**Анализ воспитательной работы в 11 «А» классе**

**за 2012-2013 учебный год**

Данный коллектив существует второй год. Он был создан из двух бывших девятых классов МБОУ СШ №8, а также в коллектив влились два выпускника основной школы МБОУ СОШ №7. На начало года в11 «А» классе – 27 учащихся: 12 мальчиков и 15 девочек. Кружковой работой были охваченывсе учащиеся (волейбол, футбол, тяжелая атлетика, музыкальная школа, а также школьные кружки по подготовке к ЕГЭ). По итогам учебного года на «5» успевают 4 человека: Берестова Е., Кальчева Ю., Седова А.. Шишов Д. На «4» и «5» учится 11 человек, причем с одной и двумя «3» учебный год окончили еще 2 человека. Познавательный потенциал и творческая активность учащихся класса довольно высокая. Учащиеся проявили активность в проведении общеклассных и общешкольных мероприятий, в спортивной жизни поселка и города, в проведении муниципального и областного тура Всероссийских олимпиад школьников, в дистанционных и онлайн-конкурсах по русскому языку, математике и информатике.

**1. Уровень сплоченности коллектива средний.**

В 10 классе проблема формирования классного коллектива была одной из важных. В этом году этот вопрос был одним из ведущих. Важнейшими были вопросы формирования личности и определения жизненных приоритетов. В начале года большое значение придавалось выбору диагностик, с помощью которых создавалась система воспитательных мероприятий для коррекции личности. Были проведены диагностики:

\* Знаешь ли ты себя?

\* Какой я в общении?

\* Изучение дружеского окружения

\* Выявление трудновоспитуемых

\* Определение типа личности

\* Здоровый образ жизни

Данные диагностики позволили определить характер взаимоотношений между подростками, чтобы суметь вовремя устранить трения, возникающие в силу психологической несовместимости.

Среди активистов школьной жизни можно назвать таких учащихся, как Берестова Е., Литвякова Е., Лемешко С.. ГугуеваИ., Карташов И., Белорусцева А., Шишов Д., Ефремов И.,Колесникова А., Седова А. В спортивных мероприятиях школы, поселка, города принимали активное участие Беспалов А., Ярославцев В., Иванова А., Бабочкина Т., Шишов Д.

**2. Анализ работы органов самоуправления.**

* Учащиеся могут самостоятельно вырабатывать план действий, предложить несколько вариантов решения задачи.
* Однако функции организации и контроля остается за классным руководителем.

**3. Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дело, вызвавшее наибольший интерес у учащихся | Сколько детей имели поручения |
| 1.Линейка 1 сентября. Классный час «Здравствуй, школа!» | 27 |
| 2.День школьного самоуправления, концерт ко Дню учителя. | 27 |
| 3. Поход «Золотая осень» | 27 |
| 4. Участие в школьном и городском туре предметных олимпиад, онлайн-конкурсах. | 11 |
| 5. Празднование Нового года. | 27 |
| 6. Вечер памяти Сергея Вчерашнева. | 27 |
| 7. Участие в военно-спортивном мероприятии «Орленок» | 8 |
| 8. Открытый классный час «Спасибо учителям!» | 27 |
| 8. Субботники по уборке территории школы. | 27 |
| 9. Вечер встречи выпускников. | 27 |

**4. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И. учащегося*** | ***За что заслужил поощрение*** |
| 1.Берестова Екатерина | Инициативность, активное участие в жизни класса и школы. |
| 2. Шишов Дмитрий | Инициативность, активное участие в жизни класса и школы. |
| 3. Лемешко Светлана | Инициативность, активное участие в жизни класса и школы. |
| 4. Литвякова Елена | Инициативность, активное участие в жизни класса и школы. |
| 5. Ефремов Илья | Инициативность, активное участие в жизни класса и школы. |
| 6. Гугуева Ирина | Активное участие в жизни класса и школы. |
| 7. Белорусцева Анастасия | Активное участие в жизни класса и школы. |
| 8. Беспалов Александр | Активное участие в спортивной жизни класса и школы. |
| 9. Ярославцев Владислав | Активное участие в жизни класса и школы. |
| 10. Иванова Анна | Активное участие в жизни класса и школы. |
| 11. Бабочкина Татьяна | Участие в спортивной жизни школы |
| 12. Кальчева Юлия | Активное участие в предметных олимпиадах различных уровней. |
| 13. Колесникова Алина | Активное участие в предметных олимпиадах различных уровней. |
| 14. Седова Анна | Активное участие в предметных олимпиадах различных уровней. |
| 12. Бондаренко Роман  | Трудолюбие и участие в субботниках. |
| 13. Евсюков Алексей | Трудолюбие и участие в субботниках. |
| 14. Щепоткина Екатерина | Трудолюбие, участие в субботниках и в предметных олимпиадах. |
| 15. Чирков Артем | Трудолюбие и участие в субботниках. |
| 16. Карташов Илья | Участие в школьных мероприятиях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Причина беспокойства | Удалось ли вовлечь в работу | Какие поручения давались | Какие дела были для него наиболее интересными |
| 1.Ярославцев Владислав | Низкая школьная мотивация | Удалось, закончил учебный год без двоек | Участие в концертах и спортивных мероприятиях, субботниках | Номер самодеятельности на Новый год |
| 2. Мелихов Александр | Пропуски уроков, низкая школьная мотивация | Удалось, закончил учебный год без двоек | Участие в концертах и спортивных мероприятиях, субботниках | Вечер памяти Сергея Вчерашнева |

**5. Работа с «трудными детьми».**

**6. Работа с родителями.**

За прошедший учебный год было проведено 6 родительских собрания и 4 заседания родительского комитета.

Посещаемость родительских собраний была на достаточном уровне. Также формами работы с родителями были следующие: индивидуальные консультации, заседание Совета профилактики, анкетирование, помощь родителей в организации классных мероприятий, совместный поход на природу.

Интересующие родителей вопросы:

* Мониторинг успеваемости учащихся
* Подготовка учащихся к ЕГЭ, итоговая аттестация
* Подготовка к Последнему звонку и выпускному вечеру
* Межличностные отношения в классе, а также «учитель – ученик»
* Профилактика правонарушений

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи, поставленные на учебный год** | **Приоритеты организации работы по направлению** |
| Первым и самым главным направлением была защита, сохранение и развитие здоровья ученика. *Цель этого направления*:- показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. | 1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы.
2. Сотрудничество с родителями учащихся и консультации учителей-предметников.
3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей.
4. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее.
5. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
6. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).
 |
| Важным направлением в работе была организация общения и взаимоотношений в системах «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — ученик — родитель».Цель в организации этой работы:-передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений.  | 1. Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности.
2. Обучение умению создания положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии.
3. Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения.
4. Изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики.
 |
| *Главными целями направления нравственность были*:- обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; - формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли. | 1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях. Приводить примеры выживания других людей в подобных ситуациях.
3. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.
4. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
5. Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.
6. Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.
 |
| *Целью работы в направлении интеллект являлась:**-*помочь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.  | 1. Изучение влияния кругозора на учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе.1. Организация просветительской и консультативной помощи в данном направлении.
2. С помощью внеклассных мероприятий развитие позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию.
3. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.
 |
| *Задачи* | *Использованные технологии, средства воспитания* |
| - Обеспечение продолжения усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей- Обеспечение учащихся средствами самопознания и познания других людейОбеспечение учащихся теоретической психологической и познавательной информацией, знаниями и полезным опытом- Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и самовоспитания - Развитие навыков групповой и коллективной работы | Использовались технологии сотрудничества, взаимодействия и усвоения духовно-нравственных ценностей общества через его обобщение и практическое применение в реальной жизни.Основными подходами в организации воспитательного процесса являлись: системный, деятельностный, личностно-ориентированный.Средства воспитания: организация деятельностного общения, создание и поддержание благоприятного климата в классе, создание атмосферы доверия, поддержание доброжелательного отношения друг к другу, проведение КТД, классных часов, анкетирования, психологических минуток с последующим анализом результатов. |

**8.Что удалось и не удалось сделать:***удалось* вовлечь класс в жизнь школы и поселка, создать благоприятную атмосферу в коллективе. Не *удалось*: полностью избежать межличностных конфликтов в общении.