**ПРОТОКОЛ**

**индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка**

…………………………………………………………………………..

Дата рождения…………………........ Дата поступления…………………………..Заключение ПМПК…………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внешний вид, физическое развитие** | | | | | | |
|  | | | начало года | | середина года | конец года |
| Вн.вид ..………………благоприятный, особенности…………………………………………………………………  Физ.развитие……………….соответствует возрастной норме. | | |  | |  |  |
| **Состояние моторики.** | | |  | | | |
| Общая моторика: без отклонений, возбудим, ………..торможен. Передвигается:  самостоятельно, с помощью. Мелкая моторика: ведущая рука: правая, левая,  амбидекстр. Темп…………………. координация………….. ….. согласованность…………………….  Соотносящие действия………………сформированы, дифференциация движений  пальцев рук…………...затруднена. | | |  | |  |  |
| **Разговорно-описательная беседа.** | | | | | | |
| Как тебя зовут? А фамилия? | | |  | |  |  |
| Ты девочка или мальчик? | | |  | |  |  |
| Сколько тебе лет? | | |  | |  |  |
| Где ты живешь? | | |  | |  |  |
| У тебя есть любимые игрушки? | | |  | |  |  |
| Как зовут маму? Папу? | | |  | |  |  |
| **Исследование состояния психических функций.**  **Восприятие.** | | | | | | |
| Инструкция*: " Покажи все красные, зеленые, синие, желтые карандаши.* Или*: «Покажи все карандаши вот такого цвета».* | | |  | |  |  |
| Подбор по образцу геометрических фигур.Инструкция*: " Покажи все квадраты, треугольники, круги "*или *"Покажи только такие фигурки».* | | |  | |  |  |
| Величина. *«Разложи по коробочкам большие грибочки и маленькие».* | | |  | |  |  |
| Высота. Инструкция: *«Построй высокую башенку и низкую».* | | |  | |  |  |
| Длина.  *«Найди Мишке длинный шарфик, а Зайчишке - короткий».* | | |  | |  |  |
| Пирамидка (5-7-10 составная). | | |  | |  |  |
| Включение в ряд /матрешка шестиместная/.  «*Убежала матрешка от подружек, найди ее место*». | | |  | |  |  |
| Ориентировка на свойства предметов: «почтовый ящик»:  (хаот. силовая проба, проба, примеривание, зрит. соотнесение). | | |  | |  |  |
| Разрезная картинка: «*Разрезали картинку. Попробуй сложить, как было» (*прямой разрез и диагональный*).* | | |  | |  |  |
| Ориентировка в пространстве:  «*Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?* | | |  | |  |  |
| **Исследование внимания.** | | | | | | |
| Игры:«Найди дорожку к домику». «Подбери для чашки блюдце». «Найди такую же  картинку».  Внимание ……….устойчивое, ……… удерживает внимание на объекте, поверхностное,  быстро истощается, плохое переключение. | |  | | |  |  |
| **Исследование памяти.** | | | | | | |
| Слуховая память: «*Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 - 5).* | | |  | |  |  |
| Зрительная память: «Что изменилось, чего не стало». *Посмотри на картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало».* | | |  | |  |  |
| **Исследование мышления.** | | | | | | |
| 1.«Достань игрушку».2.«Столкни шарик». 3.«Аквариум».  Выполняет самостоятельно, с помощью. Ориентировочные действия: активные, по  указанию, хаотичные. Использование вспомогательных средств…………по назначению. | | |  | |  |  |
| Классификация по одному признаку цвета 2-х величин (большие, маленькие). | | |  | |  |  |
| Классификация объектов по двум признакам (соотнесение формы и величины). | | |  | |  |  |
| Сравнение и различие понятий. "*Я назову два предмета, а ты скажи, чем они похожи и чем отличаются".* | | |  | |  |  |
| Классификация обобщающих предметов (посуда, одежда, игрушки).  Инструкция: «*Разложи эти карточки на столе - что к чему подходит».*  *Обобщение: «Назови предметы одним словом».* | | |  | |  |  |
| 4-й лишний*. «Какой предмет не подходит?»* | | |  | |  |  |
| Установление последовательности событий. Серии сюжетных картин (от 3 до 4 х.) «*Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось».* | | |  | |  |  |
| Причинно-следственные связи: «Почему зимой надевают рукавички? Зачем мама стирает одежду? Для чего нужен зонтик? Почему пьют лекарства?» | | |  | |  |  |
| **Обследование элементарных математических представлений** | | | | | | |
| *Посчитай, сколько всего палочек?* | | |  | |  |  |
| *Взять 2,3.4.5 палочек. Сколько взял? Покажи на пальчиках*. | | |  | |  |  |
| Понимание соотношений: меньше – больше: «*Чего больше, елочек или грибков? А меньше? (* *2/3 и 4; 4 и 5; 5 и 2;) Сделай одинаково».* | | |  | |  |  |
| Счетные операции с открытым результатом. | | |  | |  |  |
| Счетные операции с закрытым результатом. | | |  | |  |  |
| **Решение задач.**  Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось? | | |  | |  |  |
| Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек? | | |  | |  |  |
| На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше ? | | |  | |  |  |
| **Предметно-игровая деятельность.** | | | | | | |
| Играет один. Играет в коллективе. Манипуляции. Процессуальная.......элементов (ами)  сюжета. Заданную цепочку действий………..выполняет. Обращение с игрушками  …………..адекватное. | |  | | |  |  |
| **Конструирование.** | | | | | | |
| По подражанию (лесенка-4палочек., домик- 6п., лодочка- 7п., бабочка-10 п.). | | |  | |  |  |
| По образцу (домик - от 5 до 10 объемных деталей) | | |  | |  |  |
| По словесной инструкции: «*Построй гараж для машинки» (конструктор).* | | |  | |  |  |
| **Изобразительная деятельность.** | | | | | | |
| «*Нарисуй дом, дерево и человечка».*  Технические навыки..............сформированы, на листе бумаги…….ориентир  уется, использование цвета……..адекватно. | | |  | |  |  |
| **Представления об окружающем мире.** | | |  | | | |
| Части тела и лица (…………..показывает и называет). | | |  | |  |  |
| **Представления о явлениях природы.**  *«Какое сейчас время года? Как ты догадался?»* | | |  | |  |  |
| *«Какое время года? (картинка-зима). Почему?»* | | |  | |  |  |
| *«Какое время года? (картинка-лето). Почему?»* | | |  | |  |  |
| *«Подбери, что можно надеть летом» (картинки с одеждой)* | | |  | |  |  |
| *«Подбери, что можно надеть зимой?»* | | |  | |  |  |
| *«Кто водит машину?»* | | |  | |  |  |
| *«Кто лечит детей?»* | | |  | |  |  |
| *«Что делает на работе воспитатель?»* | | |  | |  |  |
| *«Парикмахер?»* | | |  | |  |  |
| *«Продавец?»* | | |  | |  |  |
| *Кто на картинке, назови? (домашние и дикие животные)* | | |  | |  |  |
| *Что на картинке, назови? (продукты)* | | |  | |  |  |
| *Что на картинке? (посуда, мебель, бытовые приборы). Для чего нужны?* | | |  | |  |  |
| **Особенности эмоционально-волевой сферы.**  **Начало года середина года конец года** | | | | | | |
| ***Взаимоотношения со взрослыми:***  ……контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. | . ……..контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. | | | …..контактен. Требует стимуляции. Способы привлечения внимания……..адекватны. Реакция на замечания: адекватная, негативная, обижается, нет реакции. Реакция на одобрение: адекватная, неадекватная. | | |
| ***Особенности общения, личностные черты:***  Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.  Дополнительно: | Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.  Дополнительно: | | | Доброжелателен, конфликтен, стремится к лидерству, подчиняется, активен, пассивен, отказ от общения, негативизм, возбудимость, склонность к аффектам, агрессивность, истощаемость, застреваемость, впечатлительность, плаксивость, замкнутость.  Дополнительно: | | |
| ***Отношение к занятиям:*** в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет, самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. | в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет, самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. | | | в деятельность включается с желанием, после побуждения; работоспособность ……..устойчива. Самооценка завышена, занижена, волевые усилия ...........проявляет, ошибки ………. замечает, …….исправляет,самостоятельно, с помощью; …………склонен к повторению нерезультативных способов действия множество раз,……..склонен к пассивному созерцанию. Мотивация положительная, отрицательная, неустойчивая. Помощь взрослого ……принимает, обслуживает себя сам, с помощью, не обслуживает. | | |
| Дата: | Дата: | | | Дата: | | |