«Устранение дислексических ошибок на уроках

чтения.»

Учитель -логопед Убелс М.Ю.

НАВЫК ЧТЕНИЯ

Чтение -это сложный психо -физиологический процесс: Совместная деятельность зрительного ,речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Зрительное восприятие ,узнавание и различение букв, слогов и слов.

Обучение чтению.

В процессе формирования навыка чтения выделим 4 этапа:

1. Овладение звуко-буквенным обозначением.
2. Слого-аналитическое чтение.
3. Становление синтетических приемов чтения.
4. Синтетическое чтение.

Одновременное формирование техники ( правильность, беглость, выразительность) и смысловой стороны чтения.

На 1 этапе ребенок получает первоначальное представление о фонеме, учится производить фонетический анализ и синтез , начинает дифференцировать звуки, знакомится с образом букв( графем) , учится соотносить звуки и буквы, сливать звуки и буквы в слоги ,а слоги в слова .Единицей чтения является буква, т.е. побуквенное чтение открытого характера(сначала 1 буква.затем 2 буква, мысленно объединяет в звуки, а потом прочитывает слог).При этом понимание прочитанного отделено по времени от процесса восприятия. Зрительный образ слова не ассоциируется с его значением. Только после звукового восприятия возникает значение. Догадка отсутствует.

На 2 этапе элемент зрительного восприятия - слог .Слог узнается в "лицо" .Процесс чтения самого слога теряет свою самостоятельность. Слог становится частью целого слова. Процесс слияния звуков в слог не представляет трудности .На технику прочтения слова влияет его слоговая структура и ритмика. Осмысление прочитанного слова по слогам происходит не одномоментно, а после чтения .Появляется смысловая догадка, но связь между словами очень слабая.

На 3 этапе единицей чтения становится слово. Это чтение отдельными целыми словами. Слово узнается в "лицо." Читающий в большей мере опирается на содержание ранее прочитанного, чем на буквенный состав слова.

Последний 4 этап -слитное чтение, высокоавтоматизированный процесс. Понимание опережает процесс чтения.

Виды упражнений на уроках чтения для предупреждения возникновения ошибок дислексического характера,

1. Ежедневно в начале урока проводить разминки (сначала чтение без участия голоса, при помощи одних лишь движений губ и языка, а затем вслух по несколько раз подряд).

Например:

* Чтение гласных на одном выдохе:

а - э - о - ы о - у - ы - а а - э - ы - у о - у - а - ы

* Чтение на одном выдохе:

Мы - ны - лы - ры Ми - ни - ли - ри Ты - ти - ды - дн

* Чтение столбиков слов:

усы сутки стишок шест шасси

уши шутки старший шесть шоссе

споры шумел страшно шерсть штепсель шпоры сумел старушка шелест шустрый

* 1. Использовать на уроках чистоговорки, скороговорки, короткие стишки с последующим заучиванием.
	2. Работать с изографами (Ребёнку нужно прочитать слово и показать указкой каждую букву.)
	3. Развивать фонематическое восприятие: по первым звукам названных учителем слов отгадать название произведения.
	4. Читать текст из учебника «вверх ногами»
	5. Читать текст из учебника с прикрытой нижней или верхней половиной строчки.
	6. Использовать игру «Наборщик». (Предложить слово из текста, из букв которого учащиеся составляют новые слова. Например: треугольник - три, угол, гол, уголь, кино, реки, руль, трель и т. д.)
	7. Находить в рассказе задуманное слово.
	8. Отделить слово от псевдослова. (Из цепочки выделить правильное слово. Например: мафтан, фафтан, кафтан, тюфтан)

Ю.Читать текст через слово.

11.Читать текст, развёрнутый на 90 градусов (т.е. строчки ставятся столбиком)

12.Читать текст с повторным произнесением каждого второго (третьего) слова.