом.**  *Уточнение артикуляции звуков [ы], [и] с опорой на зрительное восприятие и артикуляционные профили*. | Учащиеся произносят звук, наблюдая за работой органов артикуляции с помощью настольных зеркал и рассказывают о работе органов речи: при произнесении звука [И] губы в улыбке; зубы сближены, но не сомкнуты; кончик языка находится внизу ротовой полости около нижних зубов, а спинка языка поднимается вверх, к нёбу; голосовые складки работают.  Предполагаемый ответ детей: звук [И] гласный, потому что при его произнесении воздушная струя не встречает преград.  При произнесении звука [Ы] губы не напряжены; зубы разомкнуты; язык отодвинут вглубь ротовой полости и поднимается к нёбу; голосовые складки работают.  Предполагаемый ответ детей: звук [Ы] гласный, потому что при его произнесении воздушная струя не встречает преград.  Двое учащихся рассказывают с опорой на артикуляционные профили: 1-ый - при произнесении звука [И] губы в улыбке, 2-ой – при произнесении звука [Ы] губы не напряжены и т.д. | - Давайте вспомним, как работают органы речи при произнесении звука [И].  - Звук [И] гласный или согласный?  - Как работают органы речи при произнесении звука [Ы]?  - Звук [Ы] гласный или согласный?  - Давайте сравним положение органов артикуляции при произнесении звуков [И], [Ы] с помощью артикуляционных профилей. | При произнесении звука перед зеркалом у ребёнка формируется зрительный образ положения органов артикуляции. Это способствует развитию кинетических и кинестетических ощущений и создаёт более чёткий произносительный и акустический образ звука. |
|  | *Выделение звуков [ы], [и] на фоне слова.* | Самостоятельная работа учащихся в тетрадях и у доски.  Поверка правильности выполнения работы с использованием «светофориков» - логопед читает слова а дети сигнализируют, правильно ли обозначен звук. | - Я буду называть слова со звуками [ы], [и]. Если в слове услышите звук [ы], нарисуйте овал, если услышите звук [и] – горизонтальную линию.  Слова: *мир, сын, крик, писк, пыль, рыть, лить, мыть, бить.* | 6 слайд.  При выполнении задания дети беззвучно чётко артикулируют каждое слово. |
|  | *Заполнение слоговой таблицы.* | Учащиеся называют слоги.  Учащиеся заполняют таблицу в тетради, обводят слоги с буквой Ы синим карандашом, с буквой И – зелёным. | - Я буду показывать клеточки таблицы, а вы их озвучивайте.  (Слоги в таблице не записаны.)  - Заполните клеточки таблицы. Подумайте, как звучат согласные звуки в слогах – твёрдо или мягко и обведите слоги синим или зелёным карандашом.  - Прочитайте столбик, в котором зажглись синие (зелёные) «фонарики».  - Почитайте слоги парами.  - Как надо читать букву, стоящую перед буквой Ы (И) - твёрдо или мягко? | 7-9 слайды.  Использование цветовых обозначений способствует более прочному закреплению правильного чтения слогов с буквами И-Ы и обозначения звуков [И]-[Ы] на письме буквами И-Ы. |
|  | *Чтение слоговых таблиц.* | Учащиеся читают слоги в соответствии с заданием. | - Прочитайте слоги по строчкам (по столбикам).  - «Пройдите» по дорожкам и прочитайте слоги. | 10-11 слайды.  Задание способствует развитию умения правильно читать слоги с буквами И-Ы, умения ориентироваться в пространстве. |
|  | *Упражнение в преобразовании слогов. Игра с мячом «Наоборот».* | Дети ловят мяч и произносят слоги. | - Я буду называть слоги со звуком [И] ([Ы]) и бросать вам мяч. Вы возвращаете мне мяч, произнеся слог со звуком [Ы] ([И]). | Слоги:  ви – вы  сми – смы…  бы – би  клы – кли… |
|  | *Упражнение в распознавании звуков [И]-[Ы] в окончаниях существительных множественного числа* | Дети читают слова, называют предметы одним словом, записывают их, изменив число. 1 ученик пишет на доске, остальные в тетради.  Учащиеся читают слова в соответствии с заданием и проверяют правильность выполнения задания. | - Прочитайте слова.  –Как можно назвать эти предметы одним словом? Запишите эти слова во множественном числе.  - Обведите последние слоги в словах синим или зелёным карандашом.  - Прочитайте слова с синими (зелёными) «фонариками».  - Перед какой буквой Ы или И буква, обозначающая согласный звук читается твёрдо (мягко)? | 12-13 слайды.  Использование цветовых обозначений способствует более прочному закреплению навыка правильного чтения и письма слов с буквами И-Ы. |
|  | *Упражнение в дифференциации слогов НЫ, НИ в словах.* | Учащиеся слушают начало слова. Затем показывают и называют пропущенный слог и всё слово. | - Я буду говорить начало слова – названия картинки, а вы должны его закончить, добавив слоги НЫ, НИ и показать соответствующую карточку. | 14-37 слайды.  Помимо развития фонематических процессов, задание способствует уточнению словарного запаса по теме «Названия животных». |
|  | *Физ. пауза с использованием кинезиологических упражнений* | Учащиеся рисуют все названные предметы одновременно двумя руками (симметричное рисование) влажными кисточками на доске и мольберте.  Дети встают у стола, выполняют упражнение «кулак-ладонь», а затем «кулак-ребро-ладонь». | - Представьте, что вы с друзьями вышли во двор. Оглядитесь по сторонам. Вот дом. Давайте его нарисуем. Вокруг лежат сугробы. Около дома растёт ёлочка. А это снеговик, которого вы слепили вчера.  Вдруг снеговик ожил и заплясал. А потом вперевалочку побежал в лес. | Кинезиологические упражнения способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга, нормализации протекания психических процессов, повышению активности, снятию утомления. |
|  | *Упражнение в дифференциации Ы-И в словах-квазиомонимах.* | Каждый учащийся получает карточку со словом «*заб\_\_л*» («*в\_\_л\_\_*»), вставляет букву И или Ы.  Учащиеся читают слова, соотносят их с картинками и составляют предложения.  Учащиеся самостоятельно на карточке вставляют слова «*вили*», «*выли*», «*вилы*», читают предложения. | - Вставьте пропущенные буквы Ы, И.  *заб \_ л*  - Какие слова у вас получились?  Подберите картинку к каждому слову. Составьте по картинкам предложение с каждым словом.  - Вставьте пропущенные буквы Ы, И.  *в \_ л \_*  - Какие слова у вас получились?  - Подберите картинку к каждому слову. Составьте по картинкам предложение с каждым словом.  - Выполните задание на карточке.  - Прочитайте получившиеся предложения. | 38-41 слайды.  В ходе выполнения задания у учащихся помимо фонематических процессов формируется понимание смыслоразличительной роли звуков в словах.  42-43 слайд. |
|  | *Воспроизведение слоговых рядов.* | Учащиеся воспроизводят слоги, произнесённые логопедом. | - Послушайте цепочки слогов и повторите их: вы-ви-ви, ви-вы-ви…; лы-ли-лы-лы, ли-лы-ды-ли… |  |
|  | *Упражнение в определении места звука в слове.* | Учащиеся называют изображенные предметы.  Учащиеся отвечают на вопросы. Читают адаптированную статью из «Словаря русского языка» И.С. Ожегова.  Дети отвечают на вопросы, показывают инсценировку стихотворения А. Шибаева:  *- Кто вы?*  *- Мы лисички, дружные сестрички.*  *Ну, а вы-то кто же?*  *- Мы лисички тоже.*  *- Как, с одной-то лапкой?*  *- Нет, ещё со шляпкой …*  Учащиеся произносят слова, определяют, какой звук в слове [ы] или [и] и обозначают его буквой в соответствующей клетке схемы. Первое слово разбирается коллективно, далее работа выполняется самостоятельно на доске и в тетрадях с последующей проверкой. | - Назовите картинки.  Картинки: *вилка, слива, кисти, лимоны, лисички.*  - Какие кисти здесь нарисованы?  - Чем похожи эти предметы?  - Прочитайте значение слова «кисти» в словаре.  - Что такое лисички?  *-* Почему грибы так назвали?  - Рассмотрите схемы слов. На схеме показано, сколько букв должно быть в записи слова. Произнесите первое слово. (Вилка.)  - Какой звук в этом слове - [ы] или [и]?  - Обозначьте место звука [и] на схеме. (Схемы даны на доске и в тетрадях. Один ученик работает со схемой у доски, остальные в тетрадях.)  - А теперь впишите в схему все буквы слова.  (Аналогичная работа со словами *слива, кисти, лимоны, лисички.*) | 44 слайд.  Работа способствует уточнению значения многозначных слов «кисти», «лисички».  При выполнении этого задания учащиеся дифференцируют звуки [ы]-[и] в словах, и их место в слове, проводя при этом краткий звуковой анализ слов в умственном плане. |
|  | *Запись скороговорки по памяти с предварительной подготовкой.* | Учащиеся проговаривают скороговорку в разном темпе.  Один ученик строит схему предложения на доске, остальные – в тетради. Дети определяют и обозначают количество слов в предложении, наличие звуков [ы]-[и] в словах.  Дети пишут скороговорку по памяти с проговариванием вполголоса, затем сравнивают свою запись с образцом. | - Послушайте скороговорку: *Мыла Мила мишку с мылом.*  - Повторите скороговорку.  - Сколько в предложении слов?  - Назовите каждое слово. Обозначим его на схеме.  - Какой звук - [ы] или [и] – слышится в этом слове?  - Покажите это на схеме.  - Прочитайте скороговорку по схеме.  - Запишите её по памяти.  - Проверьте свою запись. | 45-47 слайды.  Задание способствует развитию умения определять количество слов в предложении, наличие звука в слове, его место – начало слова, конец слова, середина слова. Также при выполнении задания учащиеся закрепляют умение проверять правильность своей записи по образцу. |
|  | **4. Подведение итога занятия.** | Учащиеся анализируют и оценивают свою работу на занятии. | - Расскажите, чему вы сегодня учились на занятии. (По опорам.)  - Какие задания были для вас интересны? Какие задания оказались трудными?  - Оцените свою работу. Если вы считаете, что вы хорошо справились со всеми заданиями и усвоили тему, покажите зелёный круг. Если работа вызывала у вас затруднения, и вы считаете, что вам ещё надо поработать по этой теме, то покажите красный круг. | 48-49 слайды.  У учащихся формируется умение анализировать результат своей учебной деятельности. |