

# **Семинар-практикум для учителей начальной школы**

**Взаимодействие в работе учителя-  
логопеда и учителей начальной  
школы.**

**Учитель-логопед ЦПМСС «Валеоцентр»  
г. Тула:**

**Ланцова Елена Викторовна**

# Совместная работа

\* Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы успешно обучался в школе.

В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.



# «Мне просто некогда...»

Поступление ребенка в школу важный и ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Они сталкиваются с многочисленными трудностями, а если есть проблемы с нарушением звукопроизношения, то в растерянности и те, и другие. Хорошо, если родители заинтересованы в своевременной помощи своим детям. Работать с ними одно удовольствие, соответственно, и результат логопедических занятий высокий. Но практика показывает, что большинство родителей, из-за нехватки времени, проблем со здоровьем и рядом других причин, пускают эту серьезную проблему на самотек, возлагая все на плечи учителя и логопеда.

Это так называемые неблагополучные семьи и семьи, имеющие высокий достаток.

Их подход довольно прост: «Мне просто некогда. Я заплачу за занятия деньги, только не трогайте меня». С такими родителями работать гораздо сложнее, т.к. поставленные звуки не закрепляются, в результате, процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков растягивается на долгое время. Необходимо искать такие пути, чтобы ребенок сам был заинтересован и мог дома работать самостоятельно. А если у него не один, а целый ряд нарушенных звуков, необходимо за тот короткий отведенный отрезок времени успеть много.

# Что такое дисграфия?



- \* Это частичное, специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв. По данным различных исследований, дисграфия встречается в той или иной степени у 5-15% младших школьников и у 3-7% детей от 10 до 16 лет.

# Что такое дислексия?



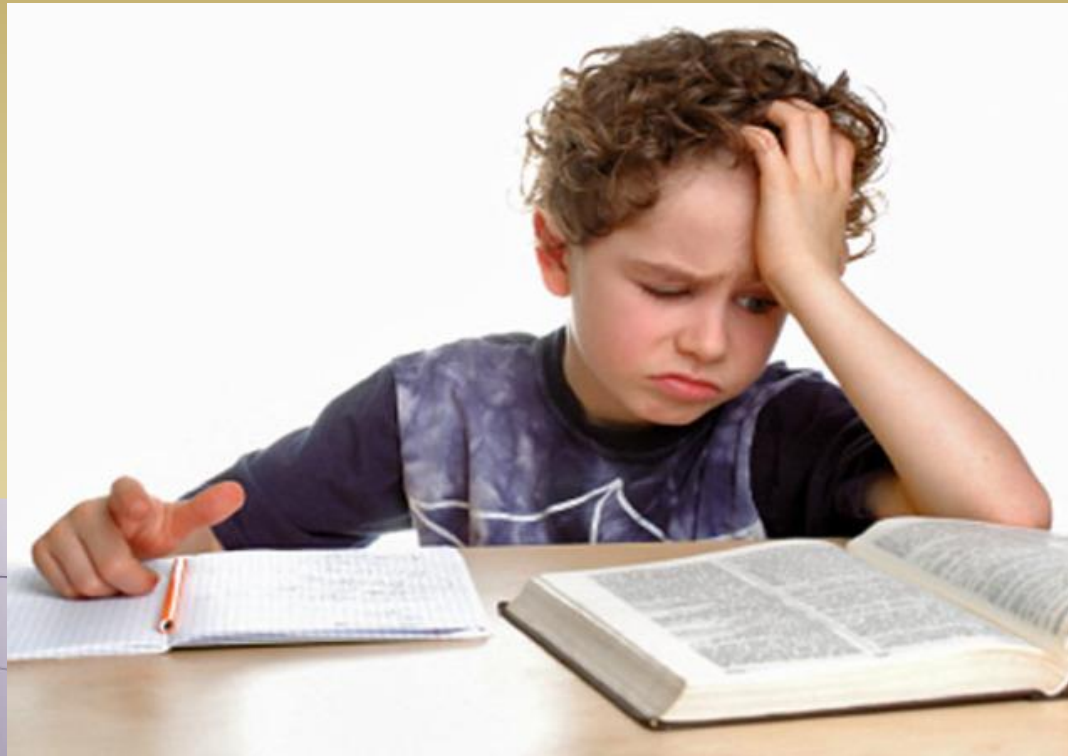
- \* Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) ВПФ и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Этот недуг, порой называют «словесной слепотой». Дислексией страдают от 5 до 12% людей.

# Причины возникновения

- \* 1. Наследственная предрасположенность.
- \* 2. Длительные соматические заболевания.
- \* 3. Неправильная речь окружающих.
- \* 4. Дефицит речевых контактов.
- \* 5. Билингвизм (двуязычие) в семье.
- \* 5. Недостаточное внимание к речевому развитию ребенка со стороны взрослых.
- \* 6. Патология беременности, родов, асфиксия.
- \* 7. Детские инфекции, травмы головы.



При отсутствии своевременной помощи к 6-7-му классу количество специфических ошибок может уменьшиться, но возрасти во много раз количество орфографических ошибок. Часто у учеников среднего звена диагностируется дизорфография в чистом виде или с элементами дисграфии.



# Формы дисграфии



**Артикуляторная** - пишет так, как говорит.

**Акустическая** – пишет так, как слышит. Путаёт глухие и звонкие, мягкие и твердые, шипящие и свистящие.

**Оптическая** – недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

**Аграмматическая** – связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки всем правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»).

**Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** – пропуски букв и слогов, перестановка букв и слогов, недописывание слов, написание лишних букв в слогe, повторение букв и слогов, слитное написание предлогов, отдельное написание приставок.



# Предпосылки нарушения письма и чтения

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смещение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

# Чем может помочь учитель?

## Правила.

- \* Режим благоприятствования;
- \* Отказ от проверки ребенка на скорость чтения;
- \* Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащие исправлению);
- \* Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее;
- \* Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается;



# Чего нельзя делать?

- \* Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на учащих, имеющих навык грамотного письма.

**НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ,  
НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.**

- \* Суть исправления дисграфии в том, чтобы искоренить саму мысль о том, что при письме можно эти самые ошибки допускать. Текст с ошибками лишний раз показывает ребенку, что ошибки возможны, даже, пожалуй, полезны в чем-то. Давайте забудем об ЭТОМ...

# Единые требования к ребенку.



- \* Учет структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (ка на логопедических занятиях, так и на уроках);
- \* Учет возрастных особенностей детей;
- \* Предъявление программных требований к учащимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения;
- \* Осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;
- \* Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках.

# Профилактика дисграфии

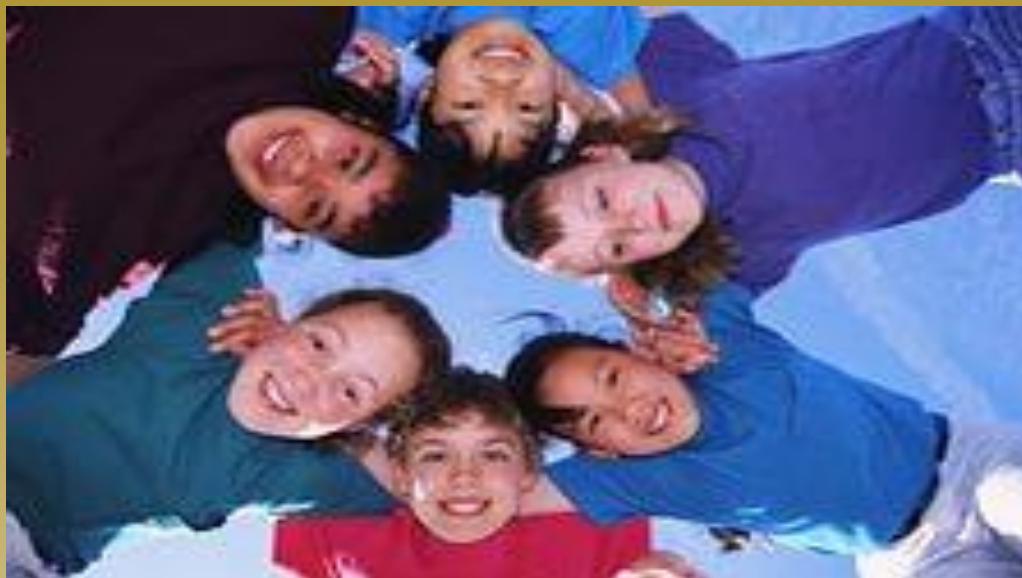
- \* Упражнение «Корректирующая правка».
- \* Упражнение «Пишем вслух».
- \* «Дописывание букв».
- \* «Пропущенные буквы».
- \* «Лабиринты» и т.д.



# Рекомендации родителям

- \* 1. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
- 2. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- 3. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.





Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...» На гармонии и сотрудничестве должны строить свои отношения и все педагоги, в том числе логопеды и учителя.