**ГБОУ СОШ №854**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Председатель МО  Протокол № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«Принята»**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ СОШ №854  «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 6а класса**

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы

под редакцией В.В. Воронковой

Составитель:

Филиппова Н.А.

учитель математики

высшей квалификационной категории

Москва 2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| 1 | Паспорт рабочей программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Содержание программы учебного предмета | 7 |
| 4 | Тематическое планирование | 8 |
| 5 | Требования к уровню подготовки учащихся | 13 |
| 6 | Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса | 15 |
| 7 | Лист внесения изменений | 16 |

***Паспорт рабочей программы***

Тип программы: программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса ГБОУ СОШ №854.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 165 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

***Пояснительная записка***

*Статус документа*

Рабочая программа по математике для 6-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк).

-Московского регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

-Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под ред. Н.Н.Малофеева.

*Общая характеристика предмета*

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цели курса:**

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

**Задачи курса:**

* формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
* контроль полученных знаний и умений с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированный подход,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Устный счет.
* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.
* Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.
* Измерительные и графические работы.

**Методология преподавания математики**

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Математическое образование в 5 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге (для некоторых учащихся допускается выполнение работ на линованной бумаге).

***Основные межпредметные связи*** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

**Содержание программы учебного курса**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки II и I . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела –

куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Темы программы представлены в тематическом планировании.

6 класс I четверть

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| *Нумерация чисел в пределах 1000* | |
| 1 | Состав числа |
| 2 | Таблица классов и разрядов |
| 3 | Разрядные слагаемые |
| 4 | Простые и составные числа |
| 5 | Г.м. Виды линий |
| 6 | Округление чисел |
| *Арифметические действия с целыми числами* | |
| 7 | Сложение и вычитание чисел |
| 8 | Нахождение неизвестных компонентов |
| 9 | Умножение на однозначное число |
| 10 | Г.м. Виды геометрических фигур |
| 11 | Деление на однозначное число |
| 12 | Умножение и деление на однозначное число |
| *Действия с числами, полученными при измерении величин* | |
| 13 | Преобразование и действия с единицами стоимости |
| 14 | Преобразование и действия с единицами длины |
| 15 | Г.м. Треугольник. Построение. Нахождение периметра. |
| 16 | Преобразование и действия с единицами массы |
| 17 | Преобразование и действия с единицами времени |
| 18 | Действия с числами в пределах 1000 |
| 19 | Контрольная работа |
| 20 | Г.м. Прямоугольник. Построение. Нахождение периметра. |
| 21 | Работа над ошибками |
| *Сложение и вычитание в пределах 10000* | |
| 22 | Римская нумерация |
| 23 | Сложение с переходом через разряд единиц |
| 24 | Сложение с переходом через разряд десятков |
| 25 | Г.м. Квадрат. Построение. Нахождение периметра. |
| 26 | Вычитание с переходом через разряд единиц |
| 27 | Вычитание с переходом через разряд десятков |
| 28 | Вычитание с переходом через разряд сотен |
| 29 | Сложение чисел с переходом через разряд |
| 30 | Г.м. Окружность. Круг. |
| 31 | Вычитание с переходом через три разряда |
| 32 | Вычитание с переходом через все разряды |
| 33 | Вычитание из круглых тысяч |
| 34 | Вычитание с переходом через разряд |
| 35 | Г.м. Линии в круге |
| 36 | Вычитание многозначных чисел |
| 37 | Сложение и вычитание многозначных чисел |
| 38 | Контрольная работа |
| 39 | Работа над ошибками |
| 40 | Г.м. Взаимное положение окружностей |
| 41 | Проверка сложения |
| 42 | Проверка вычитания сложением |
| 43 | Сложение и вычитание чисел |
| 44 | Итоговый урок «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» |
| 45 | Г.м. Взаимное положение кругов |
|  | Итого за I четверть 45 ч |

6 класс II четверть

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| *Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин* | |
| 46 | Сложение чисел с мерами стоимости |
| 47 | Вычитание чисел с мерами стоимости |
| 48 | Сложение и вычитание чисел с мерами стоимости |
| 49 | Сложение чисел с мерами длины |
| 50 | Г.м. Масштаб уменьшения М 1:2; М 1:10; М 1:100 |
| 51 | Вычитание чисел с мерами длины |
| 52 | Сложение и вычитание чисел с мерами длины |
| 53 | Сложение чисел с мерами массы |
| 54 | Вычитание чисел с мерами массы |
| 55 | Г.м. Построение чертежа класса в масштабе уменьшения |
| 56 | Сложение и вычитание чисел с мерами массы |
| 57 | Сложение чисел с мерами времени |
| 58 | Вычитание чисел с мерами времени |
| 59 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 60 | Г.м. Построение чертежа комнаты в масштабе уменьшения |
| 61 | Контрольная работа |
| 62 | Работа над ошибками |
| *Обыкновенные дроби и смешанные числа* | |
| 63 | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей |
| 64 | Правильные и неправильные дроби |
| 65 | Г.м. Масштаб увеличения М 2:1; М 10:1 |
| 66 | Сравнение дробей и смешанных чисел |
| 67 | Основное свойство дроби |
| 68 | Замена неправильной дроби целым числом |
| 69 | Замена неправильной дроби смешанным числом |
| 70 | Г.м. Построение чертежей в масштабе увеличения |
| 71 | Нахождение части от числа |
| 72 | Нахождение нескольких частей от числа |
| 73 | Контрольная работа |
| 74 | Работа над ошибками |
| 75 | Г.м. Построение чертежей в масштабе увеличения |
| 76 | Нахождение одной и нескольких частей от числа |
| 77 | Действия с числами, полученными при измерении |
| 78 | Порядок действий в примерах с именованными числами |
| 79 | Итоговый урок «Обыкновенные дроби и смешанные числа» |
| 80 | Г.м. Построение высоты треугольника |
|  | Итого за II четверть 35 ч |

6 класс III четверть

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| *Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей* | |
| 81 | Сложение смешанных чисел |
| 82 | Вычитание смешанных чисел |
| 83 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 84 | Сложение смешанных чисел с целым числом или дробью. |
| 85 | Г.м. Уровень и отвес |
| 86 | Вычитание из смешанного числа целого числа или дроби |
| 87 | Сложение дробей |
| 88 | Вычитание дробей |
| 89 | Сложение и вычитание дробей |
| 90 | Г.м. Куб, брус, шар |
| 91 | Самостоятельная работа |
| 92 | Сложение типа1/2+1/2. Вычитание дроби из единицы |
| 93 | Вычитание дроби из целого числа |
| 94 | Вычитание смешанного числа из целого |
| 95 | Г.м. Куб. Элементы куба |
| 96 | Вычитание дроби из смешанного числа |
| 97 | Вычитание смешанных чисел (с преобразованием) |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей |
| 99 | Контрольная работа |
| 100 | Г.м. Брус. Элементы бруса |
| 101 | Работа над ошибками |
| *Задачи на движение* | |
| 102 | Задачи на нахождение расстояния |
| 103 | Задачи на нахождение скорости |
| 104 | Задачи на нахождение времени |
| 105 | Г.м. Взаимное положение прямых на плоскости |
| 106 | Задачи на встречное движение |
| 107 | Нахождение расстояния между пунктами |
| *Умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки* | |
| 108 | Умножение трехзначных чисел |
| 109 | Умножение четырехзначных чисел |
| 110 | Г.м. Перпендикулярные прямые |
| 111 | Умножение чисел |
| 112 | Порядок действий |
| 113 | Умножение круглых десятков |
| 114 | Г.м. Построение перпендикулярных прямых |
| 115 | Умножение круглых сотен |
| 116 | Умножение многозначных чисел |
| 117 | Умножение на круглые десятки |
| 118 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |
| 119 | Г.м. Параллельные прямые |
| 120 | Умножение многозначных чисел на однозначное |
| 121 | Контрольная работа |
| 122 | Работа над ошибками |
| 123 | Г.м. Построение параллельных прямых |
| 124 | Умножение многозначных чисел на однозначное и на круглые десятки |
| 125 | Порядок действий в сложных примерах |
| 126 | Умножение на однозначное число |
| 127 | Итоговый урок «Умножение на однозначное число» |
| 128 | Г.м. Построение случаев взаимного положения прямых |
|  | Итого за III четверть 48 часов |

6 класс IV четверть

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | |
| *Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки* | |
| 129 | Деление без перехода через разряд |
| 130 | Деление с переходом через один (два ) разряда |
| 131 | Деление круглых десятков |
| 132 | Деление с нулем в частном |
| 133 | Г.м. Виды линий. Длина ломаной |
| 134 | Деление многозначных чисел с нулем в частном |
| 135 | Деление круглых сотен |
| 136 | Нахождение части от числа |
| 137 | Порядок действий в сложных примерах на деление |
| 138 | Г.м. Многоугольники. |
| 139 | Деление многозначных чисел на однозначное |
| 140 | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| 141 | Деление на круглые десятки |
| 142 | Деление с остатком |
| 143 | Г.м. Виды углов |
| 144 | Деление многозначных чисел |
| 145 | Контрольная работа |
| 146 | Работа над ошибками |
| *Повторение. Нумерация чисел в пределах 10000. Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин* | |
| 147 | Состав числа |
| 148 | Г.м. Виды треугольников. Высота. |
| 149 | Сравнение чисел |
| 150 | Сложение и вычитание многозначных чисел |
| 151 | Нахождение неизвестных компонентов |
| 152 | Умножение многозначных чисел |
| 153 | Деление многозначных чисел |
| 154 | Порядок действий |
| 155 | Действия с именованными числами |
| 156 | Г.м. Взаимное положение прямых на плоскости |
| 157 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 158 | Все действия с многозначными числами |
| 159 | Контрольная работа |
| 160 | Г.м. Окружность |
| 161 | Работа над ошибками |
| 162 | Сложение и вычитание чисел |
| 163 | Умножение и деление многозначных чисел |
| 164 | Итоговый урок «Все действия с числами в пределах 10000» |
| 165 | Урок занимательной математики |
|  | Итого за IV четверть 37ч |
|  | Итого за год 165ч |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников (I уровень обучения), и упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала (для учащихся II уровня обучения). Указания относительно упрощений даны в календарно-тематическом планировании в разделе «Дифференцированные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

– десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,  
  калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах  
  1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные  
  числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

***Перечень учебно – методического обеспечения образовательного***

***процесса***

Основная литература:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» ОАО «Московские учебники». 2012.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В. Воронковой (авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк). М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 2000.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение». 1978.
4. М.Н. Перова. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2008.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2005.
5. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе : 5-9 классы. Москва. ВАКО. 2007.

Медиаресурсы:

Представлены на сайте www.prosv.ru/umk/adapt0-9

***Лист внесения изменений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не проведённых уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |