|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положение об оценке деятельности классного руководителя**   |  |  | | --- | --- | | «Согласовано»  Председатель профкома:  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | Утверждаю                                                           Директор МКОУ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г. |   **Положение**  **об оценке деятельности классного руководителя МКОУ «Шаттинская СОШ»**  **Цели и задачи**   * + Определить результаты и эффективность педагогической деятельности классного руководителя;   + Выявить реальное состояние педагогического процесса, осуществляемое с помощью педагогического «среза», в ходе которого изучается состояние и результативность работы классного руководителя с учетом поставленных задач;   + Анализ изменений, происшедших в классном коллективе;   определить эффективность влияния работы классного руководителя на развитие личности у учащихся и педагогов, отношений в коллективе.  **Время и периодичность оценки**   * + В конце каждого учебного года;   + В период аттестации классного руководителя.   **Форма анализа**  -          уточняется самими участниками педагогического процесса с учетом конкретных целей и задач;  -          служит инструментом для самоанализа и самооценки классного руководителя, детей, учителей и родителей;  -          форма должна быть конкретной, доступной для изменения, понятой детям и взрослым.   * + «Срезовые» исследования в виде анкетного опроса учащихся и родителей.   + Анализ специального созданных педагогических ситуаций.   + Информация, полученные в разные периоды и различными методами.   **Содержание анализа**   * + Анализ эффективности деятельности классного руководителя вытекает из его профессиональных функций.   + Воспитание учащихся. Рассматриваются результативные критерии, которые показывают, каких результатов достигает класс в уровне воспитанности.   + Социальная защита учащихся. Анализируется социальная помощь, как комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности; адаптацию  его и социально-экологическими условиям.   + Организаторская функция. Оценивается удовлетворенность результатом работы классного руководителя со стороны учащихся, администрации, других членов педагогического коллектива.   + Функция сложения коллектива.  В ходе изучения эффективности деятельности классного руководителя оценивается регулированные структуры отношений в классе, стимулирование проявление лидерства, ответственности, взаимопомощи, совместного творчества.   + Функция развития ученического самоуправления. Анализируется созданием оптимальных условий для развития такой формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся,  которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения целей.   + Диагностическая функция. Диагностика определяет качество исследования личности ребенка,  коллектива в целом; использование полученных данных в педагогическом процессе.   + Функция целеполагания. Оценивается совместно с учащимися выработка целей воспитательной деятельности.   + Планирование деятельности. Оценивается качество и содержание планирования воспитательной работы, степень детского участия в процессе планирования.   **5.Результат анализа деятельности классного руководства**  Результат анализа деятельности классного руководителя определяет уровень изменений в ходе педагогического процесса:  -          в учащихся класса, то есть в уровне их воспитанности, социальной и профессиональной сориентированности;  -          в коллективе класса, то есть в отношениях между детьми, уровне развития самоуправления;  -          в отношениях между классным руководителем и школьниками;  -          во взаимодействиях между классным руководителем и родителями, родителями, родителями и детьми, классным руководителем и детьми, классным руководителем и учащимися, педагогами школы;  -          в профессионализме, педагогическом мастерстве классными руководителями.   * + Выводы делаются на основе анализа деятельности классного руководителя, анализа воспитательного плана, возможно собеседование с учителями, родителями и учащимися.   + Результатом анализа воспитательной работы классных руководителей должна быть оценка социальной зрелости учащихся, готовность к продолжению образования, самостоятельной жизни и труду, сформированное у учащихся навыков самообразования, самовоспитания и саморазвития.   Принято на педсовете. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20   г. |