|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положение об оценке деятельности классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Председатель профкома:Протокол № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.                                 | Утверждаю                                                           Директор МКОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г. |

**Положение****об оценке деятельности классного руководителя МКОУ «Шаттинская СОШ»****Цели и задачи*** + Определить результаты и эффективность педагогической деятельности классного руководителя;
	+ Выявить реальное состояние педагогического процесса, осуществляемое с помощью педагогического «среза», в ходе которого изучается состояние и результативность работы классного руководителя с учетом поставленных задач;
	+ Анализ изменений, происшедших в классном коллективе;

определить эффективность влияния работы классного руководителя на развитие личности у учащихся и педагогов, отношений в коллективе. **Время и периодичность оценки*** + В конце каждого учебного года;
	+ В период аттестации классного руководителя.

 **Форма анализа**-          уточняется самими участниками педагогического процесса с учетом конкретных целей и задач;-          служит инструментом для самоанализа и самооценки классного руководителя, детей, учителей и родителей;-          форма должна быть конкретной, доступной для изменения, понятой детям и взрослым.* + «Срезовые» исследования в виде анкетного опроса учащихся и родителей.
	+ Анализ специального созданных педагогических ситуаций.
	+ Информация, полученные в разные периоды и различными методами.

 **Содержание анализа*** + Анализ эффективности деятельности классного руководителя вытекает из его профессиональных функций.
	+ Воспитание учащихся. Рассматриваются результативные критерии, которые показывают, каких результатов достигает класс в уровне воспитанности.
	+ Социальная защита учащихся. Анализируется социальная помощь, как комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности; адаптацию  его и социально-экологическими условиям.
	+ Организаторская функция. Оценивается удовлетворенность результатом работы классного руководителя со стороны учащихся, администрации, других членов педагогического коллектива.
	+ Функция сложения коллектива.  В ходе изучения эффективности деятельности классного руководителя оценивается регулированные структуры отношений в классе, стимулирование проявление лидерства, ответственности, взаимопомощи, совместного творчества.
	+ Функция развития ученического самоуправления. Анализируется созданием оптимальных условий для развития такой формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся,  которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения целей.
	+ Диагностическая функция. Диагностика определяет качество исследования личности ребенка,  коллектива в целом; использование полученных данных в педагогическом процессе.
	+ Функция целеполагания. Оценивается совместно с учащимися выработка целей воспитательной деятельности.
	+ Планирование деятельности. Оценивается качество и содержание планирования воспитательной работы, степень детского участия в процессе планирования.

 **5.Результат анализа деятельности классного руководства**Результат анализа деятельности классного руководителя определяет уровень изменений в ходе педагогического процесса:-          в учащихся класса, то есть в уровне их воспитанности, социальной и профессиональной сориентированности;-          в коллективе класса, то есть в отношениях между детьми, уровне развития самоуправления;-          в отношениях между классным руководителем и школьниками;-          во взаимодействиях между классным руководителем и родителями, родителями, родителями и детьми, классным руководителем и детьми, классным руководителем и учащимися, педагогами школы;-          в профессионализме, педагогическом мастерстве классными руководителями.* + Выводы делаются на основе анализа деятельности классного руководителя, анализа воспитательного плана, возможно собеседование с учителями, родителями и учащимися.
	+ Результатом анализа воспитательной работы классных руководителей должна быть оценка социальной зрелости учащихся, готовность к продолжению образования, самостоятельной жизни и труду, сформированное у учащихся навыков самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Принято на педсовете. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20   г. |