**Учитель: Гарифуллина А.К. Класс – 8. Дата: 22.11.2012г**

**Предмет:** география

**Тема урока:** путешествие по Африке **(Слайд 1)**

**Тип урока:** обобщающий урок.

**Цель урока:**

* закрепление и обобщение материала по теме «Африка» с использованием интерактивной доски и интернета.

**Задачи:**

**учебно - познавательная**:

* повторить изученный материал;
* систематизировать навыки работы на интерактивной доске;

**коррекционно – развивающая:**

* развивать умения и навыки монологической речи на основе изученного материала;
* развивать логическое мышление и память.

**воспитательная:**

* формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению географии;
* воспитание любви к природе, ее красотам;
* воспитывать умение работать в коллективе.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

**по источнику знаний:** словесные, наглядные, практические

**по степени взаимодействия учителя и учащихся**: беседы, самостоятельная работа

**по характеру познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Наглядность:**

- физическая карта Африки,

- атласы,

- компьютерная презентация,

- тесты

**Методы познания:**

- картографический,

- исторический,

- практический,

- сравнительный

# Планируемые результаты обучения:

ученик будет знать:

-особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира.

ученик будет уметь:

- работать с картой и атласом.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся, представление.

**II.** **Создание игровой проблемной ситуации.**

* Нам стихи Чуковского, **(Слайд 2)**Про Африку читали,
Потому мы в Африку,
Все попасть мечтали.

Там лето не кончается,
Там сказка круглый год.
Очень хочет в Африку,
Наш 8 класс.
* Мы много путешествовали по Африке: изучали теорию, смотрели фильмы. Сегодня мы отправимся в заключительное путешествие на самый жаркий континент.

Цель нашего путешествия: закрепление и обобщение материала по теме «Африка» **(Слайд 3)**

* Какими качествами характера должен обладать путешественник?) **(Слайд 4)**

(- внимательным – правильно, это пригодится для изучения материала;

- аккуратным – для аккуратного оформления информации;

- спокойным – для умения сосредоточиться,

- умным и т. д

* Всю вашу работу будут просматривать и анализировать «Научно-исследовательский центр» в лице наших гостей - учителей. Они сделают выводы по вашей работе.
* Итак, отправляемся…(**видеоролик Pride of Afrika**). Мы на материке.

**III. Работа по закреплению и обобщению материала**

1. **Станция «Изучаем карту» (Слайд 5)**

-Ребята, давайте попробуем вспомнить географическое положение материка. Для этого нужно назвать объекты, зашифрованные на карте цифрами.

**Делаем вывод:**

1. **Станция «Знатоки истории» (Слайд 6-7)**

Внимание, на экран! Вам нужно соотнести ученых и путешественников, исследовавших Африку с их заслугами и открытиями. Надписи на карточках:

1. Давид Ливингстон
2. Васко да Гама
3. Николай Иванович Вавилов
4. Впервые обогнул Африку, прошел вдоль восточного побережья
5. Пересек с запада на восток, открыл водопад Виктория
6. Изучал растительный мир Африки, собрал более 6000 образцов растений

**Вывод:** большой вклад в изучение материка внесли Давид Ливингстон, Васко да Гама, Николай Иванович Вавилов.

1. **Станция «Рельеф Африки и полезные ископаемые» (Слайд 8- 12)**
* Какой рельеф материка?

(Просмотр географических объектов на слайдах и перенос их на физическую карту)

1. Горы на северо-западе материка. (*Атлас)Выше 4000м*
2. Горы на юго-востоке Африки. *(Драконовы)*
3. Самый крупный потухший вулкан. (*Килиманджаро) высота 5895м*
4. Нагорье на востоке материка. (*Эфиопское)*
5. Самая большая пустыня? *(Сахара)*

**Полезные ископаемые (Слайд 13-15)**

* Добывают золото, алмазы, нефть, руды.Заранее подготовленное выступление ученика (Сапегиной З.) об алмазах.
1. **Станция «Внутренние воды»**

 Мы берега **Пиратов** огибаем,

Но в душе совсем не унываем.

Вот пираты появились на пути,

Нам их нужно как-то обойти.

#### Пират с полуострова Сомали (заранее будет подготовлен Уржумцев Д.)

В море мне никто не рад,

Потому что я – Пират!

Я в костюме черном этом

Я в бандане, с пистолетом,

Захватить всегда готов

Множество морских судов!

 Перестрелки нам не избежать.

Для нашего спасения, придется потрудиться и **отгадать кроссворд**

 **(Слайд 16)**

1. Самое глубокое озеро в Африке?
2. На этой реке находится водопад Виктория?

 3. Какая река Африки дважды пересекает экватор? (Конго)

 4. Река на западе Африки, впадающая в Гвинейский залив?

 5. Самое большое озеро Африки? (Виктория)

 6. Озеро к северу от экватора?

 7. Самая длинная река в Африке?

**(Слайд 17) – правильные ответы**

Пират: соображаете вы ловко, я и не ожидал такого. Задерживать я вас не буду.

**Вывод: реки и озера на карте**

**К сведению: о полуострове Сомали (слайд 18)**

 Пиратство является основным источником заработка местного населения. В насыщенной оружием стране не составляет большого труда организовать хорошо оснащенные группы. Местные власти (вернее, полевые командиры и племенные лидеры) не заинтересованы в каком-либо противодействии пиратству, поскольку оно не оказывает никакого влияния на их международный статус. Полевые командиры либо закрывают глаза на пиратский промысел, либо участвуют в нём сами. Пиратство в этом районе стало развиваться с 2004 года и очень быстрыми темпами.

1. **Физкультминутка (слайд 19-21)**

Мы уже совсем близко к станции природные зоны! Невооруженным взглядом заметно как на нас глядят сотни любопытных глаз. Попробуем стать похожими на них:

* Потянемся, как усталые львята;
* И наконец, улыбнемся друг другу, как самый древний житель материка – нильский крокодил.
* Подурачимся, как обезьяны
1. **Станция «Природные зоны (работа в паре - 3 группы)**

Какие природные зоны преобладают на материке?

* **Задание** «Собери пазлы» и расскажи кратко по картинке о природной зоне по плану

(**работают под музыку «миссия невыполнима» Слайд 22)**

 - тропические леса, саванны, пустыни

 (правильный ответ **Слайд 23**)

* **Задание «Кто где живет?» (групповая работа – 2 группы)**

Предлагаются рисунки животных. Задание: отобрать карточки с изображением животных, обитающих в данной природной зоне, назвать животных, рассказать, что известно об этих животных.

(животные: обезьяна, леопард, зебра, жираф, буйвол, саранча, скорпион, змея, окапи.)

* **самостоятельная работа (включается ролик про крокодила)**

Соедини стрелками название животного или растения с названием природной зоны

|  |  |
| --- | --- |
| КрокодилЖирафЛевСлонБегемотОбезьянаБаобабБананФиниковая пальмаСолянкаКокосовая пальма | Зона тропических лесовЗона саваннЗона пустынь |

**Игра «да» - «нет» (отвечают хором)**

**«Да»        «Нет»**

1. В Африке есть деревья, имеющие корни до 4м в высоту
2. Банан это многолетняя трава
3. В экваториальных лесах самый чистый и влажный воздух
4. В Африке растёт слоновая трава высотой 3 м
5. Сахара это бескрайние просторы, покрытые песком
6. Во влажных экваториальных лесах даже днём царит полумрак
7. В саваннах не встретишь деревьев, одна травянистая растительность
8. Баобаб не горит в огне
9. В Сахаре годами не бывает дождя, а если и случается, то капли высыхают, не достигнув земли
10. В Сахаре можно встретить «стреляющие камни», которые лопаются от перегрева на солнце
11. В пустынях человек страдает не столько от жары, сколько от холода
12. Самум название племени, проживающего в зоне пустынь

**Вывод: богата и разнообразна природа Африки**

**7. Станция «Местные жители»**

* - Живут ли на материке люди?

**(Слайд 24)**

- Представители каких рас встречаются в основном? (европейская и экваториальная негроидная)

Учитель: Среди народов люди совершенно разные по внешнему виду, вероисповеданию и занятиям. Арабы, берберы, пигмеи, эфиопы, марокканцы, египтяне, тутси, нилоты, масаи, бушмены, готтентоты, французы, африканеры, англичане… И многие, многие другие.

Не секрет, что народы разных стран по-разному сооружают свои жилища. Главные критерии – практические и культурно- бытовые соображения.

 Перед вами представлены жилища народов Африки.



**Посмотрите внимательно на картинку и ответьте на вопросы: (Слайд 25)**

* **Какие из данных жилищ могут быть жилищами кочевников? Обоснуйте свой ответ.**
* **Как вы думаете, почему у жителей острова Мадагаскар такие жилища?Обоснуйте свой ответ.**
* **Работа с пословицами. (Слайд 26)** Местные жители Африки знают много пословиц. Некоторые из пословиц переведены на русский язык, давайте попробуем объяснить их значение.)

- Язык твой лев – дашь ему свободу, он тебя съест.

- Мудрость, как баобаб, - не обнимешь руками.

 - В пустыне приятно встретить даже разбойника.

- Один гнилой банан испортит всю ветвь.

 - Лекарство для завистников – пустыня.

 **Вывод по населению:**

**Станция «Рекорды Африки» (если останется время): (слайд 27, 28)**

* Африка – самый жаркий материк планеты – максимальная температура +58° С (Триполи), максимальная среднегодовая температура +34,5° С (Далол).
* Величайшая пустынная территория мира – Сахара, площадью 7.820 тыс. км. кв. (1/4 суши Африки);
* 75% общей площади пустынь мира лежит на материке Африка;
* Самая длинная река мира – Нил (вместе с р. Кагера) 6.671 км
* Самое большое озеро материка – озеро Виктория, второе по площади из пресноводных озер мира
* (Самое глубокое озеро материка – озеро Танганьика (1.435 м.), второе по глубине в мире после озера Байкал в Евразии.
* Самая высокая вершина материка – вулкан Килиманджаро (5.895 м.), расположена среди разломов на востоке материка.
* Только в Африке (и нигде в мире!) встречаются: (**слайд 29)**
* Муха Це-це – насекомое, вызывающее сонную болезнь;
* Окапи – «очень скромный родственник» жирафа;
* Вельвичия удивительная – дерево-карлик пустыни Намиб*;*
* Баобаб

**IV ВЫВОД. Материк Африка…**

 **Заполните пропуски в тексте (слайд29):**

Африка - … по величине материк после Евразии. Площадь Африки вместе с островами … млн. км2. От Европы материк отделяет неглубокий и узкий … пролив и … море. Через Суэцкий перешеек прорыт … канал. На западе Африки выделяется … залив, а на востоке полуостров …

* 2-й по величине в мире (после Евразии)
* Пересекается экватором в центре, то есть лежит в северном и южном полушарии;
* Большей частью лежит между северным и южным тропиком, то есть в зоне жаркого климата;
* Омывается водами Атлантического и Индийского океанов;
* Обладает огромным разнообразием природных ландшафтов и живых организмов;
* Населен множеством различных народов.

Здесь удивляет все: самый маленький народ на Земле – пигмеи, где великаны достигают 160 см., и марокканцы 2-х метровой высоты; крокодилы Нила, живущие здесь как вид 110 млн. лет!!! И бабочки экваториальных лесов, размах крыльев которых от 12 до 30 см.!!! Африка! Полная тайн и загадок, она ждет нас в новых походах. А теперь ее жители желают нам приятного отдыха!

Возвращаемся домой, на Родину (**включается видеоролик Pride of Afrika).**

Путешествие наше состоялось.

Настало время подвести итог.

Об Африке вам многое узналось,

Надеюсь, даром не прошел урок.

* **Подведение итогов (слайд 30).**

-Каждый посещаемый нами остров это темы изучения материка. Давайте объединим эти темы в схему жучка.

**Географическое положение**

**Рельеф и полезные ископаемые**

 **Климат**

 **Внутренние воды**

 **Природные зоны**

**Население и страны**

-Именно в такой последовательности мы будем изучать и другие материки.

**Оценки:**

* слово «Научно-исследовательскому центру» - вручение эмблем «Путешественник Африки» - слово Напольских Л.А.;
* от местных жителей Африки – корзинка с бананами.

**Рефлексия (слайд 31)**

В заключении проводится рефлексия, позволяющая оценить результативность урока.

Ребятам предлагается поднять кружочки определенного цвета.

 И в заключение хочу сказать,

Что лучше географии предмета не сыскать.

 Мир географии огромен,

 Стремитесь вы его познать.

**(Слайд32)- конец**