**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **«типы химических реакций»**

1. **Ф.И.О.:** Грехова Людмила Леонидовна
2. **Место работы:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Слободского Кировской области
3. **Должность:** учитель химии
4. **Предмет**: химия
5. **Класс**: 8
6. **Тема и номер урока в теме**: третий урок в теме «Изменения, происходящие с веществами»
7. **Базовый учебник**:

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2002. - 208с.: ил.

1. **Цель урока**: дать классификацию химических реакций и научить учащихся применять полученные знания о типах химических реакций на практике – составлять уравнения химических реакций и определять их типы
2. **Задачи**:

***обучающие*:** систематизирование знаний учащихся о физических и химических явлениях; выявление сущности химической реакции, изучение классификации химических реакций; продолжение формирование умений записывать уравнения.

***развивающие*:** развитие интеллектуальных и практических умений учащихся (умение анализировать, сравнивать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся при выполнении лабораторных опытов).

***воспитательные***: формирование научного мировоззрения учащихся – объяснение сущности химических явлений с позиций атомно-молекулярного учения; воспитание культуры общения через работу в парах «ученик-ученик», «ученик-учитель» (умение слушать и слышать другого человека); воспитание у учащихся таких личностных качеств, как внимание, наблюдательность, инициатива.

1. **Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления  знаний.
2. **Формы работы учащихся**: фронтальная, парная, индивидуальная
3. **Необходимое техническое оборудование**: компьютеры с подключением к сети Интернет и [установкой проигрывателя ресурсов версии 1.0 для ОС Windows](http://85.142.23.53/oms/OMS.exe), экран, проектор.
4. **Структура и ход урока**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР) | Деятельность учащихся | Время (в мин.) |
| 1 | Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | 1 мин |
| 2. | Целеполагание и мотивация |  | С помощью вопросов подводит к теме урока. Предлагает записать эпиграф к уроку:***«****Знания, не проверенные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок».*Предлагает сформулировать цель урока (с помощью эксперимента изучить классификацию химических реакций).  | Отвечают на вопросы учителя, внимательно слушают ответы и дополняют их.Определяют основную мысль эпиграфа, формулируют тему и цель урока.  | 3 мин |
| 3 | Актуализа-ция знаний и умений |  | Проводит фронтальную беседу о физических и химических явлениях. Предлагает определить о каких явлениях идет речь в предложенных литературных четверостишьях. | Отвечают на вопросы учителя | 5 мин |
| 4. | Изучение нового материала |  | Предлагает просмотреть видеофрагмент(1)Предлагает составить уравнение данной химической реакции, формирует у учащихся представления о реакциях присоединения (с помощью вопросов) Предлагает просмотреть видеофрагмент(2) Предлагает составить уравнение данной химической реакции, формирует у учащихся представления о реакциях разложения.Предлагает провести химический эксперимент (взаимодействие железа с сульфатом меди, взаимодействие хлорида натрия с нитратом серебра).Напоминает о правилах техники безопасности.Организует проведение химического эксперимента в парах.Предлагает записать наблюдения, составить уравнения реакций, определить тип реакций (реакция замещения и обмена) | Просматривают видеофрагменты(1) и (2). Отвечают на вопросы учителя. Составляют (с помощью учителя) и записывают в тетрадях уравнения реакции.Используя приготовленную дома карточку по типам химических реакций, пытаются определить типы реакций.Работая в парах, проводят по предложенной учителем инструкции химический эксперимент, записывают в тетрадях наблюдения, составляют уравнения проделанных реакций (с помощью учителя) определяют типы данных реакций. | 25 мин |
| 5 | Первичное закрепление знаний |  | Предлагает выполнить упражнение на определение типов реакций по готовым уравнениям реакций и определить загаданное ключевое слово | Выполняют упражнение с комментарием. | 6 мин |
| 6 | Итог урока  |  | Обращает внимание учащихся на цель урока, предлагает сделать выводы по изученному материалу и оценить уровень своих достижений (качественный прирост). Задает вопрос: «Какие способы применения своих знаний, умений вы использовали сегодня на уроке? Сможете ли вы воспользоваться данными способами при выполнении заданий по другим предметам?» | Обращаются к цели урока, делают выводы по изученной теме и анализируют уровень своих достижений.Определяют способы получения применения умений:(- выход в Интернет к ЭОР;- проведение химического эксперимента- применение знаний и умений по теме) и уровень своих возможностей при работе с данными источниками. | 2 мин |
| 7 | Домашнее задание |  | Информирует о домашнем задании:1) 2) **на выбор**:  | Записывают домашнее задание по выбору. | 1 мин |
| 8 | Рефлексия |  | Предлагает продолжить начатые предложения:1. Сегодня я понял …2. Теперь я могу…3. Я приобрел….4. Меня удивило …5. Я попробую …6.Мне захотелось… | На листочках дописывают начатые предложения. | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

 **«Типы химических реакций»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявле-ния информа-ции | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | Контрольный образовательный модуль | учебный образовательный модуль | (<http://85.142.23.53/packages/publishing1c/1C6E9D07-BF8B-4956-9F53-BAB1D96CE5A6/1.0.1.1/RUSYAZ_5_1_4_3_1_p_001_1.0.1.1.oms> |
| 2. | «Бессоюзные сложные предложения» | Информационный образовательный модуль.  | Учебный образовательный модуль | (<http://85.142.23.53/packages/internet-school/0F0CE69C-B063-D829-E676-FF5D36AA5E0C/0.0.0.0/teleschool.russian.09.040.043-048.i.oms>) |
| 3 | «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | Контрольный образовательный модуль | Учебныйобразо-вательный модуль |  (<http://85.142.23.53/packages/publishing1c/26304750-9C37-4DD4-8340-A736FA4BEEFC/1.0.1.1/RUSYAZ_5_1_4_3_1_k_004_1.0.1.1.oms>) |