Планирование 8 класс

Пояснительная записка

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

*Навыки чтения*

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различие оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

**Внеклассное чтение.**

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий( с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц.

**Содержание учебных тем:**

**Введение.**

Общие сведения о темах, которые будут проходиться в течение года.

**Устное народное творчество.**

Русские народные бытовые песни, пословицы, загадки, сказки. Жанры сказок: волшебные, сказки про животных. Нравственный смысл сказки - добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа, баллады. Литературные сказки.

**Произведения русских писателей XIX века**

Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой ,И. С. Никитин, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. А. Бунин, А. И. Куприн и др.

Русская **литература** XX века. Примерный список авторов: А. М. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, К. М. Симонов, К.Г.Паустовский, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев, Ю. М. Нагибин, К. Булычев, Д. Самойлов и др. **Внеклассное чтение.**

Газеты «Добрая дорога детства», «Незнайка»; Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой»; журналы «Юный эрудит», «Юный следопыт»; журналы о природе «Филя», «Тошка»; Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке»; Чехов АП «Толстый и тонкий»; местные печатные издания; Бондарев ЮВ «Батальон просит огня»; Шукшин ВМ «Сильные идут дальше».

**Распределение учебного времени по темам.**

Чтение и развитие речи – З часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы |  | Кол-во часов |
| Введение |  |  | 1 |
| Устное народное творчество |  |  | 11 |
| Русская литература XIX века. |  |  | 33 |
| Русская литература XX века. |  |  | 32 |
| Зарубежная литература. |  |  | 16 |
| Внеклассное чтение. |  |  | 9 |
|  |  | Всего | 102 |

**Региональный компонент-**12 часов

**Контроль уровня обученности:**

**Формы контроля.**

* Проверка техники чтения. Срез знаний на начало учебного года.
* Проверка техники чтения. Конец первой четверти.
* Проверка техники чтения. Конец второй четверти.
* Проверка техники чтения. Конец третьей четверти.
* Индивидуальный опрос на уроках.
* Фронтальный опрос на уроках.
* Итоговая проверка техники чтения. Срез знаний на конец учебного года.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

***Учащиеся должны знать:***

\*наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

***Учащиеся должны уметь:***

\*читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»; \*выделять главную мысль произведения; \*давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

\* пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Русский (родной) язык. ВВ Воронкова,  
   Москва, ГИЦ «Владос», 2011 год.
2. З.Ф.Малышева. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
   М., Просвещение, 2010 год.

3. Газеты «Добрая дорога детства», «Незнайка», литература о родном крае, журналы «Юный эрудит», «Юный следопыт», о природе  
«Филя», «Тошка», детская энциклопедия «Я познаю мир».

4.Хрестоматия по литературе родного края 1-4 кл., сост. Горская АБ, Капитонова НА и др. -Челябинск ООО : «Издательский центр «Взгляд», 2002.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п\п | Тема **урока** | **Образовательный минимум** | **Словарная работа, развитие речи** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | 1 четверть (25 часов) | Строение учебника, разделы, авторы. Связь с учебником 7 класса. | Произведения, писатели, поэты, биография. | Коррекция памяти. Активизация знаний. |
|  |  | Вводный урок. ТБ. Введение. ***НРК «Какого цвета лето»с47*** |  |  |  |
|  | 2 | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  Русские народные сказки. | Произведения УНТ рассказывают о людях, их поступках, различных событиях. | История,устное творчество. Жанры. | Развитие речи в устной беседе. |
|  | 3 | Волшебное кольцо. I часть. Проверка техники чтения. | Добрые поступки. Взаимовыручка друзей. | Тридевять земель, тридесятое царство.Рубить дерево по себе. | Развитие речи. Характеристика сказки на основе общих законов. |
|  | 4 | Волшебное кольцо. П часть. | В сказках мировоззрение народа, мечты о будущем. | Мировоззрение. | Развитие нравственности, положительного мировоззрения. |
|  | 5 | Пословицы, поговорки и загадки. | Принципы построения, признаки,троекратные повторы, характерные обороты. | Вымысел, зачин. | Анализ произведений. Развитие речи. |
|  | 6 | Баллады. | Что такое баллады. О чем они. | Баллады. | Расширение кругозора. |
|  | 7 | В.А.Жуковский. Перчатка (Повесть). | Смысл и оценка поступков красавицы и рыцаря. | Рукоплескали. | Правильное воспр.поступков, адекватная оценка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуации. |
|  | 8 | И.З.Суриков. Нашла коса на камень. | Характеристики героев. Хвастовство. | Нашла коса на камень, целковый. | Умение подобрать соответствующие пословицы. |
|  | 9 | Былины. | Былины - особый вид народных песен. | Былина, зачин, исход. | Коррекция отношения к Родине, привитие гордости за Россию. |
|  | 10 | Былина Садко. I часть. | Смесь вымысла и действительных фактов из жизни древнего Новгорода. | Гусли, закинуть тоньку, гостиный ряд, ударить о велик заклад. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 11 | Былина Садко. II часть. | Смесь вымысла и действительных фактов из жизни древнего Новгорода. | Трудолюбие, тунеядство,зазнайство. | Коррекция личностных качеств - доброта, милосердие, трудолюбие. |
|  | 12 | Обобщение по теме. *НРК «Дед Куделька и огонь великан»53* | Положительные и отрицательные герои произведений УНТ. | Баллады, былины и т.д. | Развитие письменной речи в ответе на вопрос. |
|  | 13 | В.чт.. Газета «Добрая дорога детства», «Незнайка» | Жанры УНТ. Знакомые произведения. |  | Развитие речи в устной беседе. |
|  | 14 | Русская литература XIX века.  А.С. Пушкин. Биография | Многогранный талант А.С.Пушкина. Ссылка. Дуэль. | 14дек. 1825г.-восстание декабристов. | Связь с историей. Расширение кругозора. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | М.Я.Басина. Публичное испытание. | Экзамены в Лицее. Отношение поэта к учебе. | Конторки, почили, сень. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 16 | И.И.Пущин. Записки о Пушкине. | Ссылка поэта. Верная дружба и поддержка. Встреча и прощание друзей. | Декабристы, каторга, ссылка. | Коррекция памяти. Связь с историей. |
|  | 17 | А.С.Пушкин. Памятник. *«Во*  *глубине сибирских руд...».* | Главное в творчестве, тяжелая жизнь, смирение и свобода. **Учить. 1** | Тунгус, калмык, милость к падшим. Скорбный труд. | Коррекция памяти. |
|  |
|  | 18 | А.С.Пушкин. Зимнее утро. Няне. | Описание зимнего утра, радостное настроение. | Нега, Аврора, вечор. | Развитие письменной речи в сочинении. |
|  | 19 | А.С.Пушкин. И.И.Пущину. «Мой первый друг...» | Верность и поддержка друга. Ценности в жизни. | Провидение, разгульная. | Развитие речи. |
|  | 20 | А.С.Пушкин. Сожженное письмо. «Я вас любил...». | Чувство грусти, печали, уныния. Чувство любви. | Арагва, моление. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 21 | А.С.Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде. I часть. | Действующие лица, их характеристика, поступки. | Бес, оброк, попадья, дешевизна. | Коррекция навыков чтения,зрительного восприятия. |
|  | 22 | А.С.Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде. II часть. | Действующие лица, их характеристика, поступки. | Бес, оброк, попадья, дешевизна. | Коррекция навыков чтения, зрительного восприятия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 | М.Ю.Лермонтов. Биография | Талант Лермонтова, преемник Пушкина. Ссылка на Кавказ. Дуэль. Посвящение Пушкину. Отношение к гибели и к убийце поэта. Отношение поэта к Родине. | Корнет императорской гвардии. Клевета, хладнокровно, презирал | Связь с историей. Расширение кругозора. |
|  | 24 | **В.чт.** Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой» | Источник познания, новой информации. | Составление отзыва о книге. | Развитие памяти. Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 25 | Обобщение изученного.  ***НРК. Стихи поэтов Южного Урала.* 78** | Повторение изученного. |  | Развитие речи, памяти. |
|  |  | **II ЧЕТВЕРТЬ (24 час)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. *Парус* | Чувство светлой тоски, одиночества. Одушевление предметов. **Учить.2** | Мятежный, сыпучий. | Коррекция памяти, зрительного восприятия. |
|  | 2 | М.Ю.Лермонтов. *Родина.* Сосна.  ***НРК. «Родничок»121*** | . Одушевление предметов. **Учить.З** |  | Коррекция выразительности чтения. |
|  | 3 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана..» 1,11 часть. | Действующие лица, их характеристика, поступки. Отношение к героям. | Опричники, душегуб, сажень, безымянная могила. | Связь с историей. Расширение кругозора. |
|  | 4 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана..» III часть. | Действующие лица, их характеристика, поступки. Отношение к героям. | Опричники, душегуб, сажень, безымянная могила. | Связь с историей. Расширение кругозора. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | И.А.Крылов. Биография | Басни Крылова, их мораль, отражение реальности событий. | Мораль, сатирический характер, чиновник. | Связь с историей. Развитие кругозора. |
|  | 6 | И.А.Крылов. Волк на псарне. Муха и пчела. | Характеристика и взаимодействие героев. | Слова и выражение из басен. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 7 | И.А.Крылов. *Осел и соловей.* | Мораль, отражение реальности событий. **Учить.4** | Сатирический характер. | Связь с жизнью. |
|  | 8 | В.чт. Журналы «Юный эрудит», «Юный следопыт» | Поиск научных данных, познание. | Источник информации. | Развитие письменной речи в сочинении. |
|  | 9 | Н.А.Некрасов. Биография | Воспоминания детства. Любовь к природе. Жалость к простому народу. | Бурлаки. | Связь с историей. Развитие кругозора. |
|  | 10 | Н.А.Некрасов. Размышления у парадного подъезда. | Тяжелая доля родной земли и русского народа. Два пути в судьбе народа. Вопросы, которые поэт задает. | Обитель, палаты, почил,скорбь. | Умение находить в тексте соотв. отрывки, передавать при чтении грустное настроение. |
|  | 11 | Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...». | Тяжелая доля русской крестьянки. Подневольный труд. Чувство тоски и несправедливости. | Страда, многострадальная. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. |
|  | 12 | Н.А.Некрасов.  *Мороз, Красный нос.*  ***НРК. «Северные гости»124*** | Описание русской женщины: внешний вид, характер, поступки. **Учить.5** | Селенье, видывал, сробеет. | Коррекция памяти. Развитие устной речи. |
|  | 13 | Н.А.Некрасов. Русские женщины. | Страницы русской истории. Добровольная ссылка жен декабристов. Работа узников. | Каторга, ссылка, рудники. | Связь с историей. Коррекция выразительности чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | И.С.Никитин. Биография. *Русь.* | Отрывки из биографии. Главная тема стихотворения. Величие Родины. **Учить.6** | Мурава, нужда. | Коррекция памяти. Корр. отношения к Родине, привитие гордости за Россию. |
|  | 15 | И.С.Никитин. Утро на берегу озера. | Описание летнего утра. Три части стихотворения. | Ракита, осока, окаймленное. | Коррекция выразительности чтения. Коррекция мышления при делении текста на части. |
|  | 16 | И.С.Тургенев; Биография | Детство писателя, образование, характер, отношение к людям. Произведения | Имение, барин, крестьянин. | Нахождение ответов на вопросы по тексту. Развитие кругозора. |
|  | 17  18  19 | И.С.Тургенев. Муму 1,2 части  3,4,5 части. Проверка техники чтения.  6,7,8 части | Действующие лица, их характеристика, поступки. Отношение к героям. | Армяк, тщедушна, Охотный ряд, крепостник, крепостной. | Коррекции восприятия текста. Адекватная оценка ситуации. |
|  | 20 | **Вн.чт.** Журналы о природе «Филя», «Тошка» | Закрепление. Знакомые произведения. |  | Коррекция умений обобщать и делать выводы. |
|  | 21 | Л.Н. Толстой. Биография | Детство писателя,его воспоминания, образование, характер, отношение к людям. Произведения. | Ясная Поляна. | Развитие речи, памяти. |
|  | 22  23 | Л.Н.Толстой. После бала  (В сокращении). 1часть  После бала . II часть | Действующие лица, их характеристика, поступки. Отношение к героям | Губерния, бал, мазурка. | Нахождение ответов на вопросы по тексту. Развитие кругозора. |
|  | 24 | Обобщающий урок.  ***НРК.*** *«Секреты каслинской шкатулки»115* | Закрепление. Знакомые произведения. Повторение изуче. |  | Развитие речи в устной беседе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **III ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)** |  |  |  |
|  |
|  |  | **Русская литература XX века.** |  |  |  |
|  | 1 | А.П.Чехов. Биография | Детство писателя, его воспоминания, образование, характер, отношение к людям. Произведения. | Краткость- сестра таланта. | Нахождение ответов на вопросы по тексту. Развитие кругозора. |
|  | 2 3 | А.П.Чехов. Лошадиная фамилия.    Лошадиная фамилия. Инсценировка. | Действующие лица. Юмор в рассказе. Комические моменты в рассказе. | Ваше превосходительство, заговор, пользует. | Коррекция выразительности чтения. Коррекция положительного мировоззрения. |
|  | 4 | В. чт.  Чехов АП .«Толстый и тонкий» | Знакомые произведения. |  | Развитие речи в устной беседе. |
|  | 5 | В.Г.Короленко. Биография | Детство писателя, его воспоминания, образование, характер, отношение к людям. Произведения. | Революционные кружки и организации. | Нахождение ответов на вопросы по тексту. Развитие кругозора. |
|  | 6  7  8  9 10 11 | В.Г.Короленко. Слепой музыкант. 1,2 части  3,4 части  5,6 части  7,8 части  9,10 части  Эпилог. *Прозаический отрывок* | Действующие лица, их характеристика, поступки. Природа в усадьбе, тишина. Отношение к героям.  **Учить.** | Собеседница, умышленное пренебрежение, снисходительное сожаление, комичес-кая важность, благосклонная судьба, нахлынувшие чувства. Эпилог. | Коррекция личностных качеств - доброта, терпе­ние, милосердие. Беседа о таланте. |
|  | 12 | М. Горький. Биография.. | Повторение биографии писателя, изуч. в 7 кл. Добавление новых фактов. | Псевдоним. Цыгане. | Нахождение ответов на вопросы по тексту. Развитие кругозора. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13  14 | М.Горький.Макар Чудра.1 часть Макар Чудра II часть | Жизнь кочевого народа. Главные герои, их характеристика. История молодых людей. |  | Коррекция речи, мышления, восприятия. |
|  | 15 | С.А.Есенин. Биография | Детство писателя, его воспоминания, образование, отношение к людям, России, природе. Произведения. | Убежденная вера в Россию, романтичность. | Развитие речи в устной беседе. Коррекцию восприятия и адекватная оценка стихотворений. |
|  | 16 | С.А.Есенин. *«Спит ковыль...»* | Чувства, которые вызывают картины родной природы, любовь поэта к Родине. **Учить 7** | Образные выражения. | Коррекция навыков чтения - правильность, выразительность, беглость. Коррекция памяти. |
| ***НРК.*** *«Зачарованный лес»157* |
|  | 17 | С.А.Есенин. *Пороша.* ***НРК.*** *«Тихий снег»158* | Передача словами звуков и тишины зимнего леса. **Учить 8** | Образные выражения. | Коррекция навыков чтения, умение подобрать сравнения. |
|  | 18 | С.А.Есенин. «Отговорила роща золотая...» | Грусть поэта об ушедшем лете, прошедшей молодости. | Образные выражения. | Коррекция навыков чтения стихотворения, |
|  | 19 | **В. чт.** Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке» | Знакомые произведения. | Образные выражения. | Развитие письменной речи в сочинении. |
|  | 20  21 | А.П.Платонов. Биография А.П.Платонов. Разноцветная бабочка (Сказка). | Действующие лица, их характеристика. Поступок сына. Судьба матери. Отношение к героям. | Хижина, горы, пропасть. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |
|  | 22 | А.Н.Толстой. Биография Русский характер. | Герои и события в произведениях А.Н.Толстого. | Научно-фантастические романы. | Развитие речи в устной беседе. Корр. отношения к Родине, привитие гордости за Россию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 | А.Н.Толстой. Русский характер. Техника чтения. | Главные герои, их поступки, жизненные ситуации, в которых оказались герои, их поведение. | Герой Советского Союза. | Развитие речи в устной беседе о подвиге. Привитие гордости за русских людей. |
|  | 24 | Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка. | Судьба писателя. Главные мысли его произведений. Рассуждения автора о внутренней красоте человека. | Что есть красота и почему ее обожествляют люди. | Развитие письменной речи в сочинении. |
|  | 25 26 | К.Г.Паустовский. Биография. К.Г.Паустовский. Телеграмма. | Описание жизни героини. Ее одиночество. Отношение дочери к матери и чужим людям. | Ветлы, ридикюль, безмолвный укор, непоправимая вина. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. Беседа о доброте и уважении к родит. |
|  | 27 | **В.чт**. Местные печатные издания | Характеристика главного героя, его внешность, характер, увлечение. | Футбольные термины. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. Беседа об увлечениях. |
|  | 28 | Обобщающий урок. ***НРК****. «Будет планета жить» 161* | Повторение изученного. |  | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |
|  |  | **IV ЧЕТВЕРТЬ-25ч** |  |  |  |
|  |
|  | 1  2 3 | Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго. 1,2 части  Дикая собака Динго.3,4 части Дикая собака Динго. 4,5 часть | Главные герои, жизненные ситуации, в которых оказались герои, их поведение. Жизнь на Дальнем Востоке, малые народы, особенности их быта. | Обида, отчаяние, пристань, снисходительность, заслонить, укоризна, патефон. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |
|  | 4 5 | Л.А.Кассиль. Биография Л.А.Кассиль. Пекины бутсы | Характеристика главного героя, его внешность, характер, увлечение. |  | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6  7  8 | А.Т. Твардовский. Биография. А.Т.Твардовский. *Василий Теркин.*  А.Т. Твардовский. Василий Теркин. ***НРК. «Четыре правила»!68*** | Главный герой, его характеристика. Подвиги. **Учить отрывок 9** | Военные термины. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. Беседа о трудностях солдат на войне. |
|  | 9 10  11 | В.М.Шукшин. Биография. Гринька Малюгин. 1 часть Гринька Малюгин.2 часть | Главный герой, его характеристика, Мужественный поступок, скромность. | Бензохранилище. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. Беседа о подвигах в мирное время. |
|  | 12 | **Вн. чт**. Шукшин ВМ «Сильные идут дальше». | Произведения о войне. | Военные термины. | Развитие письменной речи в сочинении. |
|  | 13 14 | В.П.Астафьев. Биография. Далёкая и близкая сказка. | Время и события прошедших лет | Караул,веялка,компози тор. | Корр. отношения к Родине, привитие гордости за Россию. |
|  | 15 16 17 | Р.П.Погодин. Биография. Р.П.Погодин. Алфред.1,2 часть Алфред. 3,4,5 части  Техника чтения. | Главные герои, жизненные ситуации, в которых оказались герои, их поведение. | Образные выражения. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |
|  | 18 19 | А.А.Сурков. Биография.  А.А.Сурков. *Родина.*  ***НРК. «Расти бы сосенке»! 71*** | Исторические события в стихотворении. Описание Родины, чувства к родине. **Учить 10** | Суглинистая, бессмертная, нетленная. | Корр. отношения к Родине, привитие гордости за Россию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Зарубежная литература.** |  |  |  |
|  | 20  21 | А.Линдгрен. Каждый имеет право быть Карлсоном. | Главные герои, жизненные ситуации, в которых оказались герои, их поведение | Образные выражения | Коррекция навыков чтения, умение подобрать сравнения. |
|  | 22 23 | О.Генри. Вождь краснокожих.  Вождь краснокожих. Продолжение. | Жизнь детей за рубежом. | Вождь, раснокожие. | Развитие речи, памяти. |
|  | 24 | **Вн.чт.** Бондарев Ю.В. «Батальон просит огня» | Военные события, патриотизм. | Героизм, бессмертие. Беседа о подвигах в мирное время. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |
|  | 25 | Обобщающий урок. ***НРК.*** *«Уралу»198* | Главный герой, его жизнь, события тех лет. О чем может рассказать музыка. | Что есть красота и почему ее обожествляют люди. | Коррекция навыков чтения, устной речи, мышления. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 8 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Распределение учебных часов по темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №, п/п | **Тема.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | 8 |
| 2 | Состав слова | 15 |
| *'•у* | Части речи | 75 |
| 4 | Имя существительное |  |
| 5 | Имя прилагательное |  |
| 6 | Местоимение |  |
| 7 | Глагол |  |
| 9 | Предложение. | 18 |
| 10 | Связная речь с элементами творчества, деловое письмо | 11 |
| 11 | Повторение | 9 |
|  | Всего  \ | 136 |

**Содержание учебных тем.**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, **но** и без союзов.

**Слово**

***Состав слова.*** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов **с** помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, **про-,** за- , на-), приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-,** от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

***Имя существительное.*** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

***Имя прилагательное.*** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

***Личные местоимения.*** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

***Глагол.***Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I **и** II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение **с** однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения **с** союзами и, а, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

**X**

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

***Повторение пройденного за год.***

**Национальный региональный компонент: 14час**

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Контрольные работы |
| 1 |  | *Срез знаний* |
| 2 |  | *Ср. Изложение текста по плану.* |
| 3 |  | *Словарный диктант.* |
| 4 |  | *Контрольное списывание за 1 четверть* |
| 5 |  | *Контрольный диктант за 1 четверть.* |
| 6 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное».* |
| 7 |  | *Словарный диктант.* |
| 8 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».* |
| 9 |  | *Ср. Изложение по рассказу* |
| 10 |  | *Контрольный диктант за 2 четверть.* |
| 11 |  | *Ср.Изложение «Дела Матушки-Зимы».* |
| 12 |  | *Словарный диктант.* |
| 13 |  | *Контрольный диктант за 3 четверть.* |
| 14 |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол».* |
| 15 |  | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* |
| 16 |  | *Словарный диктант.* |
| 17 |  | *Контрольный диктант за год.* |
| 18 |  | *Ср.Сочинение на тему: «Чему научила меня школа»».* |

**Контроль уровня обученности:**

**Формы контроля.**

1. Срез знаний на начало года. Контрольный диктант.
2. Проверочные контрольные работы по окончании изучения тем.
3. Срез знаний. Контрольная работа по окончании 1 четверти.
4. Срез знаний. Контрольная работа по окончании 2 четверти.
5. Срез знаний. Контрольная работа по окончании 3 четверти.
6. Срез знаний. Контрольная работа по окончании 4 четверти.
7. Проверочные словарные диктанты.
8. Творческие работы: написание изложений, сочинений.
9. Срез знаний на конец учебного года. Годовая контрольная работа.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать:***

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.  
  ***Учащиеся должны уметь:***
* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Литература.**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Русский(родной) язык. ВВ Воронкова, М, ГИЦ «Владос», 2011 год.

1. НГ Галунчикова, ЭВ Якубовская. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  
   вида. М., Просвещение, 20011 год.
2. АК Аксенова, НГ Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроке грамматики и правописания 5-9 классов специальных (коррекционных)  
   образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учащихся. Москва, «Просвещение», 2002год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР-** | **Тема урока** | **Дата** | **Повторение** | **Словарь** | **Развитие речи** | **Коррекционная работа** |
| 1 | **IЧЕТВЕРТЬ-33** |  | Правила предложения. | Тема: школа. | Чтение диалога по ролям | Коррекция долговременной памяти. |
| **Повторение** Предложение. ТБ. ***НРК.1****.* |
| 2 | Предложение простое и сложное. |  | Члены предложения. | Тема: животные. | Объяснить схемы. Дополнить определение. | Связь с математикой. Счет предложений. |
| 3 | ***Контрольный срез знаний (диктант).*** |  | Орфограммы. Предложение. | Слова из словаря. | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 4 | Подлежащее и сказуемое. |  | Подбор проверочных слов к безударным гласным. | Слова из словаря. | Изменить предложения путем убирания слов | Комментированное письмо. Развитие навыка выразительной речи. |
| 5 | Однородные члены предложения. ***НРК.2*** |  | Постановка вопросов к однородным членам | Русь, Россия, Российская Федерация. | Беседа о правилах общения | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 6 | Знаки препинания при однородных членах. |  | Имена собственные и нарицательные. | Препятствие. | Работа с текстом (найти вступление, главную часть, заключение). | Коррекция восприятия. Озаглавить текст, разбить на предложения. |
| 7 | Сложные предложения с союзами и без них. |  | Части речи. Постановка вопросов к словам. | Отечество,  гражданин, Конституция. | Составить предложения по рисункам (басни И.А. Крылова | Коррекция мышления и анализа в работе со схемами. |
| 8 | СОСТАВ СЛОВА  Части слова. Их значение. ***НРК.З*** |  | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | Работа, город. | Подобрать слова к иллюстрации. Дополнить определение. | Коррекция мышления и анализа в работе со схемами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Однокоренные, родственные слова. |  | Родственные слова. | Тема: деревья. Береза, осина. | Составить группы родственных слов. | Коррекция мышления при подборе слов. |
| 10 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |  | Части речи. Разбор слов по составу. | Мастер. | Составить небольшой текст на тему | Коррекция логического мышления при составлении текста. |
| 11 | Систематизация знакомых орфограмм. |  | Безударные гласные, парные и согласные, непроизносимые согласные. | Тема: профессии. | Составить небольшой текст по иллюстрации и опорным словам. | Коррекция памяти. Дополнить и выучить правило. Коррекция умения анализировать слова. |
| 12 | *Ср. Свободный диктант по тексту.* |  | Правописание слов с разделительным Ь и Ъ. | Названия осенних месяцев. | Передать содержание текста несколькими предложениями | Коррекция восприятия. Озаглавить текст, разбить на предложения. |
| 13 | Гласные в приставках. |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Демократия, демонстрация. | Использовать в речи слова с суффиксами разных значений | Развитие навыка выразительного чтения по ролям |
| 14 | Согласные в приставках. |  | Родственные слова. Разбор предложения по членам. | Библиотека. | Составить словосочетания с заданными словами | Коррекция внимания, мышления при работе с деформированными предложениями. |
| 15 | Приставка и предлог. |  | Постановка вопросов к словам, обозн. признаки. | Шёл. | Составить небольшой текст по иллюстрации и опорным словам | Расширение кругозора. Подбор прилагательных для описания предмета. |
| 16 | Дифференциация орфограмм в приставке и в корне слов. |  | Подбор проверочных слов к безударным гласным. | Слова из словаря. | Изменить предложения путем убирания слов | Комментированное письмо. Развитие навыка выразительной речи. |
| 17 | Образование сложных слов. |  | Состав слова. Корень. | Тема: профессии. | Объяснить значение сложных слов. | Коррекция мышления при составлении сложных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Правописание сложных слов. ***НРК.4*** |  | Правописание приставок. | Названия месяцев. | Объяснить значение названий месяцев | Расширение кругозора. Анализ лексического значения слов. |
| 19 | Правописание сложных слов с иностранными корнями. |  | Орфограммы в разных частях слова. | Аэродром, телеграф, типография. | Иностранные корни в словах | Связь с историей. Текст об Иване Федорове. |
| 20 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант. у*** |  | Родственные слова. Разбор по составу. | Геология, геологи. | Работа с текстом: деление на части, пересказ | Комментированное письмо |
| 21 | *Д.п* Написание автобиографии. *Поздравление, записка, письмо.* |  | Имена собственные и нарицательные. | Автобиография. | Составить автобиографию по плану учебника | Бытовая ориентировка. Сведения о своей семье. |
| 22 | Обобщение по теме «Состав слова». |  | Правописание разных частей слова Разбор по составу. | Тема: медицина. | Объяснить значение названий насекомых | Коррекция мышления и анализа в работе со схемами. |
| 23 | ***Контрольное списывание*** |  | Графические навыки | Тема: школа. Учитель, ученик, портфель, пенал, дневник, тетрадь. | Подобрать слова, словосочетания. | Коррекция адекватного отношения к учебе. |
| 24 | *Ср. Изложение текста по*  *плану.* |  | Составление плана текста, опорные слова. | Уметь задать вопрос. | Развитие письменной речи. |
| 25 | **ЧАСТИ РЕЧИ** Части речи. |  | Значение частей речи. Основные признаки. | Компьютер. | Составить словосочетания по заданной схеме | Связь с чтением. Коррекция памяти -вспомнить название и автора стихотворения. |
| 26 | Грамматический разбор разных частей речи. |  | Грамматические признаки частей речи. | Образование, квалификация. | Подобрать слова со значением цвета, чувств, речи. | Коррекция мышления. Игра «Четвертый лишний». |
| 27 | Части речи. Работа с текстом. |  | Повторение темы «Состав слова». | Рождество. | Работа с деформированным текстом. | Расширение кругозора. Текст «Рождество Христово». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | ***Контрольный диктант за четверть.*** |  | Орфограммы. Предложение. |  | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 29 | Работа над ошибками. *Д. п. Текст заявления.* |  | Существительные одушевленные и неодушевленные. | Слова из словаря. | Подобрать слова (части речи) по картинке. | Коррекция навыков контроля и самоконтроля. |
| 30 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Имя существительное как часть речи. |  | Вопросы, начальная форма. | Сумерки, потемки. | Составить текст по данному набору слов | Коррекция долговременной памяти. |
| 31 | Существительные собственные и нарицательные. |  | Правописание Ъ после приставок. | Фамилия, имя отчество. | Классификация заголовков произведений по жанрам | Развитие навыка выразительного чтения стихотворения. |
| 32 | Род имён существительных. |  | Род имен существительных | Словарный диктант. | Дописать сказку, используя данные слова | Коррекция памяти и внимания. Письмо по памяти. |
| 33 | Итоговый урок за четверть. |  | Подбор проверочных слов. | Слова из словаря. | Ответить на вопросы по тексту. | Расширение кругозора. Текст «Б. Кустодиев». |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ-32** |  |  |  |  |  |
|  |
| 1 | Склонение имен существительных. ***НРК.5*** |  | Однокоренные слова. Корень. | Национальность, территория. | Составить словосочетания и предложения. | Коррекция мышления и анализа в работе со схемами. |
| 2 | Правописание падежных окончаний существительных. |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном и во множественном числе. | Копейка. | Дополнить словосочетания словами. Объяснить смысл пословиц | Коррекция логического мышления. Соотнесение пословиц с предложениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Существительные с шипящей на конце. |  | Орфограммы в корне слова. | Экскаватор, эскалатор, элеватор. | Подобрать существительные по смыслу | Коррекция внимания, мышления при работе с деформир. текстом. |
| 4 | Падежные окончания существительных. ***НРК.6*** |  | Правописание существительных с шипящей на конце. | Беседа. | Составить план к тексту, подобрать опорные слова для пер. | Комментированное письмо |
| 5 | *Ср. Изложение по рассказу* |  | Написание сочинения | Тема: лес. Береза, осина, дубрава. | Изучить план учебника. Подобрать слова, словосочетания. | Коррекция адекватного отношения природе. |
| 6 | Несклоняемые существительные. |  | Правописание слов |  | Уметь задать вопрос. | Развитие письменной речи. |
| 7 | Упражнения на закрепление. Работа с текстом. |  | Удвоенная согласная. | Фойе, кафе, пианино. | Подобрать существительные по смыслу | Расширение пассивного словарного запаса и кругозора. |
| 8 | ***Контрольный диктант по теме*** *«Имя существительное»* |  | Орфограммы. Предложение. | Конверт. | Составить пересказ по вопросам | Бытовая ориентировка. Подписать конверт. |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение по теме. |  | Повторение изученных правил. | Слова из словаря. | Составить словосочетания. | Коррекция восприятия. Найти речевую ошибку. |
| 10 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи. |  | Основные признаки, значение в речи. | Галантерея, кулинария. | Беседа по тексту | Отгадать загадки |
| 11 | Согласование прилагательных с существительными. |  | Грамматические признаки. | Русь, Россия, Российская Федерация. | Объяснить схемы. Дополнить определение. | Связь с историей. Текст «Древняя Русь» |
| 12 | Родовые окончания прилагательных. |  | Разбор предложения по членам. | Названия цветов. | Описать предмет по различным признакам | Развитие навыка выразит.чтения. |
| 13 | Правописание окончаний после шипящих у прилагательных. |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Молоко. | Беседа по тексту. | Коррекция восприятия. Найти выражения с переносным смыслом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Правописание падежных окончаний прилагательных. ***НРК.7*** |  | Правописание предлогов. | Берег, костюм. | Заменить словосочетание прилагательным, обозначающим характер человека | Коррекция мышления. «Четвертый лишний». |
| 15 | Согласование прилагательных с существительными |  | Повторение темы. | Слова из словаря. | Восстановить диалог по вопросам и ответам. | Развитие навыка выразительного чтения |
| 16 | Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. |  | Правописание разделительного Ь. | Ворона. | Назвать признаки по картинке | Коррекция восприятия. Работа с выражениями с переносным смыслом. |
| 17 | *Ср. Изложение текста с элементами рассуждения.* |  | Однокоренные слова. Разбор по составу. | Тема: птицы. | Беседа о птицах по картинкам учебника | Коррекция памяти и внимания. Письмо по памяти |
| 18 | Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья. |  | Правописание предлогов. Правописание разделительного Ь. | Слова из словаря. | Составить предложения из данных словосочетаний | Коррекция мышления. Игра «Четвертый лишний». |
| 19 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. |  | Орфограммы в корне слова. | Искусство, пейзаж. | Пересказать текст по словосочетаниям | Коррекция внимания, мышления при работе с деформир. текстом |
| 20 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** |  | Окончания глаголов -ться,-тся. | Тема: ягоды. | Беседа о кабанах по тексту учебника | Коррекция мышления. «Четвертый лишний». |
| 21 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** |  | Орфограммы. Предложение. | Слова из словаря. | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 22 | Работа над ошибками. *Д.п. Тематика заявлений.* |  | Имя прилагательное. | Горизонт. | Обсудить правильность выполненной работы. | Комментированное письмо. |
| 23 | Самостоятельная работа Правописание безударных окончаний прилагательных. | ***-*** | Роди число словосочетаний. | Фестиваль, абонемент. | Найти главную мысль в тексте, выбрать факты | Коррекция зрительного восприятия, мышления. Переделка текста |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | МЕСТОИМЕНИЯ  Местоимение как часть речи. |  | Основные признаки, значение в речи. | Тема: почта. | Объяснить схемы. Дополнить определение. | Отгадать загадки. |
| 25 | Лицо и число местоимений. |  | Обращение. | Образование. | Объяснить использование местоимений. | Расширение кругозора. Поговорки. |
| 26 | Местоимения 3-го лица единственного лица. |  | Однокоренные слова. Разбор по составу. | Телескоп. | Ответить на вопросы по тексту | Развитие навыка выразительного чтения |
| 27 | Склонение местоимений. |  | Несклоняемые существительные. | Слова из словаря. | Исключить повторы слов в предложениях | Коррекция памяти -вспомнить название и автора отрывка. |
| 28 | Правописание личных местоимений. |  | Орфограммы в корне слова. | Словарный диктант. | Ответить на вопросы по тексту | Развитие навыка выразительного чтения |
| 29 | Род местоимений 3-го лица. |  | Изученный материал. | Слова из словаря. | Восстановить диалог по вопросам и ответам | Комментированное письмо Бытовая ориентировка. |
| 30 | *Контрольный диктант за четверть* |  | Орфограммы. Предложение. |  | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 31 | Работа над ошибками. *Д.п.Составление заявления.* |  | Грамматический разбор. | Слова из словаря. | Беседа по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря». | Коррекция навыков контроля и самоконтроля. |
| 32 | Упражнения на закрепление. |  | Изученные орфограммы. | Герой. | Составить диалог по ситуации | Комментированное письмо. |
| 1 | **IIIЧЕТВЕРТЬ-38** |  | Основные признаки, значение в речи. | Названия зимних месяцев. | Определить значение глаголов в речи . | Коррекция мышления и внимания в работе с таблицами |
| ГЛАГОЛ  Глагол как часть речи. |
| 2 | Значение глаголов в речи. |  | Однородные сказуемые. | Промышленность. | Вставить глаголы в предл. по смыслу | Связь с чтением. Коррекция памяти - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Неопределенная форма глагола. |  | Правописание окончаний глаголов ться, -чься. | Рентген, операция, санаторий. | Беседа по тексту | Коррекция уважительного отношения к учителям. |
| 4 | Изменение глаголов по лицам. |  | Род и число имен существительных. | Тема: продукты. | Составить предложения по сказке, используя иллюстрацию | Коррекция мышления и анализа в работе с правилом, со схемами. |
| 5 | Изменение глаголов по лицам. |  | Правописание слов. | Тема: природа. | Изучить текста учебника. Подобрать слова, словосоч. | Коррекция адекватного отношения природе. |
| 6 | *Ср. Изложение «Дела Матушки-Зимы».* |  | Написание сочинения. | Уметь задать вопрос. | Развитие письменной речи. |
| 7 | Изменение глаголов по временам. |  | Времена глаголов. | Маяк, челнок. | Работа со стихотворением: озаглавить, выразить главную мысль | Расширение кругозора. Повесть В.Быкова «Сотников».. |
| 8 | Самостоятельная работа Времена глаголов. |  | Орфограммы в корне слов. | Слова с корнем теле-. | Найти речевые ошибки | Коррекция навыка самостоятельной работы |
| 9 | Прошедшее время глагола. Род и число. |  | Род и число существительных. | Слова с корнем аэро-. | Подобрать глаголы к существительным | Коррекция мышления и анализа в работе со схемами, с примерами. |
| 10 | Закрепление. Правописание глаголов. |  | Орфограммы в разных частях речи. | Секретарь, швея. | Составить рассказ на тему, используя данные словосочетания | Коррекция адекватного восприятия ситуации. |
| 11 | Не с глаголами. ***НРК.8*** |  | Исключения из правила. | Столярные инструменты. | Работа со стихотворением | Связь с уроками ПТО. |
| 12 | Правописание окончаний глаголов. |  | Правописание окончаний глаголов. | Фестиваль. | Сформулировать правила поведения на природе | Комментированное письмо |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Изменения глаголов по лицам и числам. ***НРК. 9*** |  | Местоимения. | Пианино. | Прочитать текст от первого лица | Коррекция мышления и анализа в работе со схемой, с примерами. |
| 14 | Правописание глаголов 2-го лица единственного лица. |  | Несклоняемые существительные. | Кафе, фойе. | Ответить на вопросы по тексту. | Коррекция умения работать по образцу. |
| 15 | Упражнения на закрепление. Работа с текстом. |  | Окончания глаголов 2-го лица. | Слова из словаря. | Прочитать текст от второго лица. | Комментированное письмо. |
| 16 | Изменение числа глаголов. |  | Окончания глаголов. | Газета, журнал. | Составить пересказ по плану учебника. | Коррекция мышления. «Четвертый лишний». |
| 17 | Глаголы 3-го лица |  | Разбор предложения по членам. | Слова из словаря. | Изменить глаголы по смыслу текста | Отгадать загадки. |
| 18 | Различение глаголов на -ться и -тся. ***НРК.10*** |  | Изученные орфограммы. | Велосипед. | Коллективное обсуждение главной мысли текста | Связь с чтением -отрывки из басен. |
| 19 | Спряжение глаголов. |  | Ударение. | Слова из словаря. | Составить словосочетания с глаголами. | Анализ слов противоп. значения |
| 20 | Глаголы I и II спряжения. |  | Разбор предложения по членам. | Библиотека. | Найти в тексте, что правда, что выдумка. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 21 | Изменение глаголов по лицам и числам. |  | Местоимения. | Слова из словаря. | Проспрягать глаголы. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 22 | Самостоятельная работа Спряжение глаголов |  | Орфограммы в корне слов. | Тема: школа. | Беседа по тексту | Коррекция навыка самостоятельной работы |
| 23 | Глаголы I спряжения. |  | Удвоенные согласные. | Насекомое. | Пересказать текста от первого лица. | Коррекция внимания в работе. |
| 24 | Глаголы II спряжения. |  | Непроизносимые согласные в корне. | Бегемот. | Беседа по тексту о | Коррекция памяти. Применение правила в работе. |
| 25 | Различение глаголов I и II спряжения. |  | Неопределенная форма глаголов. | Коловорот. | Ответить на вопрос об устной и письм. речи. | Корр. Мышл. и анализа в работе с табл. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Различение глаголов I и II спряжения. |  | Окончания глаголов. | Мастерская. | ТБ работы в мастерской. | Связь с ПТО. |
| 27 | Спряжение глаголов. ***Словарный диктант.*** |  | Однокоренные слова. | Содружество. | Групповые ответы на вопросы по теме. | Связь с ПТО. |
| 28 | ***Контрольный диктант за четверть.*** |  | Орфограммы. Предложение. |  | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 29 | Работа над ошибками. *Д. п. Текст расписки.* |  | Грамматический разбор. | Капитализм. | Изучить план письма. | Коррекция навыков контрол и самконтр.. |
| 30 | Правописание ударных и безударных окончаний глаголов. |  | Части речи. Имена собственные. | Слова из словаря. | Связать в предложениях слова по смыслу. | Развитие навыка выразительного чтения. |
| 31 | Изменение глаголов по лицам и числам. |  | Имена собственные. | Хоккей, футбол. | Обсудить текст, пересказать по вопросам. | Коррекция умения работать коллективно. |
| 32 | *Ср. Сочинение «Кем я хочу быть»* |  | Правила предложения. | Картина, репродукция, художник. | Выбрать глаголы более подходящие к ситуации. | Эстетическое воспитание учащихся. Коррекция восприятия. |
| 33 | Закрепление пройденного. |  | Повторение темы. | Слов.с лова | Беседа по тексту | Коррекция памяти. |
| 34 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** |  | Орфограммы. Предложение. |  | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| 35 | Работа над ошибками. *Д.п. Тематический словарь.* |  | Грамматический разбор. | Слова из словаря. | Беседа по тексту | Коррекция навыков контроля и самоконтроля. |
| 36 | Способы проверки безударных окончаний. |  | Части речи. Имена собственные. | Слова из словаря. | Связать в предложениях слова по смыслу. | Развитие навыка выразительного чтения. |
| 37 | Части речи. *Д.п. Работа с анкетой.* |  | Грамматический разбор. | Анкета. | Заполнение анкет. | Коррекция восприятия. Найти речевую ошибку. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Итоговый урок за четверть. |  | Глагол. Местоимение. | Словарный диктант. | Найти и проспрягать глаголы. | Коррекция мышления. «Четвертый лишний». |
| 1 | **IV ЧЕТВЕРТЬ-33** |  | Правила предложения. | Слова из словаря. | Распространить предложения. Составить предложения | Коррекция долговременной памяти |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ Простое нераспространенное предложение и распространенное. |
| 2 | Простое распространенное предложение . |  | Разбор предложения по членам. | Русь, Россия, Российская Федерация. | Составить описание картины И.Шишкина «Рожь» по словосочетаниям | Связь с историей. Текст «Древняя Русь». |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложений. |  | Орфограммы в корне слов. | Тема: стороны света. | Работа со стихотворением. | Коррекция логического мышления при восстановлении текста. |
| 4 | *Ср.Изложение по тексту .* |  | Сложные слова. |  | Работа с текстом: выбрать словосочетания, пересказать. | Связь с историей. Текст «Дом древних людей». |
| 5 | Простое предложение с однородными членами. |  | Удвоенные согласные. | Радиоприемник. | Дополнить правило. Объяснить постановку запятых. | Коррекция мышления и анализа в работе со схемой, с примерами. |
| 6 | Союзы и, а, но. ***НРК.11*** |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Насекомое. | Определить жанр текста. | Расширение пассивного словарного запаса и кругозора. Пословицы. |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах. |  | Однокоренные слова. Разбор по составу. | Гарнитур. | Обсудить правильность выполненной работы. | Комментированное письмо. |
| 8 | Закрепление. Предложение. |  | Склонение имен существительных. |  | Найти в тексте, что правда, что выдумка. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 9 | Обращение. ***НРК.12*** |  | Имена собственные. | Москва. | Выбрать обращение по  смыслу. | Связь с чтением. «Василий Теркин». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Знаки препинания при обращении. |  | Несклоняемые существительные. | Письмо. | Распределить обращения по темам | Речевой этикет. |
| 11 | Виды предложений по интонации. |  | Правописание приставок. | Россия. | Обсудить главную мысль стихотворения | Выразительная речь. |
| 12 | Знаки препинания в конце предложений. |  | Изученный материал. | Бандероль, квитанция. | Объяснить, какие чувства выражены в восклицаниях. | Развитие навыка выразительного чтения. |
| 13 | Сложные предложения |  | Ь на конце слов после шипящих. |  | Соединить две части сложного предложения. | Коррекция мышления при изменении текста. |
| 14 | Сложные предложения с союзами. ***НРК.13*** |  | Имена собственные. | Издалека. | Подобрать подходящие по смыслу союзы | Коррекция внимания, мыслительных навыков |
| 15 | Сложные предложения без союзов. |  | Собственные имена сущ. | Орфографически й словарь | Знаки препинания. |  |
| 16 | Самостоятельная работа. Сложные предложения. |  | Имя прилагательное. | Гражданин. | Распространить предложения | Коррекция памяти и внимания. Письмо по памяти |
| 17 | Различение сложных и простых предложений. |  | Местоимение. | Паспорт. | Выбрать и доказать правильность своего выбора | Коррекция умения сравнивать. |
| 18 | Сложные предложения с союзными словами. |  | Разбор предложения по членам. | Территория. | Закончить предложения по-разному | Комментированное письмо |
| 19 | ***Контрольный диктант по теме.*** |  | Повторение изученных орфограмм. |  | Орфографическая зоркость. | Коррекция мышления при изменении текста. |
| 20 | Работа над ошибками. Работа с текстом. |  | Склонение сущ. | Умение пользоваться словарём | Отзыв о прочитанной книге | Коррекция внимания, мыслительных навыков |
| 21 | *Ср. Продолжение рассказа по данному началу.* |  | Имена собственные. | Товарищ. | Обсудить главную мысль стихотворения. | Коррекция мышления. Деформированный текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | *Д. п. Написание объявлений.* ***Словарный диктант.*** |  | Изученные орфограммы. | Пространство. | Ответить на вопросы по тексту. | Развитие навыка выразительного чтения. |
| 23 | Упражнения на закрепление. |  | Лицо и число глаголов. | Аппарат. | Закончить сложные предложения, опираясь на вопросы. | Комментированное письмо . |
| 24 | ***Контрольный диктант за год.*** |  | Орфограммы. Предложение. |  | Уметь задать вопрос. | Коррекция умения писать под диктовку. |
| ***15*** | Работа над ошибками. *Д.п. Составление расписки.* |  | Разбор предложения по членам. | Слова из словаря. | Беседа по тексту | Коррекция навыков контроля и самоконтроля. |
| 26 | ПОВТОРЕНИЕ Состав слова. |  | Части слова: корень, приставка, окончание. | Слова из словаря. | Для чего нужно повторение. | Анализ таблиц. |
| 27 | Дифференциация различных орфограмм. ***НРК.14*** |  | Подбор проверочных слов. | Слова с корнем теле-. | Работа со стихотворением №365. | Коррекция внимания, мыслительных навыков |
| 28 | Части речи. |  | Глаголы 2-го лица единственного числа. | Слова с корнем аэро-. | Подобрать предложения к схемам | Расширение словарного запаса. Пословицы. |
| 39 | Работа с деформированными текстами. |  | Союзы и союзные слова. | Слова из словаря. | Работа с текстом: выбрать словосочетания, пересказать | Коррекция внимания, мыслительных навыков |
| 30 | Простые и сложные предложения. |  | Падежные окончания прилагательных. | Тема: цвет. | Беседа по тексту | Связь с географией. Беседа об озерах. |
| 31 | Союзы и союзные слова в сложных предложениях. |  | Разбор предложения по членам. | Слова из словаря. | Обсудить главную мысль текста | Развитие навыка выразительного чтения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | *Ср. Сочинение на тему: « Чему научила меня школа»».* |  | Части речи, их грамматические признаки. | Слова из словаря. | Уметь задать вопрос. | Бытовая ориентировка. |
| 33 | Итоговый урок за год. |  | Изученный материал. | Словарный диктант. | Уметь задать вопрос. | Коррекция долговременной памяти |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Математика решает следующие задачи:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут  
  им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их  
  познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,  
  навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до  
  завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться

зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

.На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе предусматривается использование калькулятора.

Для изучения геометрического материала выделяется 1ч в неделю.

**Распределение учебного времени по темам. Математика - 5 часов в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Распределение учебного времени по темам** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. | 18 |
| 2 | Дроби обыкновенные и десятичные | 35 |
| 3 | Арифметические задачи | 27 |
| 4 | Единицы измерения и их соотношения | 32 |
| 5 | Геометрический материал. | 33 |
| 6 | Повторение. | 25 |
|  | **Всего:** | **170 часов** |

Содержание учебных тем.

**Нумерация.**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2.000,20.000; 5,50,500,5.000,50.000; 25,250,2.500,25.000 в пределах 1.000.000, устно, с записью получаемых при счёте чисел. Округление чисел в пределах 1.000.000 до любого разряда.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 устно и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число в пределах 1.000.000. Умение пользоваться калькулятором

**Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение **и** деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

**Арифметические задачи**

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Единицы измерения и их соотношения**

Площадь. Обозначение: 8. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности: С = *2кК* (С = *пО),* сектор, сегмент. Площадь круга: 8 = яК2. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

**Повторение**

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Контрольные работы** |
| **1** |  | Контрольная работа . Нулевой срез знаний. |
| **2** |  | Контрольная работа по теме. |
| **3** |  | Проверочная работа  Математический диктант |
| **4** |  | Контрольная работа за четверть. |
| **5** |  | Проверочная работа «Геометрический материал». |
| **6** |  | Проверочная работа Математический диктант |
| **7** |  | Контрольная работа по теме. |
| **8** |  | Проверочная работа Математический диктант |
| **9** |  | Проверочная работа «Геометрический материал». |
| **10** |  | Контрольная работа за четверть. |
| **11** |  | Контрольная работа по теме |
| **12** |  | Контрольная работа по теме |
| **13** |  | Проверочная работа. Математический диктант. |
| **14** |  | Проверочная работа «Геометрический материал». |
| **15** |  | Контрольная работа за четверть. |
| **16** |  | Проверочная работа. Математический диктант. |
| **17** |  | Проверочная работа «Геометрический материал». |
| **18** |  | Контрольная работа за год. |

**Контроль уровня обученности:**

**Формы контроля.**

1. индивидуальный опрос учащихся;
2. фронтальный опрос учащихся;
3. самостоятельные работы на уроках;
4. текущие контрольные работы по окончании изучения темы;
5. четвертные проверочные контрольные работы;
6. срез знаний в начале учебного года;
7. срез знаний в конце учебного года;
8. годовая контрольная работа

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

* величину 1°;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.  
  *Учащиеся* ***должны*** *уметь:*
* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и  
  десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**В** требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, **может быть исключено:**

—присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20,200, 5, 50,25,250 в пределах 1 000;

—умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

—самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

—построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

—соотношения: 1 м2 = 10 000 см2,1 км2 - 1 000 000 м2,1 га = 10 000 м2;

—числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

—формулы длины окружности и площади круга;

—диаграммы;

—построение отрезка, треугольника, четьфехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

—чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; —проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Литература.

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. МН Перова, ВВ Эк, ТВ Алышева. М., ГИЦ «Владос», 2011год

2.В.В.Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № УР- | Тема урока | Дата | Повторение | Геометрический материал | Коррекционная работа |
| 1 | **I ЧЕТВЕРТЬ-42ч** |  | Простые математические задачи. | Построение отрезков, линий. | Коррекция долговременной памяти. |
| Числа целые и дробные. ТБ. |
| 2 | Дроби десятичные и обыкновенные. |  | Задания из контрольной работы 7 класса. | Построение ломаной. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 3 | Числа однозначные и многозначные. |  | Сравнение целых чисел. | Периметр ломаной. | Развитие мышления речи при работе с числами. |
| 4 | Задачи на движение. |  | Сравнение десятичных дробей. | Параллельные и перпендикулярные прямые. | Коррекция мышления. Сравнение задач, дополнение их числами. |
| 5 | Таблица разрядов и классов |  | Увеличение и уменьшение чисел в...раз. | Виды углов. | Коррекция внимания при работе с таблицей. |
| 6 | ***Контрольная работа. Нулевой срез знаний.*** *^* |  | С9. | Построение трех любых фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 7 | *Геометрические фигуры. . Элементы, отличия, построение.* |  | Примеры на порядок действий.с46 | Названия чертежных инструментов. | Коррекция точного выполнения. Работа с линейкой, угольником. |
| 8 | Разрядная таблица в пределах  1 000 000. |  | Устное решение задач. | Виды треугольников по углам. | Коррекция внимания при работе с таблицей, развитие речи. |
| 9 | Разрядные слагаемые чисел. |  | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. | Виды треугольников по сторонам. | Коррекция внимания при работе с многозначными числами. |
| 10 | Работа на счетах. Класс миллионов. |  | Четные и нечетные числа. | Периметр треугольника. | Коррекция внимания, работа со счетами.. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Присчитывание и отсчитывание 1,20,200,2000... |  | Простые и составные числа. | Прямоугольник, его периметр. | Коррекция памяти. |
| 12 | *Градус. Градусное измерение углов.* |  | Примеры на порядок действий. с4 8 | Строение транспортира. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 13 | Присчитывание и отсчитывание 5,50,500,5000... |  | Последующие и предшествующие числа. | Квадрат, его периметр. | Коррекция внимания, мышления в устной работе. |
| 14 | Присчитывание и отсчитывание 25,250,250... |  | Решение задач на нахождение части, остатка. | Параллелограмм, его периметр. | Коррекция внимания, мышления. |
| 15 | ***Контрольная работа по теме.*** |  | С23. | Построение фигуры, вычисление периметра. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 16 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. |  | Изученный материал. Определение температуры тела человека термометром. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. Бытовая ориентировка. |
| 17 | *Сумма углов треугольника.* |  | Задача на нахождение остатка с50. | Измерение, вычисление углов в треугольнике. | Коррекция памяти. Выучить правило. Коррекция точного измерения углов. |
| 18 | Округление чисел в пределах 1 000 000. |  | Разряды числа. | Ромб, его периметр. | Коррекция мышления. |
| 19 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. |  | Названия компонентов арифметических действий. | Окружность, элементы, построение. | Коррекция речи. Коррекция точного выполнения при работе с циркулем. |
| 20 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  | Меры стоимости. Решение бытовых задач. | Взаимное расположение окружностей. | Коррекция внимания, мышления. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Порядок решения примеров со скобками. |  | Увеличение и уменьшение чисел на.. .единиц. | Многоугольники. | Коррекция речи. Чтение примеров. |
| 22 | *Симметрия. Виды симметрии.* |  | Сравнение многозначных чисел.с51 | Измерение отрезков в учебнике. | Развитие речи. Анализ предметов на симметричность. |
| 23 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  | Самостоятельная работа с опорой на алгоритм | Построение 6-угольника с помощью циркуля. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 24 | Умножение целых чисел на однозначное число. |  | Нахождение части от числа. | Положение прямых на плоскости. | Коррекция мышления. Алгоритм деления на однозначное число. |
| 25 | Деление целых чисел на однозначное число. |  | Решение составных задач. | Геометрические тела. | Коррекция внимания. Устный счет. |
| 26 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. |  | Задачи на увеличение, уменьшение числа. | Масштаб. | Коррекция мышления. Выполнение проверки в примерах. |
| 27 | *Построение фигур, симметричных относительно оси.* |  | Сравнение десятичных дробей. | Измерение и построение отрезков в учебнике. | Коррекция внимательности при измерении и построении симметричных фигур. |
| 28 | Деление десятичных дробей на однозначное число. |  | Задачи на движение в виде таблиц. | Периметр прямоугольника. | Коррекция внимания при работе с таблицей, развитие речи. |
| 29 | Умножение и деление десятичных дробей на 10. |  | Таблица разрядов для десятичных дробей. | Периметр комнаты. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 30 | Умножение и деление десятичных дробей на 100. |  | Таблица разрядов для десятичных дробей. | Отрезки  параллельные друг другу. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 31 | Умножение и деление десятичных дробей на 1000. |  | Таблица разрядов для десятичных дробей. | Перпендикулярные отрезки. | Коррекция памяти. Выучить правило. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | *Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.* |  | Примеры на порядок действий. | Изображение куба, бруса. Использование в быту. | Развитие речи. Анализ геометрических тел, нахождение элементов. |
| 33 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. |  | Натуральный ряд чисел. Составные задачи. | Прямой угол, использование в быту. | Коррекция математических навыков. |
| 34 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |  | Меры массы. Задачи на сравнение. | Углы острые. | Коррекция речи. Объяснение решения примеров. |
| 35 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |  | Меры скорости. Задачи на движение. | Углы тупые. | Коррекция памяти. Правило умножения и деления чисел на еди. |
| 36 | ***Проверочная работа Математический диктант*** |  | С41 - самостоятельная работа. | Игра: угадай геометрическую фигуру по признакам. | Самостоятельное планирование. Выполнение проверки. |
| 37 | *Геометрические тела - куб, брус.* |  | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | Углы, измерение углов | Коррекция математических навыков. |
| 38 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |  | Нахождение части от числа. | Построение отрезков. Увеличение, уменьшение отрезков. | Анализ. Сходство и различие примеров. |
| 39 | Решение примеров и задач. |  | Округление чисел. | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля. | Мышление. Составление задач по краткой записи. |
| 40 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. | Построение фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 41 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | ***Проверочная работа***  *«Геометрический материал».* |  | С57. | Построение треугольника по заданным параметрам. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| **1** | **11 ЧЕТВЕРТЬ-40ч** |  | Именованные числа. | Построение углов по заданному градусу. | Коррекция мышления. Придумать дроби по заданию. |
| Образование и сравнение обыкновенных дробей. ТБ |
| **2** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  | Нахождение части от числа. | Построение треугольника по заданным углам. | Коррекция мышления. Составление и изменение примеров по образцу. |
| **3** | Вычитание десятичных дробей. Частные случаи. |  | Решение задач с обыкновенными дробями. | Задача «Сумма углов треугольника». | Коррекция мышления, речи. Сравнение примеров. |
| **4** | Решение примеров на вычитание десятичных дробей. |  | Умножение чисел на 10, 100, 1000. | Построение симметричных фигур. | Коррекция мышления. Дополнение примеров недостающими числами. |
| **5** | *Построение четырехугольников, их периметр.* |  | Нахождение числа по его доле. | Построение фигур. | Коррекция мышления. Работа с линейкой, угольником, циркулем. |
| **6** | Решение примеров с десятичными дробями на порядок действий. |  | Деление чисел на 10, 100, 1000. | Углы острые, измерение их транспортиром. | Коррекция математических навыков. |
| **7** | Решение задач с десятичными дробями. |  | Приведение к общему знаменателю. | Углы тупые, измерение их транспортиром. | Коррекция мышления, речи. Составление задач по краткой записи. |
| **8** | ***Проверочная работа Математический диктант*** |  | С64. | Построение и измерение углов. | Самостоятельное выполнение заданий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Сложение десятичных дробей, полученных при измерении |  | Таблица умножения. | Ломаная замкнутая, незамкнутая. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 10 | *Построение треугольников, нахождение их элементов.* |  | Умножение на однозначное и двузначное число | Построение фигур. | Анализ и точное выполнение задания. |
| 11 | Сложение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости |  | Задачи на сравнение. | Периметр ломаной. | Коррекция памяти. Алгоритм сравнения. |
| 12 | Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении стоимости |  | Уравнения. | Отрезки параллельные друг другу. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 13 | Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении длины | ***/*** | Меры длины, массы. | Перпендикулярные отрезки. | Коррекция мышления. Сравнение решений задачи. |
| 14 | Сложение десятичных дробей, полученных при измерении длины |  | Сравнение обыкновенных дробей. | Равносторонний треугольник. | Коррекция математических навыков. |
| 15 | *Построение окружностей, нахождение их элементов.* |  | Деление на однозначное и двузначное число | Построение фигур. | Коррекция математических навыков. |
| 16 | Сложение десятичных дробей, полученных при измерении массы |  | Числовой ряд. | Равнобедренный треугольник. | Коррекция мышления, речи. Составление задач по краткой записи. |
| 17 | Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении массы |  | Табличное и внетабличное деление. | Разносторонний треугольник. Периметр. | Коррекция мышления, памяти. Перевод мер длины. |
| 18 | ***Контрольная работа по теме.*** |  | С75. | Произвольный треугольник. Периметр. | Самостоятельное выполнение заданий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение дроби от числа. |  | Порядок действий в примерах. | Ошибки в заданиях. | Коррекция письменной математической речи. Запись примеров по терминам. |
| 20 | *Построение симметричных фигур.* |  | Порядок действий в примерах. | Построение фигур. | Развитие речи, умения анализировать. |
| 21 | Задачи на нахождение числа по доле. |  | Деление на двузначное число. | Квадрат. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 22 | Задачи на движение с нахождением числа по доле. |  | Умножение на двузначное число. | Прямоугольник. | Коррекция логики в понимании и объяснении задач. |
| 23 | Решение задач на нахождение дроби от числа. |  | Порядок действий в примерах. | Параллелограмм. | Коррекция математических навыков. |
| 24 | Понятие «площадь», единицы площади. |  | Задача на нахождение суммы. | Ромб. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 25 | *Построение четырехугольников, их площадь.* |  | Порядок действий в примерах. | Построение фигур. | Развитие речи, умения анализировать. |
| 26 | Преобразование единиц измерения площади. |  | Единицы измерения длины. | Построение фигур. | Сравнение фигур. |
| 27 | Вычисление площади прямоугольника, квадрата. |  | Умножение на однозначное, двузначное число. | Построение квадрата, прямоугольника. | Бытовая ориентировка. |
| 28 | Преобразование единиц измерения площади. |  | Задачи на нахождение остатка. | Окружность. | Сравнение чисел. |
| 29 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. |  | Решение бытовых задач. | Масштаб. | Бытовая ориентировка в решении задач. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | *Построение треугольников по сторонам и углу.* |  | Порядок действий в примерах. | Построение фигур. | Развитие речи, умения анализировать. |
| 31 | ***Проверочная работа Математический диктант*** |  | Меры площади. | Многоугольник. | Коррекция математических навыков |
| 32 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  | Компоненты арифметических действий. | Симметрия относительно оси. | Коррекция мышления. Проверка решения примеров. |
| 33 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Задачи |  | Компоненты уравнений. | Симметрия относительно точки. | Коррекция мышления, анализ и решение уравн. |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Задачи |  | Решение задач. | Отрезки. | Коррекция математических навыков. |
| 35 | ***Проверочная работа***  *«Геометрический материал».* |  | Решение задач. | Градус, окружность, радиус, диаметр | Коррекция логики в понимании и объяснении задач. |
| 36 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Задачи |  | Задача на нахождение остатка. | Меры длины. | Коррекция мышления, памяти. Перевод мер длины. |
| 37 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Задачи |  | Изученный материал. | Периметр фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 38 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  | Задания на повторение. | Названия фигур, их элементы. | Коррекция памяти. |
| 39 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. | Построение фигур, их площадь. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | III ЧЕТВЕРТЬ - 48ч |  | Правильные и неправильные дроби. | Деление окружности на части. | Коррекция мышления при замене дробей. |
| Преобразования обыкновенных дробей. |
| 2 | Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. |  | Среднее арифметическое число. | Деление квадрата на части. | Приведение примеров на заданную тему. |
| 3 | Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. |  | Задачи на увеличение, уменьшение числа. | Построение окружности, деление ее на части. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 4 | Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. |  | Задачи на пропорциональность. | Построение многоугольника. | Коррекция памяти, речи. Алгоритм сокращения. |
| 5 | *Построение геометрических фигур.* |  | Сложение многозначных чисел.с161 | Линии, отрезки, треугольник, четырехугольник. | Работа с линейкой, угольником, циркулем. |
| 6 | Умножение и деление обыкновенных дробей |  | Таблица умножения. | Названия фигур, их элементы. | Коррекция внимания, мышления. |
| 7 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. |  | Задачи на увеличение, уменьшение числа. | Отрезки параллельные друг  другу. | Коррекция памяти, речи. Алгоритм решения. |
| 8 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. |  | Задачи на нахождение периметра. | Перпендикулярные отрезки. | Коррекция математических навыков. |
| 9 | Простые задачи на нахождение числа по одной его доле. |  | Решение примеров. | Равносторонний треугольник. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 10 | *Взаимное расположение фигур.* |  | Вычитание многозначных чисел.с 162 | Построение фигур. | Развитие речи при описании расположения фигур. |
| 11 | Решение задач на нахождение среднего арифметического. |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Равнобедренный треугольник. | Развитие речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | ***Контрольная работа по теме*** |  | С117. | Построение фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 13 | Работа над ошибками. Решение задач |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |
| 14 | Целые числа, полученные при измерении 'величин, и десятичные дроби. |  | Сравнение чисел. | Сравнение площадей прямоугольников. | Бытовая ориентировка. Измерение величин. |
| 15 | *Симметричные фигуры.* |  | Умножение чисел, деление. | Построение фигур. | Развитие речи при объяснении симметрии. |
| 16 | Десятичные дроби, полученные при измерении величин. |  | Таблица умножения и деления. | Площадь прямоугольника. | Развитие речи, логики. |
| 17 | Решение задач на нахождение дробного числа от целого. |  | Единицы измерения величин. | Площадь квадрата. | Коррекция внимания, мышления. |
| 18 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. |  | Порядок действий в примерах. | Площадь четырехугольника. | Коррекция математических навыков. |
| 19 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. |  | Меры времени. | Виды четырехугольников. | Коррекция речи при анализе задач. |
| 20 | *Длина окружности:С=2R (c=D)* |  | Примеры на порядок действий.с 176 | Квадрат размером 10м\* 10м. | Применение в быту. |
| 21 | Решение задач на нахождение одной части от целого, принятого за единицу. |  | Умножение чисел, деление. | Периметр, площадь фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 22 | ***Контрольная работа по теме*** |  | С126. | Построение фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 23 | Работа над ошибками. Меры времени. |  | Примеры на порядок действий. Начало и конец события. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | Отрезки. | Коррекция математических навыков. |
| 25 | *Сектор, сегмент.* |  | Перевод целых именованных чисел в десятичные дроби. | Окружность, элементы. | Коррекция памяти. Выучить правило. |
| 26 | Сложение целых чисел, полученных при измерении величин |  | Компоненты арифметических действий. | Симметрия относительно оси. | Коррекция мышления. Дополнение примеров недостающими числами. |
| 27 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, |  | Правильные и неправильные дроби. | Симметрия относительно точки. | Бытовая ориентировка. Связь с ПТО. |
| 28 | Составные задачи на пропорциональное деление. |  | Среднее арифметическое число. | Расчет площади по чертежу. | Коррекция внимания при работе с чертежом. |
| 29 | *Площадь круга:S=R2* |  | Задачи на увеличение, уменьшение числа. |  |  |
| 30 | Сложение десятичных дробей, полученных при измерении величин. |  | Компоненты сложения и вычитания. | Отрезки параллельные друг другу. | Коррекция внимания при работе с микрокалькулятором. |
| 31 | Решение задач с целыми числами и десятичными дробями. |  | Решение примеров. | Перпендикулярные отрезки. | Коррекция внимания, мышления. Развитие речи. |
| 32 | Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении величин. |  | Нахождение части от числа. | Симметрия. | Бытовая ориентировка. |
| 33 | ***Проверочная работа. Математический диктант.*** |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | Деление квадрата на части. | Коррекция анализа при сравнении чисел. |
| 34 | *Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.* |  | с180 | Расчет площади по чертежу. | Коррекция внимания при работе с чертежом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Умножение десятичных дробей, полученных при измерении величин, |  | Числа, полученные при измерении величин. | Параллелограмм, диагонали. | Коррекция внимания, мышления. Алгоритм. |
| 36 | Решение задач на пропорциональное деление. |  | Порядок действий в примерах. | Ромб, диагонали. | Коррекция мышления. Дополнение задач недостающими числами |
| 37 | Деление десятичных дробей, полученных при измерении величин, |  | Нахождение числа по доле. | Диагонали квадрата. | Коррекция математических навыков. |
| 38 | *Симметричные фигуры* |  | Примеры разных видов. | Построение окружности, элементы. | Коррекция устной математической речи. Чтение примеров. |
| 39 | Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. |  | Задачи разных видов. | Деление окружности на части. | Коррекция математических навыков. |
| 40 | Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | Построение фигур, периметр, площадь. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 41 | Единицы измерения площади. |  | Меры длины, площади. | Построение отрезков, квадратов. | Применение в быту. |
| 42 | Соотношение между единицами площади. |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Построение квадратов разной величины. | Коррекция мышления, речи при сравнении квадратных единиц. |
| 43 | ***Проверочная работа***  *«Геометрический материал».* |  | Решение задач. | Градус, окружность, радиус, диаметр | Коррекция логики в понимании и объяснении задач. |
| 44 | Решение задач на нахождение площади. |  | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | Построение прямоугольника, его площадь. | Коррекция математических навыков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. | Построение фигур, их площадь. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 46 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |
| 47 | Решение примеров с использованием квадратных мер. |  | Порядок действий в примерах. | Многоугольники. | Коррекция памяти при повторении единиц измерения площади. |
| 48 | *Решение задач на нахождение площади земельных участков.* |  | Деление десятичных дробей на однозначное число. | Масштаб. Построение фигур. | Применение в быту. |
| 1 | **IV ЧЕТВЕРТЬ - 40 ч** |  | Умножение и деление именованных чисел на двузначное число. | Построение прямоугольника, его площадь. | Бытовая ориентировка. |
| **Повторение.**  Арифметические действия с целыми числами. ТБ |
| 2 | Арифметические действия с десятичными дробями.. |  | Повторение изученного материала. | Построение фигур на выбор. | Коррекция долговременной памяти. |
| 3 | Задачи на нахождение среднего арифметического. |  | Задания на повторение. | Названия фигур, их элементы. | Коррекция памяти. |
| 4 | Способ решения задач: принятие общего количества за единицу. |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Построение фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 5 | *Построение и измерение углов* |  | Повторение изученного материала. | Смежные углы. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 6 | Составные задачи на увеличение и уменьшение. |  | Компоненты арифметических действий. | Симметрия относительно оси. | Коррекция мышления. Дополнение примеров недостающими числами. |
| 7 | Умножение и деление на двузначное число. |  | Перевод десятичных дробей в именованные числа. | Меры земельных площадей. | Коррекция внимания, мышления при замене одних мер другими. |
| 8 | Примеры с обыкновенными и десятичными дробями. |  | Задачи на встречное движение. | Виды треугольников. | Коррекция памяти при повторении мер площ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Решение задач разными способами. |  | План решения задачи.. | Сумма углов треугольника. | Коррекция математических навыков. |
| 10 | *Построение треугольников по заданным параметрам.* |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |
| И | Примеры на порядок действий. |  | Бытовые задачи на расчет земельной площади. | Взаимное расположение фигур. | Коррекция матем. навыков. |
| 12 | Решение задач на нахождение среднего арифметического. |  | Бытовые задачи на расчет площади бытовых предметов. | Квадрат, прямоугольник. | Развитие речи при решении бытовых задач. |
| 13 | Задачи на пропорциональное  деление |  | Решение примеров различных видов. | Параллелограмм, диагонали. | Составление задач по таблице. |
| 14 | Решение примеров с проверкой. |  | Масштаб. | Ромб, диагонали. | Связь с уроками ПТО. |
| 15 | *Геометрические тела. Куб, брус.* |  | Решение примеров различных видов. | Параллелограмм, диагонали. | Составление задач по таблице. |
| 16 | Задачи на движение. |  | Сравнение чисел. | Диагонали квадрата. | Составление задач по чертежам. |
| 17 | Замена чисел, полученных при измерении десятичными дробями. |  | Порядок действий в примерах. | Многоугольники. | Коррекция памяти при повторении единиц измерения площади. |
| 18 | Примеры на порядок действий. |  | Нахождение части от числа. | Деление окружности на части. | Применение правила в работе. |
| 19 | Нахождение доли от числа. |  | Площадь круга. | Построение диаграмм. | Коррекция матем. навыков в работе с диаграммами. |
| 20 | *Геометрические тела. Пирамида, конус.* |  | Задачи на нахождение остатка. | Названия геометрических тел. | Коррекция пространств, мышления, восприятия. |
| 21 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. |  | Примеры на порядок действий | Построение диаграмм. | Самостоятельное выполнение заданий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | ***Проверочная работа. Математический диктант.*** |  | Целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. | Построение линий, отрезков. | Коррекция мышления при анализе, сравнении. |
| 23 | Задачи на пропорциональное деление. |  | Увеличение и уменьшение чисел. | Виды углов. | Коррекция мышления при составлении пропорций. |
| 24 | Составные задачи «деление на части». |  | Компоненты сложения. | Виды треугольников по углам. | Развитие речи при чтении примеров. |
| 25 | *Длина окружности. Площадь круга.* |  | Расчет площади по формулам. | Геометрические фигуры. | Коррекция зрительного восприятия при работе с геом. телами. |
| 26 | Повторение компонентов  арифметических действий. |  | Компоненты вычитания. | Сумма углов треугольника. | Развитие речи при чтении примеров. |
| 27 | Решение составных задач. |  | Компоненты уравнений. Среднее арифметическое чисел. | Равносторонний треугольник. | Коррекция мышления, речи при анализе задач. |
| 28 | Задачи на нахождение части от числа и числа по его части. |  | Разрядный состав числа. | Разносторонний треугольник. | Коррекция памяти. Решение по алгоритму. |
| 29 | ***Проверочная работа***  *«Геометрический материал».* |  | Решение задач. | Градус, окружность, радиус, диаметр | Коррекция логики в понимании и объяснении задач. |
| 30 | Арифметические действия с десятичными дробями. |  | Многозначные числа. | Равнобедренный треугольник. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 31 | Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. |  | Меры времени. | Квадрат, его периметр, площадь. | Коррекция долговременной памяти. |
| 32 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. |  | Меры массы. | Прямоугольник, его периметр, площадь. | Коррекция долговременной памяти. |
| 33 | Решение примеров с проверкой. |  | Решение задач на сравнение. | Четырехугольник, его периметр, площадь. | Коррекция устной матем. речи. Чтение примеров. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | *Построение симметричных фигур.* |  | Таблица умножения и деления. | Площадь прямоугольника. | Развитие речи, логики. |
| 35 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. | Окружность, ее элементы. | Коррекция устной математической речи. |
| 36 | Задачи на пропорциональное  деление. |  | Решение задач на нахождение остатка. | Площадь круга. | Развитие речи при чтении примеров. |
| 37 | ***Контрольная работа за год.*** |  | Изученный материал. | Построение фигур, их площадь. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 38 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел |  | Примеры на порядок действий. | Ошибки в заданиях. | Коррекция самоконтроля. |
| 39 | *Масштаб. Соотношения единиц измерения.* |  | Примеры на порядок действий. | Построение фигур. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 40 | Итоговый урок за год. |  | Изученный материал. | Построение фигур. | Самостоятельная работа |
| 41\* | Задачи на движение. |  | Перевод десятичных дробей в целые именованные числа. | Сравнить периметры прямоугольников. | Коррекция умения анализировать задачу. |
| 42\* | Арифметические действия с десятичными дробями. |  | Задачи на сравнение. | Названия геометрических тел. | Коррекция пространств, мышления, восприятия. |

**БИОЛОГИЯ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

Основными задачами преподавания биологии в 8 классе являются: 1 )сообщение общих сведений о строении и жизни животных;

2)формирование правильного понимания природных явлений и их роль в живой природе; 3)экологическое воспитание , бережное отношение к природе;

4)первоначальное ознакомление с приёмами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома; Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вншнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. В результате изучения учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов.

Содержание учебных тем.

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные** Общие признаки беспозвоночных (отсутствие костного скелета).

**Черви.**

Общие признаки червей. *Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Круглые черви-* паразиты человека(глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница(и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

***Демонстрация***

\*живых насекомых, коллекций насекомых — вредящих сельскохозяйственным растениям;

\* фильмов о насекомых.

***Экскурсия:***В природу для наблюдения за насекомыми.

***Практическая работа*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Позвоночные животные** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника(внутреннего скелета)

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания - водоёмы. Речные рыбы: окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь. Внешнее строение, дыхание, питание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

***Демонстрация*** живой рыбы(в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. **Земноводные**

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата..

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. *Демонстрация* влажных препаратов.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

***Демонстрация*** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. ***Экскурсия*** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

***Демонстрация*** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид **и** отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. **Парнокопытные животные** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. **Приматы**

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни. **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов

Распределение учебного времени по темам. Биология — 2 раза в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***и/и*** | **Распределение учебного времени по темам** | Кол-во часов |
| **1** | **Введение** | 2 |
| **2** | Беспозвоночные животные | 10 |
|  | Дождевой червь | 2 |
|  | Насекомые | 8 |
| **3** | Позвоночные животные | 56 |
|  | **Общее знакомство** | 1 |
|  | Рыбы | 8 |
|  | Земноводные | 4 |
|  | Пресмыкающиеся | 5 |
|  | Птицы | 10 |
|  | Млекопитающие | 28 |
|  | Общее знакомство | 1 |
|  | Дикие млекопитающие. | 13 |
|  | Сельскохозяйственные млекопитающие | 9 |
|  | Домашние питомцы. | 5 |
|  | Всего | 68 |

Региональный компонент -10ч

**Практические и контрольные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема практической работы** |
| **1** |  | Построение таблицы «Беспозвоночные». |
| **2** |  | Рассматривание дождевого червя. Рисунок. |
| **3** |  | Контрольная работа за I четверть. Тест. |
| **4** |  | Построение таблицы «Позвоночные». |
| **5** |  | Работа по карте. |
| **6** |  | Сравнение земноводных и рыб. (таблица) |
| **7** |  | Сравнение земноводных и пресмыкающимися. |
| **8** |  | Контрольная за II четверть. Тест. |
| **9** |  | Виды птиц. Построение таблицы. |
| **10** |  | Описание млекопитающего. |
| **11** |  | Контрольная за III четверть. Тест. |
| **12** |  | Работа по карте. |
| **13** |  | Сравнение разных видов парнокопытных. |
| **14** |  | Годовая контрольная работа. Тест. |

Контроль уровня обученности:

**Формы контроля:**

1. фронтальный опрос учащихся;
2. индивидуальный опрос учащихся;
3. краткий письменный опрос по индивидуальным карточкам;
4. тестирование;
5. экскурсии по окончании изучения темы для определения полученных знаний и умений;
6. контрольные работы по окончании четверти;
7. годовая контрольная работа.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

***Учащихся должны знать:***

• основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных

условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения

животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними

животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

Список литературы

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Естествознание(биология). ВИ Сивоглазов,

ТВ Шевырева, ЛВ Кмытюк, ВВ Воронкова. М., ГИЦ «Владос», 2011г.

2.АИ Никишов, АВ Теремов. Биология. Животные. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. 8

класс, М., Просвещение, 2009 год

3.3А Клепинина. Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида. М, «Просвещение», 2005год.

4.Тюмасева ЗИ, Гуськова ЕВ., Окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для

общеобразовательных учебных заведений. - Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № УР | **Тема урока** | Дата | **Образовательный минимум** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Практическая работа** |
| 1 | **I ЧЕТВЕРТЬ(16часов)**  ВВЕДЕНИЕ  Разнообразие животного мира. ТБ. |  | Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. | Животный мир. | Коррекция памяти. Активизация знаний. | Энциклопедия о животных из библиотеки. |
| 2 | Значение животных и их охрана. ***НРК.*** *«Разнообразие животных нашего края»81* |  | Животные, занесенные в Красную книгу. |  | Коррекция речи «Зачем человеку животные?» | Красная книга из библиотеки. |
| 3 | БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ  Общие признаки беспозвоночных  **П.Р**. Беспозвоночные (таблица). |  | Общие признаки беспозвоночных:. Представители. | Беспозвоночные | Расширение кругозора в беседе о многообразии. | **Построение таблицы «Бес­позвоночные».** |
| 4 | Дождевой червь.  П.Р. *Дождевой червь (рисунок)* |  | Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, передвижение. | Проедает дорогу, слизь. | Коррекция устной речи при ответах на вопросы. | **Практическая работа**  *Дождевой червь* |
| 5 | Круглые черви. |  | паразиты человека(глисты). Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба **с** глистными заболеваниями. | Аскариды -возбудители глистных заболеваний. | Коррекция устной речи при ответах на вопросы. | Энциклопедия о животных **из** библиотеки. |
|  | НАСЕКОМЫЕ |  | Общие признаки. Различие | Насекомые. | Расширение | Дополнительны |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Общие признаки насекомых. ***НРК*** *«Насекомые Ю. Урала»82* |  | по внешнему виду, местам обитания, питанию. |  | кругозора в беседе о многообразии. | е сведения о насекомых. |
| 7 | Бабочки. |  | Отличительные признаки. Размножение, развитие. Значение. | Самка, гусеница, куколка. | Коррекция зрительного восприятия. Работа с иллюстрациями | Иллюстрации «Редкие бабочки» |
| 8 | Майский жук. Комнатная муха. ***НРК*** *«Насекомые - спутники человека»100* |  | Отличительные признаки. Значение. Размножение. | Самка, самец, личинка. | Коррекция умения сравнивать. | *Сравнение жука и бабочки.* |
| 9 | Меры борьбы с вредными насекомыми |  | Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. | Личинки, кокон. | Коррекция внимательности при наблюдении | Работа по заданию учебника |
| 10 | Медоносная пчела. |  | Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи.Пчеловодство | Рой, матка, трутень. | Коррекция умения сравнивать. | Беседа о пользе меда. |
| 11 | Тутовый шелкопряд. |  | Внешний вид. Образ жизни. Польза. Разведение. | Шелковица. | Коррекция памяти. Сведения о бабочках. | Дополнительны е сведения. |
| 12 | ***Экскурсия*** в природу. ПДД |  | для наблюдения за насекомыми. |  | Расширение кругозора в беседе о многообразии. |  |
| 13 | Значение одомашненных насекомых.  ***НРК*** *«Защитники урожая»90* |  | в народном хозяйстве и уход за ними.. | Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда | Коррекция навыка самостоятельной работы. | Подготовка и выступление перед классом. |
| 14 | ***Контрольная работа за четверть. Тест.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | *Кроссворд «Насекомые».* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ Общие признаки позвоночных. **П.Р.** Позвоночные.(таблица) |  | Наличие позвоночника и внутреннего скелета. | Скелет. | Расширение кругозора в беседе о многообразии. | **Построение таблицы**  *«Позвоночные».* |
|  |
| 16 | Итоговый урок за четверть. |  | Сравнение изученных видов животных. |  | Коррекция устной речи. | Беседа. |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |
| 1 | **РЫБЫ** Общие признаки рыб. |  | Общие признаки. Среда обитания. Представители. | Среда обитания. | Расширение кругозора. Беседа о многообразии. | *Видеофильм о рыбах.* |
| 2 | Речные рыбы.  ***НРК.*** *«Жизнь водоёма»32* |  | Окунь, щука, карп. | Пресноводные. | Коррекция умения сравнивать. | Рассказ «Рыбалка». |
| 3 4 | Морские рыбы. **ILp**. Работа по карте. |  | Треска, сельдь и др. | Стая-косяк. | Связь с географией. Кто где водится. | **Работа по карте.** |
| Размножение и охрана рыб. ***НРК*** *«Животные филыпраторы»45* |  | Разведение рыбы. Охрана. Рациональное использование. | Рыбный промысел. | Бытовая ориентировка. Как сварить рыбный суп. | Рецепты рыбных блюд. |
| 5 | ЗЕМНОВОДНЫЕ Общие признаки земноводных. |  | Общие признаки. Среда обитания. Представители. | Среда обитания. | Расширение кругозора. Беседа о многообразии. | *Видеофильм о земноводных.* |
| 6 | Лягушка. |  | Лягушка. Органы внешнего строения. Их назначение. | Конечности. | Коррекция зрительного восприятия. Работа с иллюстрациями | *Игра «Названия органов».* |
| 7 | Внутреннее строение земноводных. |  | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. | Органы пищеварения. | Коррекция внимания, мышления, речи.. | Выполнение рисунка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Жаба. |  | Особенности внешнего строения и образ жизни. | Икра, головастики, лягушонок. | Коррекция умения сравнивать. |  |
| 9 | Значение и охрана земноводных. **П.р.** Сравнение земноводных и рыб. (таблица) |  | Экология, «Красная книга» | Значение и охрана земноводных. | Расширение кругозора в беседе о многообразии. | **Сравнение земноводных и рыб.** |
| 10 | ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ Общие признаки пресмыкающихся. |  | Общие признаки. Среда обитания. Представители. | Среда обитания. | Расширение кругозора. Беседа о многообразии. | *Видеофильм о пресмыкаю­щихся.* |
| 11 | Внешнее строение пресмыкающихся. |  | Органы внешнего строения. Их назначение. | Ящерица, змея | Коррекция зрительного восприятия. Работа с иллюстрациями | *Игра «Названия органов».* |
| 12 | Внутреннее строение пресмыкающихся. |  | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. | Названия органов. | Коррекция внимания, мышления, речи. Работа со схемами. | Выполнение рисунка |
| 13  14 | Размножение и сравнение пресмыкающихся.  **П.Р**. Сравнение земноводных и пресмыкающихся. |  | Последовательность развития. Питание, дыхание зародышей. | Яйца, оболочка, зародыш. | Коррекция умения сравнивать. | **Сравнение земноводных и пресмыкающ.** |
| Отличие ужа от гадюки. |  | Серый варан, безногие ящерицы, на змеиной ферме. | Серый варан, безногие ящерицы | Коррекция навыка самостоятельной работы. | Подготовка и выступление перед классом. |
| 15 | ***Контрольная работа за четверть. Тест.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | *Кроссворд.* |
| 16 | Орана пресмыкающихся. ***НРК*** *«Пресмыкающиеся Урала»83* |  | Сравнение изученных видов животных. |  | Коррекция устной речи. | Беседа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)** |  | Общие признаки. Среда обитания. Представители. | Среда обитания. | Расширение кругозора. Беседа о многообразии. | *Видеофильм о птицах.* |
| ПТИЦЫ Общие признаки птиц. **П.Р**. Виды птиц. (Таблица) |
|  |
| 2 | Внешнее строение птиц. |  | Органы внешнего строения. Их назначение. | Ноздри, слуховые отверстия. | Коррекция памяти. Наблюдения за птицами. | Выполнение рисунка |
| 3 | Внутреннее строение птиц. |  | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. | Названия органов. | Коррекция внимания, мышления, речи. Работа со схемами. | Выполнение рисунка |
| 4 | Размножение и развитие птиц. |  | Последовательность развития. Строение яйца. Птенцы. | Желток, белок, скорлупа. | Коррекция устной речи. Беседа о птенцах. | Выполнение рисунка |
| 5 | Птицы, кормящиеся в воздухе. |  | Ласточка, стриж. | Насекомоядные птицы. | Коррекция устной речи. Описание птиц. Коррекция памяти, внимания. Наблюдения за птицами. Расширение кругозора. Дополнительные сведения. | Работа по заданию |
| 6 | Птицы леса.  ***НРК «Птицы*** *нашего леса». 84* |  | Большой пестрый дятел, большая синица. |  | учебника |
| 7 | Хищные птицы.  ***НРК.*** *«Дневные хищники»85* |  | Серая сова, степной орел. | Хищники. | *Загадки о птицах.* |
| 8 | Водоплавающие птицы. |  | Утка-кряква, гуси. | Плавательные перепонки. | *Игра «Угадай птицу»* |
| 9 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. |  | Голубь, воробей, трясогузка. |  | Работа по заданию учебника |
| 10 | Домашние птицы. Птицеводство. |  | Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток. | Птицефермы. | рисунок |
| 11 | ***Экскурсия*** *в музей.* Значение и охрана птиц. |  | Нелетающие птицы, птенцы в зимнем лесу, | Музей, экспонаты. | Подготовка и выступление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | МЛЕКОПИТАЮЩИЕ Общие признаки млекопитающих. Их разнообразие. |  | Общие признаки. Среда обитания. Представители. | Среда обитания. | Расширение кругозора. Беседа о многообразии. | *Видеофильм о млекопитающи*  ***X.*** |
| 13 | Внешнее строение млекопитающих.  **П.Р.** Описание млекопитающего |  | Органы внешнего строения. Их назначение. Особенности. | Волосяной покров, части тела, органы чувств. | Коррекция устной речи. | **Описание** млекопитающег **о.** |
|  |
| 14 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. |  | Отделы скелета, особенности. | Череп, позвонки. | Коррекция внимания, мышления, речи. Работа со схемами. | Работа по заданию учебника |
| 15 | Внутреннее строение млекопитающих. Мышцы. |  | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. | Названия органов. | Коррекция внимания, мышления, речи. Работа со схемами. | *Игра «Названия органов».* |
| 16 | Грызуны. Значение в жизни человека. ***НРК*** *«Грызуны».85* |  | Образ жизни, питание, размножение. Представители. Особенности жизни. Польза и вред. | Растительноядные Охрана белок и бобров. | Коррекция зрительного восприятия, устной речи. | Беседа. Работа с иллюстрациями |
| 17 | Зайцеобразные. Кролиководство. |  | Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение. | Значение и охрана. | Коррекция умения сравнивать. | Сравнение разных видов. |
| 18 | Хищные звери.  ***НРК*** *«Бурый медведь»88* |  | Общие признаки: внешний вид, особенности, образ жизни, питание, значение. | Значение этих животных и их охрана. | Коррекция внимания, мышления, речи. Работа со схемами. | Работа по заданию учебника |
| 19 | ***Контрольная работа за четверть. Тест.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция внимания, | *Кроссворд.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Домашние хищники: кошка, собака. |  | Сравнение, образ жизни. | Уход за ними. | Коррекция устной речи. | Беседа. |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ (16часов)** |  |  |  |  |  |
|  |
| 1 | Пушные хищные звери. **П.Р**. Работа по карте. |  | Представители. Особенности жизни. Польза. | Пушнина, звероферма. | Связь с географией. Кто где водится. | **Работа по карте.** |
| 2 | Ластоногие. Китообразные. |  | Представители. Особенности жизни. Среда обитания. Значение для человека. | Бельки. Дыхало. Тюлень, морж, морской котик, кит, дельфин. | Коррекция зрительного восприятия, устной речи. | Беседа. Работа с иллюстр.. Дополнительный материал. |
| 3 | Парнокопытные. Непарнокопытные.  **П.Р.** Сравнение видов.(таблица) |  | Представители. Особенности жизни. Среда обитания. Значение для человека. | Парнокопытные. Непарнокопытн. | Коррекция умения сравнивать. Связь с русским языком. | **Сравнение разных видов.** |
| 4 | Приматы. |  | Общая хар-ка, внешний вид, образ жизни. | Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. | Коррекция устной речи. | Лексический анализ слов. |
| 5 | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ Коровы. Выращивание телят. |  | Внешний вид. Разведение коров, выращивание телят. Коровники. | Молочные, мясные породы. | Бытовая ориентировка. Значение для человека. Коррекция зрительного восприятия, устной речи. | Дополнительный материал. Описание |
| 6 | Овца. Выращивание ягнят. |  | Внешний вид. Разведение овец, выращивание ягнят. | Айран, пастбища | внешнего вида животных. |
| 7 | Домашняя свинья. |  | Внешний вид. Разведение свиней, выращивание поросят, крольчат | Нежвачные, свиноферма. |  |
| 8 | Домашняя лошадь. |  | Внешний вид. Разведение лошадей, выращивание жеребят. Конюшни. | Питание, покров, содержание, конюшни. | Коррекция зрительного восприятия, устной | Демонстрация видеофильмов |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, ти­пологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Пред­полагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать раз­витию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит ак­тивным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся.

**Содержание учебных тем.**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор. Боярская дума, приказы. Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба ИванаГрозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

**Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац-ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины П. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — при­вилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

**История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы го­сударственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главно­командующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены де­кабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра П. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов СЮ. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» СМ. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, СИ. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Краеведческая работа. Повторение.**

**Национальный региональный компонент: 10часов**

**Распределение учебного времени по темам.**

История - 2ч в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Темы** |
| 1 | 21 | Единая Россия (конец XV — начало XVII в.). Краеведческая работа |
| 2 | 18 | Великие преобразования России в XVIII в. Краеведческая работа |
| 3 | 26 | История нашей страны в XIX веке . Краеведческая работа |
| 4 | 3 | Повторение. |
| Всего: | 68 часа |  |

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Контрольная работа |
| 1 |  | *Контрольная работа за 1 четверть.* |
| 2 |  | *Контрольно-обобщающее повторение по теме.*  *Единая Россия (конец XV - начало XVII в.)* |
| 3 |  | *Контрольная работа за 2 четверть.* |
| 4 |  | *Контрольно-обобщающее повторение по теме. Великие преобразования России в XYIIIe* |
| 5 |  | *Контрольная работа за 3 четверть.* |
| 6 |  | *Годовая контрольная работа.* |
| 7 |  | *Контрольно-обобщающее повторение по теме. История нашей страны в XIX веке* |

**Контроль уровня обученности:**

**Формы контроля.**

* + индивидуальный опрос на уроках;
  + фронтальный опрос на уроках;
  + краткий письменный опрос по индивидуальным карточкам;
  + тестирование;
  + экскурсии в музей по окончании изучения темы для определения полученных знаний и умений;
  + контрольные работы по окончании четверти;
  + годовая контрольная работа.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**2 уровень**

• предполагает сокращений объема требований по сравнению с первым уровнем. Для осуществления контроля за  
усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. История. 6-9 классы.  
ОИ Бородина, ВМ Мозговой, ЛС Сековец. М., ГИЦ «Владос», 2011 год

2. БП Пузанов, ОИ Бородина, ЛС Сековец, НМ Редькина. История России. Учебник для 8 класса специальных  
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, ГИц «Владос», 2010год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР** | **Тема** | **Дата** | **Образовательный минимум** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Дополнительная работа** |
| 1 | **I ЧЕТВЕРТЬ-16 ч** |  | История России. Древние славяне. Киевская Русь. Конец 14 века. 15-19века. | История -наука о прошлом. | Коррекция долговременной памяти. | Знакомство с учебником 8 кл. |
| **Единая Россия (конец XV - начало XVII в.)**  Введение. ТБ Повторение. Краеведение. |
| 2 | Иван **III** Великий - глава единого государства Российского. |  | Централизованная система управления государством. | Боярская дума, Государев указ, уезды, наместники. | Развитие речи, памяти при работе с дополнительными материалами. | Рассказ «Государево войско» |
| 3 | Расширение государства Российского при Василии III. ***НРК.*** *«Урал и Русь»* |  | Объединение земель разными путями. Краеведение. | Завоевательная политика. | Развитие речи при работе с картой. | Карта. |
| 4 | Русская православная церковь в Российском государстве. |  | Схема церковного управления. Подчинение Великому князю. | Митрополит, духовенство, десятина. | Коррекция мышления, зрительного восприятия | Схема. |
| 5 | Первый русский царь  IY Иван Грозный. |  | Первый русский царь. Схема государственного управления при Иване IV. | Царь, стрельцы, Земский собор, Церковный собор. | Коррекция мышления, зрительного восприятия. | Схема. Рассказ «Царские приемы». |
| 6 | Опричнина Ивана Грозного. |  | Борьба царя с боярами за власть. Вседозволенность опричников. | Помещики, самодержец, опричники. | Коррекция письменной речи, умения рассуждать. | Мини-сочинение «Мой взгляд на опричнину». |
| 7 | Присоединение к Российскому государству Поволжья. |  | Завоевание Казани. Присоединение Поволжья. Укрепление границ России. | Порох. | Развитие речи, памяти при работе с дополнительными материалами. | Рассказ о храме Василия Блаженного. |
| 8 | Покорение Сибири**.**  ***НРК*** *«Освоение Урала»* |  | Жизнь казаков в Сибири. Покорение Сибири Ермаком | Казаки, атаман. | Связь с географией. Краеведение.. | Карта. Рассказ «Сибирские города». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Быт простых и знатных людей. |  | Быт и занятия людей из разных сословий. | Слобода. | Бытовая ориентировка. | Иллюстрации. |
| 10 | Православные и языческие праздники. |  | Праздники в жизни людей. Традиции в одежде. Книга о правилах семейной жизни. | Пасха, Святки, Рождество, Крещение, | Умение работать с дополнительными материалами. | Работа с дополнительным материалом. |
| 11 | Москва - столица Российского государства. |  | Строительство стен Кремля. Башни, храмы, царский дворец. | Достопримеча­тельности. | Эстетическое воспитание. Знакомство с архитектурой Москвы. | Иллюстрации. Рассказ «Царский дворец». |
| 12 | Путешествие А. Никитина в Индию. «Хождение за три моря». |  | Трудности путешествия Афанасия Никитина. Диковинки Индии, Книга «Хождение за три моря». | Путешествен­ник. | Коррекция кругозора, любознательности. | Рассказ «Во дворце великого раджи». Иллюстрации. |
| 13 | Великий иконописец Андрей Рублев. ***НРК*** *«Иконопись и лицевое шитьё»* |  | Жизнь и работы А. Рублева. Краеведение. | Иконостас, икона. | Эстетическое воспитание. | Рассказ «Как писали иконы». Иллюстрации. |
| 14 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. ***НРК*** *«Книги старого Урала»* |  | Открытие школ, перепись книг. Учебники. Краеведение. | Типография, предисловие. | Расширение кругозора. | Рассказ «Как печатали книги». Иллюстрации. |
| 15 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | Кроссворд по понятиям. |
| 16 | Правление Бориса Годунова. |  | Причины избрания Годунова царем. Россия при царе Борисе | Патриарх. | Коррекция долговременной памяти. | Повторение. Правители Руси династии Рюриковичей. |
| 1 | **IIЧЕТВЕРТЬ-16 ч** |  | Причины Смутного времени. Череда царей. Что такое Семибоярщина. Тяжелая | Самозванец, Смутное время. | Расширение пассивного словаря. Анализ лексич. значения слов. | Рассказ «Иван Болотников». Работа с дополнительным |
| Смутное время. ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семибоярщина. |  | жизнь простых людей. Борьба за освобождение России. | Семибоярщина патриотизм. | Воспитание чувства гордости за историю своей Родины. | материалом об И. Сусанине |
| 2 | Начало правления династии Романовых. |  | Новая царская династия. Установление порядка в стране. | «Соляной бунт», «Медный бунт». | Развитие речи, долговременной памяти. | Правители новой династии. |
| 3 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина. |  | Жизнь крепостных крестьян. Новый сборник законов. Атаман С.Разин. Причины крестьянской войны. | Крепостные крестьяне, барщина, оброк. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта. Иллюстрации. |
| 4 | Раскол в Русской православной церкви. |  | Реформы церкви. Причины раскола. Защита старой веры. | Старообрядцы. | Коррекция зрительного восприятия. | Рассказ «Протопоп Аввакум». Суриков «Боярыня Морозова». |
| 5 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. |  | Открытие новых земель. Жизнь местных народов. Первопроходцы. | Семен Дежнев, Ерофей Хабаров. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта. Мини-сочинение «Если бы я был путешественником». |
| 6 | ***Контрольно-обобщающее повторение по теме.*** *Единая* ***Россия*** *(конец XV -* ***начало*** *XVIIв.)* |  | Повторение и обобщение описанных событий по теме: Единая Россия (конец XV - начало XVII в.) | Даты, имена, символы, словарь. | Развитие речи, долговременной памяти. | Сообщения учащихся. |
| 7 | **Великие преобразования России в XYIII веке.**  Начало правления Петра I. |  | Внешность, характер, увлечения, образование Петра. | Верфь, корабельщик, стрелецкий бунт. | Развитие речи, памяти при работе с доп. материалами. | Дополнительные материалы о жизни Петра. |
| 8 | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. |  | Причины, дата Северной войны. Поражение русских. Новая армия. Строительство Санкт-Петербурга. | Регулярная армия, рекрут, лоцман. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта. Иллюстрации Санкт-Петербурга. |
| 9 | Полтавская битва. |  | Дата, план, нововведения в подготовке к сражению, значение Полтавской битвы. | Окоп, редут, драгуны. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта сражения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Победа русского флота. Окончание Северной войны. |  | Что помогло русской армии победить. Какие цели достигнуты в ходе войны. Новые территории России. | Эскадра, флагман, штиль. | Развитие речи, памяти. | Пересказ сражений, описание морского рукопашного значения. |
| 11 | Петр I - первый Российский император. |  | Новый титул, новая столица, новые законы. Мирная жизнь Петра. Назначение наследника. | Император, цесаревич. «Табель о рангах». | Анализ текста. | Рассказ «Обучение дворянских детей». |
| 12 | Преобразования Петра I. ***НРК****. «Экономика Урала»* |  | Реформы государственного управления. Экономические преобразования. Денежная и налоговая реформы. Краеведение. | Сенат, тайная канцелярия, Святейший Синод, абсолютизм. | Коррекция мышления, зрительного восприятия. Коррекция письменной речи. | Работа со схемами. Мини-сочинение «Понравился ли мне Петр I». |
| 13 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | Кроссворд по понятиям. |
| 14 | Эпоха дворцовых переворотов. |  | Смена власти. Борьба за власть. Заговоры. | Дворцовые перевороты, фавориты. | Развитие кругозора. Знакомство с Эрмитажем, Зимним дворцом. | Репродукции художников. |
| 15 | Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. |  | Академия наук, научные экспедиции. Деятельность М.В.Ломоносова. | Академия, обсерватория, лаборатория. | Развитие речи, памяти при работе с дополнительными материалами. | Пересказ текста учебника. |
| 16 | Основание первого Российского университета и Академии художеств. |  | Первый Российский университет в Москве. Учебное заведение для женщин. Академия художеств в Санкт-Петербурге. | Разночинцы, мещане. | Эстетическое воспитание, знакомство с архитектурой Санкт-Петербурга. | Ответы на вопросы. Иллюстрации Санкт-Петербурга. |
| 1 | **III ЧЕТВЕРТЬ - 20 ч** |  | Приход к власти Екатерины. Областные реформы. Предпринимательство. | Просвещенный абсолютизм, городничий. | Развитие устной речи. | Беседа о системе управления государством. |
| Правление Екатерины 11. ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Золотой век» дворянства. Семилетняя война. |  | Главные привилегии дворян. Развитие культуры и искусства. | Привилегирова иное сословие, цензура. | Коррекция речи, слухового восприятия. | Рассказ «Дворянская усадьба». |
| 3 | Положение крепостных крестьян. |  | Ущемление прав крестьян, наказания. Желание Екатерины изменить положение крестьян ни к чему не привело. | Уложенная комиссия, наказы, сословия. | Развитие мышления, устной речи в ответах на вопросы, размышлениях. | Устные размышления о жизни крестьян крепостных. |
| 4 | Восстание под предводительством Е. Пугачева. ***НРК.*** *«Батюшка**Емельянушка»* |  | Причины крестьянского восстания. Армия Пугачева. Причины поражения Краеведение.. | Предводительс тво. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта. Доп.материал о Е. Пугачеве. |
| 5 | Русско-турецкие войны. |  | Русско-Турецкая война 1768-1774 годов. П.А. Румянцев. Русско-Турецкая война 1787-1791 годов. А.В.Суворов. | Ультиматум. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта. Рассказ «Взятие Измаила», ответы на вопросы по тексту. |
| 6 | Знаменитый полководец А. Суворов. |  | Личность А.В.Суворова. За что солдаты любили Суворова. | Генералиссимус | Воспитание чувства гордости за историю своей Родины. | Иллюстрации Переход Суворова через Альпы», «Сражение у Чертова моста». |
| 7 | Русские изобретатели и умельцы. ***НРК. Изучение Уральского края.*** |  | Изобретения И.И.Ползунова. Изобретения И.П.Кулибина. Краеведение. | Паровая машина, семафор. | Расширение кругозора. Анализ лексического значения слов. | Иллюстрации. Ответы на вопросы. |
| 8 | Развитие литературы и искусства XYIIIb. ***НРК.******Православные храмы Урала.*** |  | Новое в литературе, живописи, скульптуре, архитектуре. Краеведение. | Драматургия. Скульптор, архитектор. | Расширение пассивного словаря. | Иллюстрации. Ответы на вопросы. |
| 9 | ***Контрольно-обобщающее повторение по теме.***  *Великие преобраз России в XYIIIe* |  | Повторение и обобщение описанных событий по теме: *Великие преоб России в XYIIIe* | Даты, имена, символы, словарь. | Развитие речи, долговременной памяти. | Сообщения учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **История нашей страны в XIX веке**  Россия в начале XIX века. |  | Смена власти. Реформы Александра I. | Выкуп, министерство. | Развитие устной речи. | Беседа о системе управления государством. |
| 11 | Начало Отечественной войны 1812 года. |  | Причины войны. Планы французов, русских. Сражения. | Генерал, фельдмаршал. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта движения войск, сражения. |
| 12 | Бородинская битва. |  | Дата, план, хитрости в подготовке к сражению, значение Бородинской битвы. | Ставка, генеральное сражение. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта сражения. Рассказ «М.И.Кутузов». |
| 13 | Оставление Москвы. |  | Военный совет в Филях, важное решение, гибель французской армии. | Фураж. | Развитие мышления, устной речи в ответах на вопросы, размышлениях. | Устные размышления о правильности действий Кутузова |
| 14 | Народная война против армии Наполеона. |  | Важная помощь партизанских отрядов в войне. | Партизан, рейд. | Воспитание чувства гордости за историю своей Родины. | Беседа по тексту. |
| 15 | Отступление и гибель французской армии. |  | Отступление французов, холод и голод. Конец войны. | Мундир. | Развитие устной речи. | Карта отступления французов. |
| 16 | Правление Александра I. |  | Причины тайных действий Александра. Страшная жизнь военных поселений. | Поселение. | Коррекция умения сделать вывод. | Дополнительный материал. |
| 17 | ***Контрольная работа за четверть.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | Кроссворд по понятиям. |
| 18 | Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче. |  | Повторение. Обобщение. | Легенда, старец. | Коррекция устной речи. | Беседа. |
| 19 | Создание тайных обществ в России. |  | Причины появления тайных обществ. Их программы. | Республика, переворот. | Коррекция мыслительных навыков. | Составление плана, пересказ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Восстание декабристов. ***НРК.*** *Ссыльные декабристы.* |  | Дата, место, причины, участники восстания. Поражение восстания. Краеведение. | Присяга, декабристы, каторга. | Воспитание чувства гордости за историю своей Родины. | Дополнительный материал о женах декабристов. |
| 1 | IV **ЧЕТВЕРТЬ**-16 ч |  | Внешность, характер, дела Николая. Укрепление власти. Собственная Канцелярия. | Казармы, жандармы. | Развитие речи, составление описания императора по схеме. | Составить династию Романовых. |
| Император Николай I. ТБ |
| 2 | «Золотой век» русской культуры. |  | Живопись, архитектура, литература. | Портрет, пейзаж. | Коррекция зрительного, слухового восприятия произведений искусств. | Иллюстрации. |
| 3 | Великий русский поэт А.С.Пушкин. |  | Жизнь и творчество А.С.Пушкина. | Лицей, дуэль. | Связь с литературой. | Вспомнить произведения. |
| 4 | Развитие науки и географические открытия. |  | Наука, географические открытия. | Телеграф. | Бытовая ориентировка. | Карта путешествий. |
| 5 | Крымская война 1853-1856 годов. |  | Дата, начало, причины войны. Оборона Севастополя. Поражение. | Эскадра, бухта, флотилия. | Ориентировка на карте. Развитие речи при работе с картой. | Карта сражения. Рассказ «Н.И.Пирогов». |
| 6 | Отмена Крепостного права. ***НРК.*** *Реформы 1860-1870* |  | Причины и создание Манифеста. Основы жизни крестьян. Краеведение. | Манифест. | Коррекция умения сделать вывод. | Дополнительный материал. |
| 7 | Реформы Александра 11. |  | Эпоха великих реформ. Земская, городская, судебная, военная. | Волость, мировой посредник. | Коррекция мыслительных навыков. | Составление плана, пересказ. |
| 8 | Правление Александра III. |  | Внешность, характер, дела Александра. Крестьянский и Дворянский банки. | Кредит, экспорт, импорт. | Связь с современностью, банки в наше время. | Рассказ «Император Александр III». |
| 9 | Развитие российской промышленности. ***НРК.*** *Урал капиталистический.* |  | Частное предпринимательство. Железные дороги. Появление буржуазии. Краеведение. | Монополия, ассигнация, буржуазия. | Бытовая ориентировка. | Видеофильм «Первые железные дороги». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Появление революционных кружков в России. |  | Недовольство правительством. Забастовки. Деятельность революционеров. | Интеллигенция революционер. | Расширение кругозора. | Дополнительный материал. |
| 11 | Наука и культура. |  | Наука, архитектура, живопись, литература. | Достижения. | Коррекция зрительного, слухового восприятия произведений искусств. | Иллюстрации. |
| 12 | Жизнь и быт русских купцов. |  | Жизнь и деятельность купцов. Трудолюбие, высокое качество товаров. | Благотвори­тельность | Воспитание чувства гордости за историю своей Родины. | Рассказ «Купцы-меценаты». Иллюстрации. |
| 13 | Быт простых россиян в XIX веке. |  | Изменения в быту крестьян. Заработки крестьян в городе. | Конка, котелок, | Бытовая ориентировка. | Иллюстрации. |
| 14 | **Экскурсия** в городской  музей. Краеведение. |  | Старинные экспонаты. |  | Бытовая ориентировка. | Наблюдения. |
| 15 | ***Контрольная работа за год.*** |  | Изученный материал. |  | Коррекция умения задать вопрос. | Кроссворд по понятиям. |
| 16 | *Контрольно-обобщающее повторение по теме.*  *История нашей страны в XIXвеке* |  | Повторение и обобщение описанных событий по теме: *История нашей страны в XIX веке* | Даты, имена, символы, словарь. | Развитие речи, долговременной памяти. | Сообщения учащихся. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В специальной (коррекционной) школе преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям общечеловеческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе). В соответствии с деятельностным подходом программы курса, половина материала должна быть предназначена для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Распределение учебного времени по темам.**

Обществоведение - 1 ч в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во часов |
| **1** | Введение | **2** |
| **2** | Тема 1. Государство, право, мораль | **15** |
| **3** | Тема 2. Конституция РФ | **15** |
| **4** | Повторение | **2** |
|  | Всего | **34 ч** |

**Региональный компонент - 5ч**

**Содержание учебных тем.** **Введение.**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

**Тема 1. Государство, право, мораль.**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод личности, разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества, государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль. Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Тема 2. Конституция Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Литература**

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. ВМ Мозговой,  
   ВВ Воронкова. М., ГИЦ «Владос» 2011
2. ЯВ Соколов. Граждановедение, учебное пособие для учащихся 5 классов.  
   М., НВЦ «Гражданин», 1997г

**Контроль уровня обученности.**

**Формы контроля.**

* Индивидуальный опрос на уроках.
* Фронтальный опрос на уроках.
* Практические работы.
* Четвертные контрольные работы.
* Годовая контрольная работа.

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Контрольная работа** |
| 1 |  | *Контрольная работа за 1 четверть. Тест.* |
| 2 |  | *Контрольная работа за 2 четверть. Тест.* |
| 3 |  | *Контрольная работа за 3 четверть. Тест.* |
| 4 |  | *Годовая контрольная работа. Тест.* |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
* Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской  
  Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР** | **Тема урока** | **Дата** | **Образовательный минимум** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| 1 | **I ЧЕТВЕРТЬ -9ч** |  | История слова «Гражданин». Лексическое значение слова. | Гражданин. | Развитие речи. |
| **ВВЕДЕНИЕ**  Кто такой гражданин. ТБ |
| 2 | Страна, в которой мы живем. Флаг. Герб. Гимн. |  | Активность гражданской позиции человека. Государственная символика. | Отечество. | Коррекция политической ориентировки. |
| 3 | **Государство, право, мораль**  Что такое государство. |  | Основные принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод личности. | Долг, право, свобода. | Расширение кругозора, умение работать с дополнит литературой. |
| 4 | Три ветви власти. |  | Название, назначение. Характеристика. | Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. | Коррекция навыков работы со схемами. |
| 5 | Что такое право. |  | Роль права в жизни человека, общества, государства. | Свобода мыслей, убеждений, вероисповеданий. | Коррекция памяти. |
| 6 | Право и закон. |  | Правовая ответственность ( административная и уголовная) | Всеобщая декларация прав человека. | Коррекция письменной речи. |
| 7 | Правонарушение. **НРК** Встреча с инспектором ИНН |  | Преступление как вид правонарушения, его признаки. | Правонарушение | Коррекция личностных качеств |
| 8 | Право на службе человека. Отрасли права. |  | Презумпция невиновности. | Презумпция. | Коррекция мышления. |
| 9 | ***Контрольная работа за 1 четверть. Тест.*** |  | Тест «Я и права других людей». | Голосование. | Развитие речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **II ЧЕТВЕРТЬ- 8ч** |  | Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности | Мораль, обычаи. | Умение делать выводы. |
| Что такое мораль. ТБ |
| 2 | Функции морали в жизни человека обществе. |  | Мораль в жизни человека обществе. | Этика. | Умение анализировать. |
| 3 | Моральная ответственность. |  | Ответственность перед собой и обществом. Общественное мнение. | Общество. | Умение наблюдать и делать выводы. |
| 4 | Общечеловеческие ценности. |  | Три этапа нравственного развития. Пирамида Маслоу. | Нравственность. | Коррекция письменной речи. |
| 5 | Нравственные основы в личной и общественной жизни человека. |  | Первичная ячейка общества семья. |  | Ответы на вопросы. |
| 6 | Правовая культура. |  | Соблюдение прав человека и гражданина. | Договор. | Повышение правовой грамотности. |
| 7 | Естественные, неотчуждаемые права человека. |  | Какие права являются естественными. неотчуждаемыми. | Неотчуждаемые. | Коррекция умения размышлять. |
| 8 | *Контрольная работа за 2 четверть. Тест.* |  | Тестирование. | Государство, право и мораль. | Коррекция умения размышлять. |
| 1 | **III ЧЕТВЕРТЬ-9ч** |  | Уголовный и гражданский кодекс России. | Конституция, суд, инспектор. | Коррекция политической ориентировки. |
| **Конституция Российской Федерации**  Конституция РФ - основной закон государства. ТБ |
| 2 | Изучение Конституции РФ. |  | Основные статьи Конституции. | Статья, пункт, параграф. | Повышение правовой грамотности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Основы конституционного строя РФ. |  | Признаки правового государства. Глава государства. | Строй. | Коррекция памяти. |
| 4 | Законодательная власть РФ. **НРК.** Местная власть Южноур. городского округа. |  | Принятие законов. | Закон. | Коррекция политической ориентировки в стране, области, городе. |
| 5 | Исполнительная власть РФ. **НРК**. Местная власть Южноур. городского округа. |  | Организация выполнения законов и решений. | Правительство. |
| 6 | Судебная власть РФ. **НРК.** Местная власть Южноур. городского округа. |  | Контроль за действием законов. | Суд, прокуратура |
| 7 | Правоохранительные органы РФ**. НРК**. Местная власть Южноур. городского округа. |  | МВД. Внутренние органы обеспечивают правопорядок. | Министерство, внутренние органы, ГОВД. |
| 8 | Институт президентства. |  | Гражданство Российской Федерации Свобода слова, свобода печати | Пресса. | Расширение кругозора. |
| 9 | ***Контрольная работа за 3 четверть. Тест.*** |  | Обобщение знаний |  | Ответы на вопросы. |
| 1 | **IV ЧЕТВЕРТЬ-8ч**  Гражданин, власть, демократия. |  | Что такое власть. Виды власти. Демократия. Виды демократии. | Демократия. | Коррекция политической ориентировки в стране. Коррекция умения работать с дополнительной литературой. Повышение правовой |
| 2 | Избирательная система. |  | Выборы. Право голосовать. Периодичность. Избиратели. | Выборы. |
| 3 | Президент РФ. |  | Статья Конституции РФ о президенте. Власть, | Президент, полномочия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полномочия, задачи президента. |  | грамотности. |
| 4 | Федеральное собрание. |  | Законодательный и представительный орган РФ. 2 палаты Федерального собрания. | Федеральное собрание. |
| 5 | Правительство РФ. |  | Исполнительная власть правительства РФ. Задачи, федеральный бюджет. | Голосование, депутат. |
| 6 | Гражданство РФ. |  | Обязанности и ответственность гражданина РФ. | Паспортный режим. |
| 7 | Повторение и обобщение. |  | Изученный материал. |  | Коррекция памяти. |
| 8 | ***Контрольная работа за год. Тест.*** |  | Анкета. |  | Развитие речи. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы. Направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с детьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное отношение к продуктам, использование электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости. СБО учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы.

Распределение учебного времени по темам. СБО — 2 ч в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Личная гигиена | **3** |
| **2** | Одежда | **6** |
| **3** | Питание | **8** |
| **4** | Семья | **5** |
| **5** | Культура поведения | **6** |
| **6** | Жилище | **5** |
| **7** | Транспорт | **6** |
| **8** | Торговля | **5** |
| **9** | Средства связи | **8** |
| **10** | Медицинская помощь | **7** |
| **11** | Учреждения, организации, предприятия | **4** |
| **12** | Экономика домашнего хозяйства | **5** |
|  | Всего | **68 ч** |

Региональный компонент -10ч

Содержание учебных тем

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» целесообразно проводить практические работы.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

По разделам «Личная гигиена», «Бюджет семьи» предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и сообщает им новые необходимые сведения. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Их используют при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи».

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

На занятиях следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем («Квартплата», «Оформление на работу») следует отводить время на практическое закрепление навыков составление деловых бумаг с учетом разных ситуаций.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы, изложенные доступным языком четко и лаконично.

**Контроль уровня обученности.**

Беседа на уроках СБО является одним из основных методов контроля обучения и применяется в сочетании с сюжетно - ролевыми играми, различными экскурсиями, практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовок, упражнений и других видов работ. Контрольные работы помогают определить уровень обученности школьников.

**Формы контроля.**

1. Индивидуальный опрос на уроках.
2. Фронтальный опрос на уроках.
3. Практические работы.
4. Четвертные контрольные работы.
5. Годовая контрольная работа.

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы., СБО,  
С А Казакова, ВВ Воронкова . М, ГИЗ «В ЛАД ОС», 2011 год.

2. ТА Девяткова, ЛЛ Кочетова и др. Социально-бытовая оринтировка в специальных (коррекционных)  
образовательных учреждениях VIII вида. Москва, ГИц «Владос», 2004год.

З.ЕВ Григорьева, Природа Южного Урала. Учебное пособие для учащихся, Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2001г.;

Хрестоматия по литературе родного края 1-4 кл., сост. Горская АБ, Капитонова НА и др. -Челябинск ООО : «Издательский центр «Взгляд», 2002г.

Перечень контрольных и практических работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Контрольная работа |
| 1 |  | П.Р. Упражнения в протирании кожи лица. |
| 2 |  | П.р .Заполнение бланков |
| 3 |  | П.р. Стирка и утюжка изделий. |
| 4 |  | П.Р. Приготовление блинов |
| 5 |  | П.Р.Приготовление печенья |
| 6 |  | П.Р.Запись рецептов солений. |
| 7 |  | П.Р. Запись рецептов варенья |
| 8 |  | *Контрольная работа за 1 четверть.* |
| 9 |  | П.Р. Упражнения в уходе за ребёнком. |
| 10 |  | П.Р.Мытьё детской посуды, игрушек. |
| 11 |  | П.Р.Внешний вид молодых людей. |
| 12 |  | П.Р. Мытьё кафельных стен, чистка раковин |
| 13 |  | *Контрольная работа за 2 четверть.* |
| 14 |  | П.Р. Упражнения в подсчёте стоимости товара |
| 15 |  | *Контрольная работа за 3 четверть.* |
| 16 |  | П.р. Упражнения в оказании первой помощи |
| 17 |  | П.Р. Упражнения в оказании первой помощи утопающему. |
| 18 |  | П.Р. Упражнения в планировании расходов. |
| 19 |  | *Годовая контрольная работа.* |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Учащиеся должны :* знать/понимать:**

* правила личной гигиены;
* способы ремонта одежды, стирки изделий из разных тканей;
* пользоваться механическими и электробытовыми приборами;
* составлять меню и готовить по нему блюда;
* правила ухода за младшими детьми, тихие и подвижные игры, сказки, песнки;
* правила поведения в гостях, выбора подарков, приема поздравлений и подарков;
* виды транспорта, правила пользования транспортом, покупки билетов;
* приобретать покупки, расплачиваться за них, менять бракованный товар, **пользоваться правами потребителя;**
* культурно разговаривать по телефону;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.  
  **уметь**

***1-й уровень***

* подбирать мыло и шампунь для мытья тела и волос с учетом их состояния;
* ремонтировать разорванные места одежды;
* стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить вещи;
* составлять меню, готовить блюда;
* ухаживать за младшими детьми;
* культурно вести себя в общественных местах, в гостях;
* вручать и принимать подарки;
* наводить чистоту и порядок в жилище, правильно ухаживать за мебелью;
* пользоваться всеми видами транспорта, покупать билеты;
* находить и приобретать нужный товар с учетом финансовых возможностей;
* оказывать первую медицинскую помощь, правильно реагировать на несчастные **случаи.  
  *2-й уровень***
* подбирать мыло и шампунь для мытья тела и волос;;
* ремонтировать разорванные места одежды;
* стирать белье вручную , гладить вещи, строго соблюдая правила техники безопасности, под присмотром взрослых;
* разбираться в меню, готовить простые блюда;
* ухаживать за младшими детьми;
* культурно вести себя в общественных местах, в гостях, правильно реагировать на замечания взрослых;
* вручать и принимать подарки;
* наводить чистоту и порядок в жилище по мере надобности, по просьбе взрослых;
* пользоваться городскими видами транспорта, покупать билеты у кондуктора;
* находить и приобретать нужный товар по списку;
* правильно реагировать на несчастные случаи, оказывать посильную помощь, звать на помощь взрослых.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР** | **Тема урока** | **Дата** | **Практическая работа** | **Коррекционная работа** | **Образовательный минимум** |
| 1 | **I ЧЕТВЕРТЬ - 16 ч** |  | Упражнение в протирании кожи лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема с учетом типа кожи. Зарядка, закаливание. Средства косметики: лосьон, крем и др. | Коррекция мелкой моторики, внимания. | Знать: типы кожи, правила ухода за кожей лица; виды  косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  Уметь: выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами. |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**  Уход за кожей лица. ТБ |
| 2 | Косметические средства. ***РК*** *«Лекарственные травы. »с81* |  | Коррекция отношения к своему здоровью. |
| 3 | **П.Р.** Упражнения в протирании кожи лица. |  | Коррекция личностных качеств |
| 4 | **ОДЕЖДА**  Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. |  | Стирка и сушка одежды из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение правил использования стирального порошка. | Коррекция зрительного восприятия. Работа по образцу, по инструкции. | Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Правила и  последовательность глажения изделий. Правила пользования прачечной, виды услуг. Правила подготовки вещей в прачечную. Правила пользования прачечной самообслуживания.  Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических |
| 5 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. |  |
| 6 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. ТБ. |  | Глажение рубашки. | Коррекция памяти, внимания при работе с утюгом. |
| 7 | Прачечная. Правила пользования. **П.р** Заполнение бланков |  | Метки, заполнение бланков.. | Ориентировка в городе. |
| 8 | **П.р**. Стирка и утюжка изделий. |  | Техника безопасности, приёмы-закрепление. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Экскурсия в прачечную. ПДД ***РК****. Учреждения обслуживания населения.* | 1.10 | Химчистка, прачечная. |  | тканей. Гладить блузки, рубашки. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| 10 | **ПИТАНИЕ**  Приготовление изделий из теста. ***РК*** *«Пирожки с черёмухой»с64* | 3.10 | Разнообразие изделий из теста, приготовление в домашних условиях. | Коррекция мышления, памяти. Свой прошлый опыт | Знать: способы и последователь­ность приготовления изделий из теста. Способы и последователь­ность соления и квашения овощей.  Способы варки варения из фруктов и ягод.  Уметь: готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти  изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила  рационального питания. |
| 11 | **П.Р**. Приготовление блинов. Т.Б. | 8.10 | Приготовление теста для блинов, выпечка блинов. | Коррекция зрительного восприятия. Работа по образцу, по инструкции. |
| 12 | **П.Р**.Приготовление печенья. Т.Б. | 10.10 | Приготовление песочного теста, выпечка печенья. |
| 13 | Квашение, соление овощей. **П.Р**.Запись рецептов солений. | 15.10 | Приготовление овощного салата, резка фруктов для сушки. | Коррекция мышления, памяти. |
| 14 | Варка варенья из фруктов и ягод **П.Р.** Запись рецептов варенья | 17.10 | Запись рецептов солений, варенья, сушки овощей, фруктов, ягод. | Коррекция мышления, памяти. |
| 15 | **П.р**. Составление меню на день. | 22.10 | Упражнения в составлении меню завтрака, обеда, ужина на день и на неделю. | Коррекция письменной речи. |
| 16 | ***Контрольная работа. Тест.*** | 24.10 | Тестирование. | Повторение. |
| 1 | **IIЧЕТВЕРТЬ-16 ч** | 7.11 | Кормление из соски, ложечки, купание, одевание, пеленание. | Коррекция мелкой моторики, внимания. Работа по образцу, по инструкции. | Знать: правила и периодичность  кормления из соски, из ложечки; правила и периодичность купания  ребёнка; правила и |
| **СЕМЬЯ**  Уход за грудным ребёнком. ТБ |
| 2 | **П.Р**. Упражнения в уходе за | 12.11 | Купание, одевание, пеленание куклы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ребёнком. |  |  |  | последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской  постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребёнком.  Уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложечки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. |
| 3 | Правила содержания в чистоте детских вещей. | 14.11 | Уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек. | Коррекция навыка самостоятельной работы. |
| 4 | П.Р.Мытьё детской посуды, игрушек. | 19.11 | Мытье детской посуды, игрушек. Детская постель. | Коррекция навыка самостоятельной работы. |
| 5 | Просмотр фильма о грудных детях. **РК. Южноуральский роддом.** | 21.11 |  |  |
| 6 | **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**  Культура поведения юноши и девушки при знакомстве. | 26.11 | Сюжетно-ролевая игра «Встреча». Беседа о правилах поведения. | Коррекция общения, речи. | Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обществе, дома; требования к  внешнему виду молодых людей. Уметь: культурно и вежливо вести  себя при знакомстве в, общественных местах, дома;  выбирать косметические средства, украшения; подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия. |
| 7 | Культура поведения юноши и девушки в общественных  местах. | 28.11 | Сюжетно-ролевая игра о правила поведения. | Коррекция личностных качеств |
| 8 | Культура поведения юноши и девушки дома. | 1.12 | Сюжетно-ролевая игра о правила поведения. | Коррекция личностных качеств |
| 9 | Требования к внешнему виду молодых людей. | 5.12 | Опрятность, чистота, следование моде. | Коррекция личностных качеств |
| 10 | П.Р.Внешний вид молодых людей. | 10.12 | Выбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия. | Коррекция навыка самостоятельной работы. |
| 11 | Экскурсия в салон, ателье. ПДД *РК. Учреждения* | 12.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *обслуживания населения.* |  |  |  |  |
| 12 | **ЖИЛИЩЕ**  Уборка кухни, санузла, ванной комнаты. | 17.12 | Правила и периодичность уборки помещений | Коррекция мышления, памяти. | Знать: правила и периодичность уборки кухни и санузла; моющие средства, используемые при  уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и  санузла.  Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым  при уборке кухни и санузла. |
| 13 | Моющие средства, используемые при уборке. | 19.12 | Чтение инструкций. | Коррекция мелкой моторики. Работа по образцу, инструкции |
| 14 | Санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке. | 26.12 | Санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке. | Коррекция мышления, памяти |
| 15 | П.Р. Мытьё кафельных стен, чистка раковин. | 31.12 | Мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарная работа: кафель | Работа по образцу, инструкции |
| 16 | *Контрольная работа. Тест.* | 24.12 | Тестирование. | Повторение. |
| 1 | **III ЧЕТВЕРТЬ- 20 ч** | 16.01 | Назначение междугородного транспорта. | Ориентировка в городе. | Знать: основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.  Уметь: пользоваться расписанием; определять стоимость проезда;  покупать билет, обращаться за справкой. |
| **ТРАНСПОРТ**  Междугородный автотранспорт. ТБ. |
| 2 | Автовокзал. Приобретение и стоимость билетов. | 21.01 | Билетные кассы, предварительная продажа билетов. | Коррекция мышления, памяти |
| 3 | Основные автобусные маршруты. | 23.01 | Изучение карты Челябинской области. Автобусные маршруты Южноуральска. | Коррекция ориентировки по карте. |
| 4 | Расписание движения автобусов. | 28.01 | Изучение расписания движения автобусов. Работа с картой. Справочный стол. | Развитие речи. Населенные пункты области. |
| 5 | Водный транспорт. Пристань. | 30.01 | Изучение иллюстраций с | Коррекция |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Порт. |  | видами водного транспорта, порядок приобретения билетов. | зрительного восприятия. |  |
| 6 | Экскурсия на автовокзал. ПДД Р.К. История автовокзала. |  |  | Ориентировка в городе. |
| 7 | **ТОРГОВЛЯ**  Специализированные магазины. |  | Назначение специализирован­ных магазинов. |  | Знать: ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  Уметь: выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине. |
| 8 | Стоимость основных промышленных товаров. |  | Цена товара, ценность, знак качества, гарантия. |  |
| 9 | Экскурсия в магазины. ПДД Р.К. Торговые учреждения г.Южноуральска |  | Наблюдение, запись стоимости товара, составляющие стоимости. | Коррекция поведения, мышления. |
| 10 | П.Р. Упражнения в подсчёте стоимости товара |  | Выбор покупки, умение вести учёт растратам. | Коррекция мышления, памяти |
| 11 | Различия рынков и магазинов. |  | Сравнение рыночных цен с магазинными. | Коррекция математических умений. |
| 12 | **СРЕДСТВА СВЯЗИ. ТЕЛЕФОН**  Телефон. Правила пользования телефоном. |  | Сюжетно-ролевая игра «Телефон». | Коррекция личностных качеств. | Знать: правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова; функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования |
| 13 | Правила пользования телефонным справочником. |  | Строение телефонного справочника. Нахождение сведений. | Коррекция мышления, памяти. |
| 14 | Культура разговора по телефону. Вызов справочных служб. |  | Вызов милиции 02, пожарной команды 01, скорой помощи 03, газовой службы 04. | Коррекция устной речи, ориентировки в ситуации. |
| 15 | Получение справок по телефону. Служба точного |  | Упражнение справок по телефону | Коррекция устной речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времени. |  |  |  | автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и ночное время, выходные дни, зависимость  оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного  телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.  Уметь: объяснять причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки,  узнавать время; культурно разговаривать по телефону. |
| 16 | Междугородняя телефонная связь |  | Расчет стоимости разговора за единицу времени. Код городов. | Коррекция математических умений. |
| 17 | Порядок пользования автоматической телефонной связью. |  | правила пользования автоматической телефонной связью | Коррекция поведения, мышления. |
| 18 | Заказ и тарифы междугородного разговора. |  | тарифы на телефонные разговоры в дневное и ночное время, выходные дни, | Коррекция личностных качеств. |
| 19 | Экскурсия на переговорный пункт. РК Узел связи г. Южноуральска  пдд |  | зависимость оплаты от дальности расстояния | Коррекция математических умений. |
| 20 | *Контрольная работа. Тест.* |  | Составить правила поведения в квартире, школе. |  |
| 1 | **IV ЧЕТВЕРТЬ-16 ч** |  | Правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлениях. | Коррекция устной речи, ориентировки в ситуации. |  |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**  Первая помощь при несчастном случае. |
| 2 | П.р. Упражнения в оказании первой помощи |  | Меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах. | Коррекция мышления, памяти. | Знать: правила и приемы оказания первой помощи при различных  несчастных случаях; виды глистных заболеваний и меры их |
| 3 | Первая помощь утопающему. |  | Сюжетная игра «Оказание первой помощи». | Коррекция мышления, памяти |
| 4 | П.Р. Упражнения в оказании |  | Порядок оказания первой помощи утопающему. | Коррекция устной речи, личностных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | первой помощи утопающему. |  |  | качеств. | предупреждения.  Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему. |
| 5 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. ТБ |  | Удар электрическим током, отравление газом, ожог, порез и т.д. | Коррекция личностных качеств. |
| 6 | Меры по предупреждению глистных заболеваний. |  | Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. | Коррекция мышления, памяти. |
| 7 | Экскурсия в поликлинику. ПДД РК. Медицинские учреждения города |  | Культура поведения. | Коррекция устной речи, ориентировки в ситуации. |
| 8 | **УЧРЕЖДЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИИ. ПРЕДПРИЯТИЯ.**  Департамент, муниципалитет. |  | Экскурсии по городу, определение адреса, назначения объектов, службы данных объектов. | Коррекция поведения, мышления. | Знать: куда обратиться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования. Комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.  Уметь: обратиться в случае необходимой помощи на предприятия бытового обслуживания (прокат, ремонт квартиры, остекление и др.) |
| 9 | Прокуратура. Милиция. |  |
| 10 | Предприятия бытового обслуживания. |  | Знакомство с видами предприятий быта Южноуральска. | Коррекция личностных качеств. |
| 11 | Экскурсия в одну из организаций. Р.К. Администрация г.Южноуральска. ПДД |  | Культура поведения. | Бытовая ориентировка. |
| 12 | **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**  Основные статьи расходов |  | Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. | Коррекция математических умений. | Знать: основные статьи расхода в семье; правила учёта расходов; размер квартплаты; тарифы на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | П.Р. Упражнения в планировании расходов. |  | Планирование расходов на месяц по статьям с выбором наиболее необходимого в данный период. Различать траты на необходимые и различные вещи. | Бытовая ориентировка. | электричество, газ; порядок и периодичность оплаты  жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения оплаты за телефон; порядок планирования крупных покупок;  стоимость одежды, обуви, мебели. Уметь: подсчитать расходы; планировать расходы; снять показатели различных счетчиков; заполнять квитанцию; планировать крупные покупки. |
| 14 | Содержание жилища. П.Р. Снятие показаний счётчиков. |  |
| 15 | Экскурсия в ЖЭК. ПДД Р.К. Организации по благоустройству города. |  | Жилищно-коммунальная контора. | Коррекция мыслительных навыков. |
| 16 | *Годовая контрольная работа.* |  | Тест. | Коррекция навыка самостоятельной работы. |