**Планирование по групповым логопедическим занятиям.**

**7 класс. 1 четверть. 18 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 02.09 | Обследование письменной речи. Диктант. |
| 2 | 03.09 | Обследование письменной речи. Изложение. |
| 3 | 09.09 | Обследование устной речи. Техника чтения. Пересказ. |
| 4 | 10.09 | Обследование устной речи. Сочинение. |
| 5 | 16.09 | Восстановление синтаксических связей в предложениях. |
| 6 | 17.09 | Определение границ предложений в тексте. |
| 7 | 23.09 | Согласование личных и возвратных местоимений в предложениях. |
| 8 | 24.09 | Преобразование вопросительных предложений в повествовательные, используя вопросительные и относительные местоимения. |
| 9 | 30.09 | Дифференциация слитного и раздельного написания неопределенных местоимений с предлогами и частицей *не.* |
| 10 | 01.10 | Дифференциация слитного и раздельного написания отрицательных местоимений с предлогами |
| 11 | 07.10 | Различение на письме приставок не- и ни в отрицательных местоимениях. |
| 12 | 08.10 | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. |
| 13 | 14.10 | Конструирование предложений с притяжательными местоимениями. |
| 14 | 15.10 | Согласование указательных местоимений в предложениях. |
| 15 | 21.10 | Установление синтаксических связей в предложениях. |
| 16 | 22.10 | Нахождение границ предложений в тексте. |
| 17 | 28.10 | Восстановление логических связей в тексте путем устранения повторов. |
| 18 | 29.10 | Составление рассказов по картинкам с использованием местоимений. |
|  |  |  |

**Планирование по групповым логопедическим занятиям.**

**7 класс. 2 четверть. 14 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Согласование глаголов с именами существительными в косвенных падежах |
| 2 |  | Различение написания глаголов на -тся и -ться |
| 3 |  | Дифференциация приставок -пре и -при |
| 4 |  | Дифференциация корней с чередующимися гласными |
| 5 |  | Согласование глаголов с существительными в В.П. |
| 6 |  | Согласование глаголов в пр., наст., буд., времени |
| 7 |  | Образование и согласование глаголов условного наклонения |
| 8 |  | Образование и согласование глаголов повелительного наклонения |
| 9 |  | Конструирование предложений |
| 10 |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени |
| 11 |  | Различение личных глаголов от безличных |
| 12 |  | Конструирование безличных предложений |
| 13 |  | Образование глаголов с помощью суффиксов |
| 14 |  | Развитие умения записывать предложения под диктовку |

**Планирование по групповым логопедическим занятиям.**

**7 класс. 3 четверть. 22 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Составление сложных предложений из простых. |
| 2 |  | Различение антонимов, синонимов |
| 3 |  | Развитие фонематического слуха |
| 4 |  | Развитие умения словообразования |
| 5 |  | Согласование частей речи в роде, числе, падеже |
| 6 |  | Различение причастия и имени прилагательного |
| 7 |  | Обогащение синтаксического строя речи путем использования причастий |
| 8 |  | Согласование причастий в косвенных падежах |
| 9 |  | Формирование практического умения устанавливать связь причастий с определяемыми и зависимыми словами |
| 10 |  | Развитие умения находить границы причастного оборота |
| 11 |  | Предупреждение ошибок в употреблении причастных оборотов |
| 12 |  | Построение предложений синонимических конструкций |
| 13 |  | Построение предложений с обособленными и необособленными причастиями |
| 14 |  | Смысловое различение действительных и страдательных причастий |
| 15 |  | Конструирование предложений с причастным оборотом |
| 16 |  | Формирование умения различать полные и краткие причастия |
| 17 |  | Развитие умения образовывать действительные причастия настоящего времени |
| 18 |  | Отработка правописания гласных в суффиксах причастий настоящего времени |
| 19 |  | Развитие умения образовывать причастия прошедшего времени |
| 20 |  | Конструирование предложений с причастным оборотом |
| 21 |  | Развитие умения образовывать страдательные причастия |
| 22 |  | Формирование навыка отличать страдательные причастия от прилагательных |
|  |  |  |

**Планирование по групповым логопедическим занятиям.**

**7 класс. 4 четверть. 18 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | Различение кратких причастий и кратких прилагательных |
| 2 |  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями |
| 3 |  | Формирование умения различать *не-*приставку и *не-*часть корня, *не-* частицу |
| 4 |  | Формирование навыка написания гласной после шипящих в суффиксах причастий |
| 5 |  | Формирование умения находить причастие и определять его грамматические признаки |
| 6 |  | Конструирование предложений по заданным моделям |
| 7 |  | Формирование навыка разграничения основного и добавочного действия |
| 8 |  | Развитие умения находить границы деепричастного оборота |
| 9 |  | Конструирование предложений с деепричастным оборотом |
| 10 |  | Формирование навыка различения деепричастия и личных форм глагола |
| 11 |  | Развитие умения производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями |
| 12 |  | Формирование навыка выделения знаками препинания деепричастного оборота |
| 13 |  | Развитие умения образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 14 |  | Формирование навыка написания гласной перед *-в, -вши* |
| 15 |  | Выработка практических умений находить деепричастные обороты и ставить знаки препинания при них |
| 16 |  | Выработка умения использовать деепричастия в речи |
| 17 |  | Развитие умения различать деепричастные и причастные обороты |
| 18 |  | Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами |