

Тема урока: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Цель урока: закрепить умение складывать и вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд.

Задачи: образовательная-продолжить формировать вычислительные навыки в процессе решения примеров и задач по теме.

Коррекционно – развивающая – корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); способствовать развитию связной речи, положительно учебной мотивации, организованности и самостоятельности в выполнении заданий.

Воспитывающая - воспитывать интерес к математике, духовно- нравственные качества личности учащихся, способствовать формированию ЗОЖ.

Оборудование: 1.М.Н.Перова, Г. М. Капустина – Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

2. ТСО: Проектор, компьютер, экран.

3.Пазлы.

4.Тесты.

5.Карточки с заданиями.

6.Иллюстративный материал.

Тип урока: обобщение изученного материала.

Ход урока.

I.Организационный момент (проверка готовности, психологический настрой)

Рапорт дежурного (слайд 1)

Любовь Викторовна: сегодня число, день недели, погода(ясно- пасмурно), в классе отсутствуют .Класс к уроку готов. Дежурный.

Дети, нам тепло? (да)

В классе нашем светло? (да)

Прозвенел уже звонок? (да)

Уж закончился урок? (нет)

Только начался урок?(да)

Мы хотим учиться?(да)

Значит можно вам садиться.

Сядьте удобнее .Вместе со мной настройтесь на серьёзную работу.

Сейчас я начну учиться.

Я радуюсь этому.

Внимание моё растёт.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

Я готов к работе.

Я работаю.

II.Проверка домашнего задания.

Учитель: У нас много работы на уроке, поэтому сегодня для проверки домашнего задания используем метод самопроверки, самооценки. (слайд 2.)

Стр.106 № 421

$$149+372=521$$

$$681 - 226 = 455$$

$$393+ 579 = 972$$

$$505-165=340$$

$$139+ 375 = 514$$

$$610 - 294 = 316$$

$$876-298=578$$

$$208 - 148 = 60$$

$$465+179 =644$$

III.Устный счёт

-К какому классу чисел относятся ответы в ваших примерах? (1 кл. - единиц)

-Прочитайте пример, в ответе которого самое большое число.($393 + 579 = 972$)

-Прочитайте пример, в ответе которого самое маленькое число.($208 - 148 =60$)

-На сколько больше 505 ,чем 165? Как узнать?($505 - 165= 340$)

-Что пишем на месте отсутствующего разряда?

-Прочитайте пример, в ответе которого ,если сложить цифры получится

1 десяток ($139+375= 514$; $610-294= 316$)

14 единиц($681 -226=455$; $465+179=644$)

-Назовите разряды числа 578

-Используя цифры этого числа, получите ещё трёхзначные числа

- 875,758,785,857,587

Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте.

60, 316,340, 455, 514, 521, 578, 644,972 (слайд 3)

Почему 60 самое маленькое число?

IV.Мотивация учебной деятельности учащихся.

Продолжаем наш урок

Он пойдёт вам, дети ,впрок

Постарайтесь всё понять

Много нового узнать.

Какое сейчас время года? месяц? (зима, декабрь) (слайд 4)

Какой праздник мы все ждём? (Новый год)

Наш урок будет необычным сегодня, мы посвятим его Новому году.

Что является символом Нового года? (ёлка)

Учитель: А знаете ли вы, ребята, кто и когда придумал на Новый год наряжать ёлку?

Оказывается, традиция встречать Новый год ёлкой пришла из Германии. (слайд 5) В России же эта традиция появилась во времена правления царя Петра I, в канун 1700 года. Прежде ёлки не наряжали, поэтому новый обычай прижился не сразу, особенно в деревнях. Долгое время украшение ёлки считали городской забавой, но постепенно вошло в моду во многих странах.

(слайд 6)

Сначала украшали ёлки фруктами и живыми цветами. Позже стали вешать сладости, орехи, позолоченные шишки, прикреплять рождественские свечи. Затем в обычай вошли игрушки из воска, ваты, картона, стеклянные шары. А вместо свечей придумали электрические гирлянды. Думаю , ёлочка,облегчённо вздохнула, потому что риска пожара от пламени свечей не было.

Учитель:

Сегодня во множестве городов по всему миру устанавливают центральные ёлки. Какими только они не бывают! Одни увешаны яркими игрушками, другие лишь гирляндами из лампочек.

Мы тоже будем наряжать ёлку в конце урока .Чтобы нарядить её красиво, вам необходимо зарабатывать жетоны, шары , которые вам заменят оценки.

За правильный ответ и вычисления получаете жёлтый шар-жетон

За неточный ответ и две ошибки при вычислении получаете синий шар-жетон

За четыре ошибки при вычислении и неточности при ответе на вопросы учителя получаете красный шар-жетон

Желаю вам успехов в работе на уроке!

Сообщение темы урока.

В математику страну

Я вас всех сейчас зову.

Встретим мы своих друзей

Назови их поскорей. _____ Слагаемое, слагаемое, сумма;

_____ уменьшаемое, вычитаемое, разность

Будем сегодня задачи решать.

Будем складывать и вычитать.

Учитель: Ребята, вы помогли мне сформулировать тему нашего урока:

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (слайд 7)

А цель нашего урока: *закрепить умение складывать и вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд.*

V. Повторение и обобщение изученного материала.

Откроем тетради и запишем число и классная работа.

а) Тестирование (Повторение теоретических знаний) - работа по карточкам

На наш необычный урок пришёл в гости Снеговик. (слайд 8) Это не просто Снеговик , а настоящий дух зимы. Составлен снеговик из геометрических фигур. Назовите их.

Задание от Снеговика.

1	-	2	+	3	-
4	-	5	+	6	-
7	+	8	+	9	+

Я произношу утверждение ,если вы с ним согласны- ставьте в клеточку плюс, не согласны-минус.

- 1.Компоненты сложения называются: слагаемое, слагаемое, разность.(-).
- 2.Удобнее к большему числу прибавить меньшее (+)
- 3.От перестановки слагаемых сумма изменяется (-)
- 4.Компоненты действия вычитания называются: уменьш., вычитаемое, сумма (-)
- 5.Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое (+)
- 6 Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится уменьшаемое (-)
- 7.Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.(+)
- 8.Единицы складывают с ед., десятки с десятками, сотни с сотнями (+)
- 9.Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.(+)

Проведём проверку . Поставим точку на середине верхней стороны нашего прямоугольника, соединим его с нижними вершинами. Какую геометрическую фигуру вы получили?

- Если внутри треугольника у вас поставлены только плюсы, а в остальных клеточках- минусы, то вы на вопросы ответили правильно. - жетоны

Физминутка.

Ребята, вы справились с заданиями Снеговика. Он очень рад и приглашает вас на минутку отдыха.

(видео-ролик)

б).Решение уравнений

Она в сапожках белых

(слайд 9)

И в шубке голубой

Букет снежинок спелых

Приносит нам с тобой.

Белым- бела до пояса

Роскошная коса

И тёплые – претёплые

Лучистые глаза.

В прозрачных льдинках шапочка

И варежки на ней.

Нам свет и радость даришь ты,

Любимица детей.

(слайд 10)

Учитель: Снегурочка подготовила для вас задания.

Посмотрите на необыкновенные примеры .Вместо неизвестного числа снежинка.

$$180 + * = 360$$

$$314 - * = 156$$

$$180 + * = 470$$

$$314 - * = 163$$

Задание: Сравните примеры каждой пары и не вычисляя скажите, в каком из них значение неизвестного числа будет больше? Каким действием вы найдёте неизвестное число? (показать на карточках)

в). Решение задач. Работа в группе.

Учитель: Ну, а это кто пришёл? (слайд 11)

Ответы учеников:

Знаем мы: Дед Мороз,

Дед седой, с бородой,

Он наш гость дорогой.

Учитель:

Знаете ли вы , ребята, где дом Деда Мороза? (слайд 12)

Дом Деда Мороза или, как говорят « вотчина» расположен в старинном русском городе с названием Великий Устюг .Стоит дом , окружённый лесным массивом. В доме есть специальный корпус для отдыха гостей, каминный зал и залы, где готовятся подарки для детей.

ВОТЧИНА - родовое имение, переходившее по наследству.

Учитель: Дедушка Мороз пришёл не с пустыми руками, он принёс вам задание. Выполнять вы будете это задание в группах. (слайд 13)

Правила работы в группе.

1. Говорите тихо.
2. Слушайте своего товарища.
3. Чётко выполняйте своё задание.
4. Помогайте друг другу.
5. Относитесь с уважением к членам своей группы.

Но чтобы справиться с ним и не огорчить Деда Мороза надо обратиться к учебнику и повторить правило на стр. 86

ЗАДАЧА.

В Великом Устюге в главном доме Деда Мороза собирают подарки детям .В одной комнате собрали 513 подарков, а во второй 351.

Это задача?

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

Решите в тетради столбиком. А в помощь вам он предлагает краткую запись. Проверка работы.

План ответа ученика. (слайд 14)

1 проговорить вопрос

2 объяснить решение $513-351=162$

3 озвучить ответ

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась действием сложения.

$513+351=862$ жетоны

Все дети ждут подарков на Новый год и, конечно же, ёлочку. Но возникла проблема- массовая вырубка леса. Если ежегодно каждая семья будет приносить в дом ёлку, лес исчезнет. (слайд 15) Решения нашлись- появились искусственные ёлки .И, конечно ,ежегодная посадка молодняка.

Ребята, а кто из вас посадил хотя бы одно дерево?

Растения не любят одиночество. И если каждый из вас посадит хотя бы одно дерево, то вырастет целый лес. Во все времена государство считалось процветающим, если на его территории имелись значительные лесные массивы. Это бесценное богатство России и от его грамотного, рационального использования зависит не только экологическое будущее, но и здоровье граждан нашей страны.

Не случайно дом Деда Мороза находится в лесу.

Релаксация.

А сейчас ,ребята, давайте немного отдохнём. Лучшее место отдыха-побывать в природе. Мы отправляемся в лес.

(Звучит " Зимняя сказка". Времена года. Зимний лес.- релакс.)

Лес спит по колени в снегу, точно очарованный. Мёртвое молчание леса напоминает сказочный богатырский сон. Ничего не шелохнётся, не скрипнет, не пискнет, молчание, как на молитве. А мороз, какой здоровый_ так и хватает за душу .От запаха свежести, хвои и коры исчезает усталость.

VI. Самостоятельная работа .

(слайд 16)

Усталость ушла. А теперь очень важный этап урока - поработаем самостоятельно. Я предлагаю вам составить пазл.

Что у вас получилось? (открытка)

Не забудьте поздравить друзей, родных с Новым годом. А сегодня вы поздравите меня, а я в ответ оценю ваши работы. жетоны

VII. Итог урока:

Итак, ребята, что же мы повторяли, решая задачи, примеры?

(сложение и вычитание чисел в пределах 1000)

Обобщение учителем: Сегодня мы закрепили умение складывать и вычитать трёхзначные числа

А что нового вы узнали на уроке?

Я осталась вами довольна.

VIII. Рефлексия.

Комфортно ли вы чувствовали себя на уроке?

Что бы хотели вы повторить?

Повесим ваши украшения на ёлку.Посмотрите какая она красивая,нарядная.Значит мы с вами хорошо потрудились. И любая игрушка,независимо от цвета- радует глаз,т. к. она заработана честным трудом.

Заключительное слово.

Скоро- скоро вступит в свои права новый 2015год.И каждый из нас в кругу своей семьи,а то семейный праздник, встретит Новый год.Накроют стол, загорится огнями ёлка и все сядут у телевизоров, ожидая с нетерпением поздравление президента России и ровно в 12 часов(как в сказке"Золушка" откуда-то издалека донесётся мелодичный звон. (видео ролик «Бой курантов». Это в далёкой Москве, под красной звездой, на Спасской башне зазвонят золотые кремлёвские часы..И этот звон будут слушать люди и в городах, и в горах, в степях, в тайге, на синем море.И тогда все люди встанут и будут поздравлять друг друга с Новым годом, желая счастья.

Что такое счастье- это каждый понимает по - своему.Но все вместе люди знают и понимают, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю, которая зовётся Россия.

IX. Домашнее задание.(на карточках в виде открыток, где записаны примеры) и предложить детям внутри нарисовать рисунок и поздравление другу)