**ПРОТОКОЛ**

**индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка**

…………………………………………………………………………..

Дата рождения…………………........ Дата поступления…………………………..Заключение ПМПК…………………………………………

|  |
| --- |
| **Внешний вид, физическое развитие** |
|  | начало года | середина года | конец года |
| Вн.вид ..………………благоприятный, особенности…………………………………………………………………Физ.развитие……………….соответствует возрастной норме. |  |  |  |
| **Состояние моторики.** |  |
| Общая моторика: без отклонений, возбудим, ………..торможен. Передвигается: самостоятельно, с помощью. Мелкая моторика: ведущая рука: правая, левая, амбидекстр. Темп…………………. координация………….. ….. согласованность……………………. Соотносящие действия………………сформированы, дифференциация движений пальцев рук…………...затруднена. |  |  |  |
| **Разговорно-описательная беседа.** |
| Как тебя зовут? А фамилия? |  |  |  |
| Ты девочка или мальчик? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Где ты живешь? |  |  |  |
| У тебя есть любимые игрушки? |  |  |  |
| Как зовут маму? Папу? |  |  |  |
| **Исследование состояния психических функций.****Восприятие.** |
| Инструкция*: " Покажи все красные, зеленые, синие, желтые карандаши.* Или*: «Покажи все карандаши вот такого цвета».* |  |  |  |
| Подбор по образцу геометрических фигур.Инструкция*: " Покажи все квадраты, треугольники, круги "*или *"Покажи только такие фигурки».* |  |  |  |
| Величина. *«Разложи по коробочкам большие грибочки и маленькие».* |  |  |  |
| Высота. Инструкция: *«Построй высокую башенку и низкую».* |  |  |  |
| Длина.  *«Найди Мишке длинный шарфик, а Зайчишке - короткий».* |  |  |  |
| Пирамидка (5-7-10 составная). |  |  |  |
| Включение в ряд /матрешка шестиместная/.«*Убежала матрешка от подружек, найди ее место*». |  |  |  |
| Ориентировка на свойства предметов: «почтовый ящик»:(хаот. силовая проба, проба, примеривание, зрит. соотнесение). |  |  |  |
| Разрезная картинка: «*Разрезали картинку. Попробуй сложить, как было» (*прямой разрез и диагональный*).* |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве: «*Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?* |  |  |  |
| **Исследование внимания.** |
|  Игры:«Найди дорожку к домику». «Подбери для чашки блюдце». «Найди такую же картинку». Внимание ……….устойчивое, ……… удерживает внимание на объекте, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение. |  |  |  |
| **Исследование памяти.** |
| Слуховая память: «*Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 - 5).* |  |  |  |
| Зрительная память: «Что изменилось, чего не стало». *Посмотри на картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало».* |  |  |  |
| **Исследование мышления.** |
| 1.«Достань игрушку».2.«Столкни шарик». 3.«Аквариум». Выполняет самостоятельно, с помощью. Ориентировочные действия: активные, по указанию, хаотичные. Использование вспомогательных средств…………по назначению. |  |  |  |
| Классификация по одному признаку цвета 2-х величин (большие, маленькие). |  |  |  |
| Классификация объектов по двум признакам (соотнесение формы и величины). |  |  |  |
| Сравнение и различие понятий. "*Я назову два предмета, а ты скажи, чем они похожи и чем отличаются".* |  |  |  |
| Классификация обобщающих предметов (посуда, одежда, игрушки).Инструкция: «*Разложи эти карточки на столе - что к чему подходит».* *Обобщение: «Назови предметы одним словом».* |  |  |  |
|  4-й лишний*. «Какой предмет не подходит?»* |  |  |  |
| Установление последовательности событий. Серии сюжетных картин (от 3 до 4 х.) «*Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось».* |  |  |  |
| Причинно-следственные связи: «Почему зимой надевают рукавички? Зачем мама стирает одежду? Для чего нужен зонтик? Почему пьют лекарства?» |  |  |  |
| **Обследование элементарных математических представлений** |
| *Посчитай, сколько всего палочек?*  |  |  |  |
| *Взять 2,3.4.5 палочек. Сколько взял? Покажи на пальчиках*. |  |  |  |
| Понимание соотношений: меньше – больше: «*Чего больше, елочек или грибков? А меньше? (* *2/3 и 4; 4 и 5; 5 и 2;) Сделай одинаково».* |  |  |  |
| Счетные операции с открытым результатом. |  |  |  |
| Счетные операции с закрытым результатом. |  |  |  |
| **Решение задач.**Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось? |  |  |  |
| Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек? |  |  |  |
| На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше ? |  |  |  |
| **Предметно-игровая деятельность.** |
| Играет один. Играет в коллективе. Манипуляции. Процессуальная.......элементов (ами) сюжета. Заданную цепочку действий………..выполняет. Обращение с игрушками…………..адекватное. |  |  |  |
| **Конструирование.** |
| По подражанию (лесенка-4палочек., домик- 6п., лодочка- 7п., бабочка-10 п.). |  |  |  |
| По образцу (домик - от 5 до 10 объемных деталей) |  |  |  |
| По словесной инструкции: «*Построй гараж для машинки» (конструктор).* |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность.** |
| «*Нарисуй дом, дерево и человечка».*Технические навыки..............сформированы, на листе бумаги…….ориентируется, использование цвета……..адекватно. |  |  |  |
| **Представления об окружающем мире.** |  |
| Части тела и лица (…………..показывает и называет).  |  |  |  |
| **Представления о явлениях природы.***«Какое сейчас время года? Как ты догадался?»* |  |  |  |
| *«Какое время года? (картинка-зима). Почему?»* |  |  |  |
| *«Какое время года? (картинка-лето). Почему?»* |  |  |  |
| *«Подбери, что можно надеть летом» (картинки с одеждой)* |  |  |  |
| *«Подбери, что можно надеть зимой?»* |  |  |  |
| *«Кто водит машину?»* |  |  |  |
| *«Кто лечит детей?»* |  |  |  |
| *«Что делает на работе воспитатель?»* |  |  |  |
| *«Парикмахер?»* |  |  |  |
| *«Продавец?»* |  |  |  |
| *Кто на картинке, назови? (домашние и дикие животные)* |  |  |  |
| *Что на картинке, назови? (продукты)* |  |  |  |
| *Что на картинке? (посуда, мебель, бытовые приборы). Для чего нужны?* |  |  |  |
| **Особенности эмоционально-волевой сферы.** **Начало года середина года конец года** |
| ***Взаимоотношения со взрослыми:***……контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. | . ……..контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. | …..контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. |
| ***Особенности общения, личностные черты:***Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.Дополнительно: | Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.Дополнительно: | Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.Дополнительно: |
| ***Отношение к занятиям:*** в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет, самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. | в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет, самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. | в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет,самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. |
| Дата: | Дата: | Дата: |