**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За основу рабочей программы взята общеобразовательная программа основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников II вида.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса 2 отделения 2 вида и составлена в соответствии с учебным планом НС(К)ОШ 1,2 вида. Программа рассчитана на 68 часа (из расчёта 2 час в неделю на одного ребёнка). Содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Данная программа состоит из двух разделов: развитие слуха и формирование произношения.

Целями изучения РСВ и ФП являются: обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё обучение. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Роль и место этого курса тесно связано с такими дисциплинами как русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, география, физика, внеурочная деятельность.

При составлении программы учитывались состояние слуха, уровень речевого развития и индивидуальные особенности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Степень снижения слуха | Уровень речевого развития | Индивидуальные особенности |
| ученик 1 | 4 гр глухоты | сниженный |  |
| ученик 2 | 4 гр глухоты | сниженный |  |
| ученик 3 | 4 гр глухоты | сниженный |  |
| ученик 4 | 4 гр глухоты | сниженный | Затрудняется в запоминании речевого материала.  Требуется больше времени на работу над текстом |

Исходя из этого были выделены несколько уровней овладения программой.

1 уровень – ученик 1, 2 , 3.; 2 уровень – ученик 4

Так как учащиеся 2 уровня затрудняются в запоминании речевого материала, то этим учащимся предлагаются для слухового восприятия упрощённые тексты по объёму и упрощенные предложения по структуре. Это будет способствовать более эффективному усвоению учебного материала.

В 2013-14 уч. г. школа работает над проектом «Спорт – это жизнь!», поэтому в рабочую программу добавлены тексты и фразы по данной теме.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико-синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с изучением учебных предметов, текстов. Планирование по ФП строится на основе обследования речепроизносительных навыков учащихся. Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные занятия. Программа также предусматривает проведение групповых занятий с целью организации общения с окружающими людьми, как условие успешной адаптации в социуме. Группы учащихся комплектуются с учётом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха речью с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Основное содержание данной программы носит примерный характер и может варьироваться в зависимости от выполнения программного материала за четверть, что отражается в календарно-тематических планах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-правовая база | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004 | | |
| Средства контроля | *Вид контроля* | *Сроки* | |
| 1.Контрольная работа по выполнению программного материала | Декабрь  Май | |
| 2.Проверка внятности речи | Май | |
| 3. Проверка слуха речью с ИСА | Сентябрь  Май | |
| 4. Проверка слуха речью без ИСА | Сентябрь  Май | |
| 5. Определение рабочего и резервного расстояния | Сентябрь  Май | |
| 6. Проверка произношения | Сентябрь  Ноябрь  Январь Март  Май | |
| Количество учебных занятий/часов | 1 четверть | 36/18 |  |
| 2 четверть | 28/14 |  |
| 3 четверть | 40/20 |  |
| 4 четверть | 32/16 |  |
| Итог за год | 136/68 |  |

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

# Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, выполненные в программе Power Point

# «Профессор Хиггинс. Практикум по русской фонетике при нарушении слуха и речи»

# Тренажёр речевой комплексный «Интон – М»

**требования к РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**развитие слуха**

*Учащиеся (2 отделения 1 уровня) к концу 8 класса должны уметь:*

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: 9-10 м (II ст туг), 6 м (IY гр глух) – в условиях относительной изоляции от шума;
* воспринимать на слух без ИСА речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 4 м (II ст туг), 0,4 м (IY гр гл – Прокопец К);
* воспринимать шепотную речь (II ст туг) на оптимальном расстоянии;
* воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач.
* воспринимать тексты объёмом до 20 предложений

*Учащиеся (2 отделения 2 уровня) к концу 8 класса должны уметь:*

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии 6 м (IY гр глух) – в условиях относительной изоляции от шума;
* воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач;
* воспринимать тексты объёмом до 17 предложений

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ**

*Учащиеся к концу 8 класса должны уметь*

1. *Звуки и их сочетания*

Дифференцировать часто смешиваемые в произношении звуки:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д

Свистящих, шипящих и аффрикатов: с-ш, з-ж, с-ц, ш-ч;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Глухих и звонких: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т.

2. *Слово*

Закрепление всех правил орфоэпии.

1. *Фраза*

Правильно воспроизводить ритмико-интонационную сторону устной речи.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ**

**В 8 А КЛАССЕ НА 2013-14 УЧ.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Кол-во занятий/часов | ИКТ | Груп. занятия |
| I четверть | Обследование | Проверка произношения,  Проверка слуха речью без ИСА, с ИСА.  Рабочее расстояние. Резервное расстояние. Связная речь. | 8/4 |  |  |
| «Родной язык» | Текст «Родной язык»  Вопросы и задания | 11/5,5 | 10 | 2 |
| «Любимая профессия» | Текст «Красивая работа»  Вопросы и задания  Диалог | 14/7 | 10 | 2 |
| Повторение |  | 3/1,5 |  |  |
| **Всего** | | **36/18** | **20** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Кол-во занятий | ИКТ | Груп. занятия |
| II четверть | Обследование | Произношение | 1/0,5 |  |  |
| Подготовка к /р, к/р | Повторение речевого материала за 1, 2 четверть | 4/2 |  |  |
| «Спорт – это жизнь!» | Текст «Что такое спорт?»  Вопросы и задания  Диалог | 23/11,5 | 18 | 2 |
| **Всего** | | **28/14** | **18** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Кол-во занятий | ИКТ | Груп. занятия |
| III четверть | Обследование | Проверка произношения. | 1/0,5 |  |  |
| «События в мире» | Текст «Олимпиада в Сочи»  Вопросы  Диалог | 18/9 | 16 | 2 |
| «Это интересно» | Текст «Значение воды для человека»  Вопросы  Диалог | 18/9 | 16 | 2 |
| Повторение | Речевой материал 3-ей четверти | 3/1,5 |  |  |
| **Всего** | | **40/20** | **32** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Кол-во занятий/часов | ИКТ | Груп. занятия |
| IY четверть | Обследование | Проверка произношения.  Проверка внятности произношения.  Проверка слуха речью с ИСА.  Проверка слуха речью без ИСА.  Рабочее расстояние.  Резервное расстояние | 6/3 |  |  |
| Орфоэпия | Повторение правил орфоэпии | 1/0,5 | 1 |  |
| Подготовка к к/р, к/р | Повторение речевого материала за 3, 4 четверть | 4/2 |  |  |
| «Из жизни замечательных людей» | Текст «Первый космонавт»,  Вопросы и задания | 21/10,5 | 15 | 2 |
| **Всего** | | **32/ 16** | **16** | **2** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | период | Работа над речевым дыханием | Работа над голосом | Звуки речи | Работа над словом, фразой | Работа над ритмико-инт стороной |
| ученик 1 | 1 четв | Совершенствовать навык выделения  синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи | Совершенствовать умение выделять голосом слова с логическим ударением | Автоматизация [с]  Дифференциация [и-ы], [с-т], [с-сь], [в-ф], [к-г], [д-т] | Озвончение согласных звуков | Закреплять навык воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи |
| 2 четв | Коррекция и автоматизация [з]  Дифференциация [с-з], [з-зь], [м-п], [м-б], [н-т], [н-д] | ТС, ДС как Ц |
| 3 четв | Автоматизация [ц]  Коррекция и автоматизация [ш], [ж]  Дифференциация [ц-т], [ц-с], [ш-ж], [ш-щ], [ч-щ] | ЗЧ, ЖЧ, СЧ как Щ |
| 4 четв | Дифференциация [и-ы], [з-с], [ж-з], [ч-т] | Повторение усвоенных ранее правил орфоэпии |
| ученик 2 | 1 четв | Совершенствовать навык выделения  синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи | Совершенствовать умение выделять голосом слова с логическим ударением | Коррекция и автоматизация [с]  Дифференциация [с-сь], [с-т], [д-т], [в-ф] | Озвончение согласных звуков | Закреплять навык воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи |
| 2 четв | Постановка [з]  Автоматизация [з]  Дифференциация [с-з], [з-зь], [б-п], [г-к] | ТС, ДС как Ц |
| 3 четв | Автоматизация [ц]  Дифференциация [ц-т], [ц-с], [ч-ц], [вь-фь], [н-т], [н-д] | ЗЧ, ЖЧ, СЧ как Щ |
| 4 четв | Дифференциация [с-з], [с-т], [ц-т], [ц-с], [з-ж] | Повторение усвоенных ранее правил орфоэпии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | период | Работа над речевым дыханием | Работа над голосом | Звуки речи | Работа над словом, фразой | Работа над ритмико-инт стороной |
| ученик 3 | 1 четв | Совершенствовать навык выделения  синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи | Совершенствовать умение выделять голосом слова с логическим ударением | Автоматизация [с]  Дифференциация [и-ы], [с-т], [с-сь], [с-з] | Озвончение согласных звуков | Закреплять навык воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи. |
| 2 четв | Автоматизация [ж]  Дифференциация [с-ш], [ж-з], [и-ы], [ж-ш] | ТС, ДС как Ц |
| 3 четв | Автоматизация [л], [щ]  Дифференциация [л-ль], [л-р], [ш-щ], [ч-щ] | ЗЧ, ЖЧ, СЧ как Щ |
| 4 четв | Дифференциация [и-ы], [ц-т], [ц-с], [ц-ч] | Повторение усвоенных ранее правил орфоэпии |
| ученик 4 | 1 четв | Совершенствовать навык выделения  синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи | Совершенствовать умение выделять голосом слова с логическим ударением | Коррекция и автоматизация [ы]  Автоматизация [ц] в нач сл, м/д гл  Дифференциация [ц-с], [с-ш], [с-т], [и-ы] | Озвончение согласных звуков | Закреплять навык воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи. |
| 2 четв | Автоматизация [ж] Дифференциация [ж-ш], [з-ж], [с-з], [ш-щ] | ТС, ДС как Ц |
| 3 четв | Дифференциация [и-ы], [ч-щ], [ч-ц], [ш-щ] | ЗЧ, ЖЧ, СЧ как Щ |
| 4 четв | Дифференциация [с-сь], [з- зь], [л-ль], [м-мь] | Повторение усвоенных ранее правил орфоэпии |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | |
| **сентябрь** | 1 неделя |  | **январь** | 1 неделя |  |
| 2 неделя |  | 2 неделя | ш |
| 3 неделя | и | 3 неделя | ж |
| 4 неделя | ы | 4 неделя | ш-ж |
| **октябрь** | 1 неделя | и-ы | **февраль** | 1 неделя | ж-з |
| 2 неделя | с | 2 неделя | ч |
| 3 неделя | с-т | 3 неделя | ч-т |
| 4 неделя | З | 4 неделя | ч-ш |
| **ноябрь** | 1 неделя |  | **март** | 1 неделя | л |
| 2 неделя | с-з | 2 неделя | ль |
| 3 неделя | ц | 3 неделя | л-ль |
| 4 неделя | ц-с | 4 неделя |  |
| **декабрь** | 1 неделя | ц-т | **апрель** | 1 неделя | с |
| 2 неделя | п-б | 2 неделя | з |
| 3 неделя | в-ф | 3 неделя | с-з |
| 4 неделя | к-г | 4 неделя | ц |
|  |  |  | **май** | 1 неделя | ц-с |
|  |  |  | 2 неделя | и-ы |
|  |  |  | 3 неделя | щ |
|  |  |  | 4 неделя | щ-ш |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(1 УРОВЕНЬ)**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ф.И ученика | | | | | | | | | | | | |
| ученик 1 | | | | | ученик 2 | | | | | ученик 3 | | |
| По плану | | | По факту | | По плану | | | По факту | | По плану | | По факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(8/4)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проверка слуха речью без ИСА. | 11.09 | | |  | | 11.09 | | |  | | 11.09 | |  |
| 2 | Проверка произношения. | 04.09 | | |  | | 04.09 | | |  | | 04.09 | |  |
| 3 | Проверка слуха речью с ИСА. | 12.09 | | |  | | 10.09 | | |  | | 12.09 | |  |
| 4 | Правила орфоэпии. | 02.09 | | |  | | 02.09 | | |  | | 02.09 | |  |
| 5 | Ритмико-интонационная сторона речи. | 05.09 | | |  | | 05.09 | | |  | | 05.09 | |  |
| 6 | Рабочее расстояние. | 06.09 | | |  | | 03.09 | | |  | | 06.09 | |  |
| 7 | Резервное расстояние. | 09.09 | | |  | | 09.09 | | |  | | 09.09 | |  |
| 8 | Связная речь. | 13.09 | | |  | | 12.09 | | |  | | 13.09 | |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Расскажи, как действовать при объявлении пожарной тревоги.  *Нужно дождаться объявления места очага возгорания.* | В течение четверти | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 21 сентября – международный день мира. |
| 3 | Что делать если лифт остановился?  *Нужно сохранять спокойствие, нажать кнопку вызова лифтёра.* |
| 4 | Что такое СМИ?  *Это средства массовой информации.* |
| 5 | Как влияет правильное дыхание на здоровье?  *Правильное дыхание – стройная фигура и крепкое здоровье.* |
| 6 | Олимпийские игры в Сочи – международное спортивное мероприятие, которое пройдёт в Сочи с 7 по 23 февраля. |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кто такой гражданин?  *Это человек, принадлежащий к какому- либо государству.* | В течение четверти | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что имеют позвоночные животные?  *Позвоночные животные имеют позвоночник и череп.* |
| 3 | Приведи примеры стран Западной Европы.  *Великобритания, Франция, Германия.* |
| 4 | Сформулируй закон Паскаля.  *Жидкости и газы передают давление по всем направлениям одинаково.* |
| 5 | Назови служебные части речи.  *Предлог, союз, частица.* |
| 6 | Перечисли положительных (отрицательных) героев комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». |  | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА «Родной язык» (11/ 5,5ч)**  **ТЕКСТ «Русский язык – родной язык» (9/ 4,5ч)** | | | ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | |
| 1 | Древние люди научились говорить, потому что они хотели общаться. | | 16.09 | | |  | | | 16.09 | |  | | 16.09 |  |
| 2 | При помощи слов они могли вспоминать о прошлом. | | 16.09 | | |  | | | 16.09 | |  | | 16.09 |  |
| 3 | Поэтому язык – это средство передачи мыслей, знаний,  чувств. | | 18.09 | | |  | | | 17.09 | |  | | 18.09 |  |
| 4 | Пользуясь языком, люди общаются между собой, пишут книги. | | 18.09 | | |  | | | 17.09 | |  | | 18.09 |  |
| 5 | Русский язык – один из самых красивых и сложных языков мира. | | 19.09 | | |  | | | 18.09 | |  | | 19.09 |  |
| 6 | Он такой неповторимый, мелодичный и певучий. | | 20.09 | | |  | | | 18.09 | |  | | 20.09 |  |
| 7 | В русском языке большой запас слов, много синонимов. | | 20.09 | | |  | | | 19.09 | |  | | 20.09 |  |
| 8 | С помощью синонимов можно точно выразить свои мысли. | | 23.09 | | |  | | | 23.09 | |  | | 23.09 |  |
| 9 | Это язык колыбельных песен, под которые малыши засыпают в детстве. | | 23.09 | | |  | | | 23.09 | |  | | 23.09 |  |
| 10 | **Русский язык – это язык великих людей.** | | 25.09 | | |  | | | 24.09 | |  | | 25.09 |  |
| 11 | Михаил Ломоносов считал, что русский язык так же великолепен, как испанский. | | 25.09 | | |  | | | 24.09 | |  | | 25.09 |  |
| 12 | В первую же очередь русский язык – это язык русской нации. | | 26.09 | | |  | | | 25.09 | |  | | 26.09 |  |
| 13 | Он является государственным языком на территории России. | | 26.09 | | |  | | | 25.09 | |  | | 26.09 |  |
| 14 | Люди разных национальностей разговаривают на русском языке. | | 27.09 | | |  | | | 26.09 | |  | | 27.09 |  |
| 15 | Для того чтобы защитить русский язык в России отмечают особый праздник. | | 27.09 | | |  | | | 26.09 | |  | | 27.09 |  |
| 16 | 24 мая – это День славянской письменности и культуры. | | 30.09 | | |  | | | 30.09 | |  | | 30.09 |  |
| 17 | Я горжусь, что этот прекрасный язык мой родной. | | 30.09 | | |  | | | 30.09 | |  | | 30.09 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | Что такое язык? | | 02.10 | | |  | | | 01.10 | |  | | 02.10 |  |
| 2 | Какой язык является государственным на территории России? | | 02.10 | | |  | | | 01.10 | |  | | 02.10 |  |
| 3 | Что говорил Михаил Ломоносов о русском языке? | | 03.10 | | |  | | | 02.10 | |  | | 03.10 |  |
| 4 | Какой праздник отмечается в России 24 мая? | | 03.10 | | |  | | | 02.10 | |  | | 03.10 |  |
| 5 | Составь предложение из слов: *язык, язык, это, русский, великих, людей* | | 03.10 | | |  | | | 02.10 | |  | | 03.10 |  |
| **СЛОВАРЬ**  Общаться, средство, передача мысли, неповторимый, мелодичный, певучий, колыбельные песни, Ломоносов, великолепен, испанский, нация, территория, государственный язык, славянская письменность, культура. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА «Любимая профессия» (14/7 ч)**  **ТЕКСТ «Красивая работа» (8/4ч)** | | | | ученик 1 | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | |
| 1 | В домике моих друзей клали печку. | | 04.10 | | |  | | | 03.10 | |  | | 04.10 |  |
| 2 | Я зашла к ним на минутку, но простояла целый час. | | 04.10 | | |  | | | 03.10 | |  | | 04.10 |  |
| 3 | Глаз не могла отвести от того, как человек делал своё дело. | | 07.10 | | |  | | | 07.10 | |  | | 07.10 |  |
| 4 | Василий Сергеевич - печник. | | 07.10 | | |  | | | 07.10 | |  | | 07.10 |  |
| 5 | Десять раз обошёл дом, ко всему пригляделся, всё обмерил, нарисовал. | | 07.10 | | |  | | | 07.10 | |  | | 07.10 |  |
| 6 | Василий Сергеевич говорил, что одинаковые печки делать не любит. | | 09.10 | | |  | | | 08.10 | |  | | 09.10 |  |
| 7 | Печка должна подходить и к дому, и к характеру хозяина. | | 09.10 | | |  | | | 08.10 | |  | | 09.10 |  |
| 8 | Вот наступает любимый его праздник - первый дым. | | 10.10 | | |  | | | 09.10 | |  | | 10.10 |  |
| 9 | В глазах Василия Сергеевича отражается огонь. | | 10.10 | | |  | | | 09.10 | |  | | 10.10 |  |
| 10 | Он сдержать не может радость перед своей работой. | | 11.10 | | |  | | | 10.10 | |  | | 11.10 |  |
| 11 | Смотреть, как работает Василий Сергеевич большое удо­вольствие. | | 11.10 | | |  | | | 10.10 | |  | | 11.10 |  |
| 12 | Хотя дело-то не из лёгких, и занимается он этим делом вечерами, после работы. | | 14.10 | | |  | | | 14.10 | |  | | 14.10 |  |
| 13 | Вспомнилась мне ста­ренькая школьная уборщица. | | 14.10 | | |  | | | 14.10 | |  | | 14.10 |  |
| 14 | Вымыв пол в длинном коридоре, останавлива­лась и любовалась его чистотой. | | 16.10 | | |  | | | 15.10 | |  | | 16.10 |  |
| 15 | Творческая ли работа мыть полы? | | 16.10 | | |  | | | 15.10 | |  | | 16.10 |  |
| 16 | Но тётя Мариша не могла не радоваться плодам своего труда. | | 17.10 | | |  | | | 16.10 | |  | | 17.10 |  |
| 17 | Научись и ты любое дело завершить вот так - оглянувшись, по­любовавшись. | | 17.10 | | |  | | | 16.10 | |  | | 17.10 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | Кем работают Василий Сергеевич и тетя Мариша? | | 18.10 | | |  | | | 17.10 | |  | | 18.10 |  |
| 2 | Как ты понимаешь выражение «радоваться плодам своего труда» | | 18.10 | | |  | | | 17.10 | |  | | 18.10 |  |
| 3 | Как надо относиться к любому делу? | | 21.10 | | |  | | | 21.10 | |  | | 21.10 |  |
| 4 | Составь предложение из слов: *дым, первый, наступает, вот, любимый, его, праздник.* | | 21.10 | | |  | | | 21.10 | |  | | 21.10 |  |
| **СЛОВАРЬ**  Класть, печка, отвести, печник, характер, хозяин, первый дым, отражается, удовольствие, вспомнилась, творческая, Мариша, плоды своего труда, оглянувшись, полюбовавшись | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИАЛОГ (4/2ч)** | | | ученик 1 | | | | | ученик 2 | | | | | ученик 3 | |
| 1 | - Скажи, пожалуйста, ты видел когда-нибудь печника? | | 23.10-28.10 | | |  | | | 22.10-28.10 | |  | | 23.10-28.10 |  |
| 2 | - Видел (не видел) | |  | | |  | |  |
| 3 | - Я познакомилась с таким человеком однажды в деревне, у бабушки. | |  | | |  | |  |
| 4 | - Как ты думаешь, чем он занимался? | |  | | |  | |  |
| 5 | - Я не знаю, чем занимаются печники. | |  | | |  | |  |
| 6 | - Печник кладёт печки. Ты видел(а) печку? | |  | | |  | |  |
| 7 | - Только на картинке. | |  | | |  | |  |
| 8 | - Без печки в деревне нельзя жить. Она и греет, и кормит. | |  | | |  | |  |
| 9 | - Наверное, деревенские люди печку любят и берегут. | |  | | |  | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3/1,5 ч)** | | |  | | | | | |  | | | |  | |
|  | Речевой материал 1 четверти | | 30.10-01.10 | | |  | | | 29.10-31.10 | |  | | 30.10-01.10 |  |

**Итого за I четверть 18 ч**

**II ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ф.И ученика | | | | | | | | | | | | | |
| ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | | ученик 3 | | |
|  |  | По плану | | | По факту | | | По плану | | По факту | | | По плану | | По факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(1/0,5ч)** | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проверка произношения. | 11.11 | | |  | | | 11.11 | |  | | | 11.11 | |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Назовите средства массовой информации города Нижневартовска.  *Газеты «Варта», «Местное время». Телевидение …* | В течение четверти | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Перечислите профессии типа «человек - природа»  *Лесовод, цветовод, животновод, ветеринар.* |
| 3 | 11 Паралимпийские зимние игры пройдут в Сочи с 7 по 16 марта. |
| 4 | Конституция – это основной закон государства. |
| 5 | Какие спортивные объекты были построены в Сочи к Олимпиаде?  *Ледовый дворец «Большой», ледовая арена «Шайба», «Адлер - Арена» и другие.* |
| 6 | Когда отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом?  *1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.* |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Какие союзы называются простыми, а какие составными? | В течение четверти | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Где в России находится сейсмические зоны?  *На Камчатке, Курильские острова, на Кавказе.* |
| 3 | Чем заканчивается комедия Н.В.Гоголя «Ревизор»?  *Немой сценой.* |
| 4 | Скелет состоит из позвоночника, черепа, скелета нижних конечностей и их пояса. |
| 5 | Что показывает мощность?  *Какая работа совершается за единицу времени.* |
| **ТЕМА «Спорт – это жизнь!» (23/11,5ч)**  **ТЕКСТ «Что такое спорт?» (15/7,5ч)** | | ученик 1 | | | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | | |
| 1 | Спорт - это здоровье, красота, выносливость. | | 13.11 | | |  | | | 12.11 | |  | | 13.11 | |  |
| 2 | Многие люди хотят не болеть и иметь красивую фигуру. | | 14.11 | | |  | | | 13.11 | |  | | 14.11 | |  |
| 3 | Поэтому сейчас спорт становится популярным во всем мире. | | 15.11 | | |  | | | 14.11 | |  | | 15.11 | |  |
| 4 | Спортивные соревнования проводятся во всех странах и на всех континентах. | | 18.11 | | |  | | | 18.11 | |  | | 18.11 | |  |
| 5 | Сегодня новости спорта интересуют очень большое количество людей. | | 20.11 | | |  | | | 19.11 | |  | | 20.11 | |  |
| 6 | Людям интересно узнавать о новых рекордах спортсменов. | | 21.11 | | |  | | | 20.11 | |  | | 21.11 | |  |
| 7 | Так что же такое спорт? | | 21.11 | | |  | | | 20.11 | |  | | 21.11 | |  |
| 8 | Спорт - это любая физическая активность человека. | | 22.11 | | |  | | | 21.11 | |  | | 22.11 | |  |
| 9 | Благодаря спорту, улучшается физическое состояние человека, его здоровье, настроение. | | 22.11 | | |  | | | 21.11 | |  | | 22.11 | |  |
| 10 | Спорт бывает командного и одиночного типа. | | 25.11 | | |  | | | 25.11 | |  | | 25.11 | |  |
| 11 | Видов спорта огромное количество и все они имеют свои правила. | | 25.11 | | |  | | | 25.11 | |  | | 25.11 | |  |
| 12 | Некоторые оцениваются по количеству забитых мячей, другие по финишной ленточке. | | 27.11 | | |  | | | 26.11 | |  | | 27.11 | |  |
| 13 | Но есть виды спорта, которые оценивают судьи, например, фигурное катание. | | 28.11 | | |  | | | 27.11 | |  | | 28.11 | |  |
| 14 | Здесь главное, это мастерство спортсмена, умение выполнять те или иные задания. | | 29.11 | | |  | | | 28.11 | |  | | 29.11 | |  |
| 15 | Спортивные соревнования бывают различных уровней. | | 02.12 | | |  | | | 02.12 | |  | | 02.12 | |  |
| 16 | Чем выше уровень соревнования, тем выше мастерство спортсмена. | | 04.12 | | |  | | | 03.12 | |  | | 04.12 | |  |
| 17 | Спортивные соревнования можно увидеть на стадионе, в спортзале, по телевизору. | | 05.12 | | |  | | | 04.12 | |  | | 05.12 | |  |
| 18 | Болельщики с интересом наблюдают за соревнованиями. | | 06.12 | | |  | | | 05.12 | |  | | 06.12 | |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (3/1,5 ч)** | | | ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | | |
| 1 | Что такое спорт? | | 09.12 | | | |  | 09.12 | | |  | | 09.12 | |  |
| 2 | Для чего люди занимаются спортом? | | 11.12 | | | |  | 10.12 | | |  | | 11.12 | |  |
| 3 | Какие виды спорта бывают? | | 11.12 | | | |  | 10.12 | | |  | | 11.12 | |  |
| 4 | Где можно увидеть спортивные соревнования? | | 12.12 | | | |  | 11.12 | | |  | | 12.12 | |  |
| 5 | Составь предложение из слов: *уровней, соревнования, спортивные, различных, бывают* | | 12.12 | | | |  | 11.12 | | |  | | 12.12 | |  |
| **СЛОВАРЬ**  Выносливость, популярные, рекорды, физическая активность, благодаря, мастерство, стадион, болельщики. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | - Ты занимаешься спортом? | | 20.12-27.12 | | |  | | | 12.12, 23.12-27.12 | |  | | 20.12-27.12 | |  |
| 2 | - Раньше занималась, сейчас нет. | |  | | |  | |  |
| 3 | - Почему? Ведь спорт помогает людям не болеть и иметь красивое тело. | |  | | |  | |  |
| 4 | - Я ногу сломала и сейчас мне нельзя заниматься спортом. | |  | | |  | |  |
| 5 | - Понятно. А каким видом спорта ты занималась? | |  | | |  | |  |
| 6 | - Фигурным катанием. Но я обязательно смотрю новости о фигурном катании. | |  | | |  | |  |
| 7 | - Молодец! Я тоже занимаюсь фигурным катанием. Выздоравливай и продолжай заниматься спортом! | |  | | |  | |  |
| **ПОДГОТОВКА К К/Р К/Р (4/2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение речевого материала за 1, 2 четв | | 13.13, 16.12, 18.12, 19.12 |  | | | | | 16.12-19.12 | | |  | 13.13, 16.12, 18.12, 19.12 |  | |

**Итого за II четверть 14 ч**

**III ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | | Ф.И ученика | | | | | | | | | | | | |
| ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | | |
| По плану | | | | По факту | | По плану | | По факту | | По плану | | По факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(1/0,5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проверка произношения. | | 14.01 | | | |  | | 14.01 | |  | | 14.01 | |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Перечислите профессии типа «человек - техника».  *Машинист, кузнец, тракторист.* | | В течение четверти | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Назови главные символы Олимпиады в Сочи.  *Зайка, Белый медведь, Леопард.* | |
| 3 | Сколько медалей завоевали российские спортсмены на Олимпиаде?  *Российские спортсмены завоевали …* | |
| 4 | Какие виды спорта представляли Югорские спортсмены?  *Югорские спортсмены представляли …* | |
| 5 | Почему некоторые привычки называются вредными?  *Потому что они наносят вред здоровью человека.* | |
| 6 | Расскажи правила безопасного поведения в общественном транспорте.  *Не прислоняться к дверям, держаться за поручни, не толкаться.* | |
| 7 | В табачном дыму, который вдыхает курящий человек, 30 ядовитых веществ. | |
| 8 | Когда ты выбираешь себе друга, помни о том, что он тоже имеет право на выбор. | |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Назови признаки млекопитающих.  *Высокое развитие нервной системы, теплокровность, выкармливание детёнышей молоком.* | | В течение четверти | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Какие факторы влияют на климат России.  *На климат в России влияют географическая широта, постоянные ветра, подмывающая поверхность.* | |
| 3 | От чего зависит температура тела?  *Зависит от скорости движения молекул.* | |
| 4 | Назови отрицательные частицы.  *Отрицательные частицы: НЕ и НИ.* | |
| 5 | Из каких частей состоит словосочетание?  *Из главного и зависимого слова.* | |
| 6 | Какому историческому событию посвящена поэма А.Т.Твардовского «Василий Тёркин»? | |
| 7 | Что такое циклон? И какая погода при циклоне?  *Это область низкого давления. Погода пасмурная, дождливая или снежная.* | |
| **ТЕМА «События в мире» (18/ 9ч)**  **ТЕКСТ «Олимпиада в Сочи» (11/5,5ч)** | | | | ученик 1 | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | | |
| 1 | Олимпийские игры бывают зимние и летние и проходят они один раз в четыре года. | | 15.01 | | | |  | | 15.01 | |  | | 15.01 | |  |
| 2 | Первые зимние Игры прошли во Франции в 1924 году. | |  | |  | |  |
| 3 | Россия – зимняя страна и поэтому Олимпиада в 2014 году пройдёт здесь. | | 16.01 | | | |  | | 16.01 | |  | | 16.01 | |  |
| 4 | 22 зимние Олимпийские игры – международные спортивные соревнования. | |  | |  | |  |
| 5 | Олимпиада пройдёт с 7 по 23 февраля 2014 года. | | 17.01 | | | |  | | 17.01 | |  | | 17.01 | |  |
| 6 | Столица 22 зимних Олимпийских игр – город Сочи. | |  | |  | |  |
| 7 | В России Олимпийские игры пройдут во второй раз. | | 21.01 | | | |  | | 21.01 | |  | | 21.01 | |  |
| 8 | До этого в Москве в 1980 году прошли летние Олимпийские игры. | |  | |  | |  |
| 9 | После окончания зимней Олимпиады пройдут Паралимпийские игры 2014. | | 22.01 | | | |  | | 22.01 | |  | | 22.01 | |  |
| 10 | Паралимпийские игры – это игры для людей с ограниченными возможностями. | | 23.01 | | | |  | | 23.01 | |  | | 23.01 | |  |
| 11 | На Олимпиаде будет разыграно 98 комплектов медалей в 15 видах спорта. | |  | |  | |  |
| 12 | Спортсмены будут соревноваться в хоккее, в фигурном катании, в биатлоне, в лыжных гонках. | | 24.01 | | | |  | | 24.01 | |  | | 24.01 | |  |
| 13 | В Сочи к играм было построено много объектов: ледовый дворец «Большой», ледовая арена «Шайба», «Адлер - Арена» и другие. | | 28.01 | | | |  | | 28.01 | |  | | 28.01 | |  |
| 14 | Ещё к играм были построены новые дороги, аэропорты, Олимпийская деревня. | |  | |  | |  |
| 15 | Символы зимних игр – Леопард, Белый медведь и Зайка. | | 29.01 | | | |  | | 29.01 | |  | | 29.01 | |  |
| 16 | Их выбрали россияне голосованием в телешоу «Талисмания. Сочи 2014» | |  | |  | |  |
| 17 | За один год до начала Олимпийских игр в Сочи были запущены часы обратного отсчета. | | 30.01 | | | |  | | 30.01 | |  | | 30.01 | |  |
| 18 | По часам можно наблюдать за тем, сколько дней, часов, минут и секунд осталось до открытия Олимпиады. | |  | |  | |  |
| 19 | Пожелаем удачи российским спортсменам на Играх. | | 31.01 | | | |  | | 31.01 | |  | | 31.01 | |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | | |
| 1 | Что такое Олимпиада? | | 04.02 | | | |  | | 04.02 | |  | | 04.02 | |  |
| 2 | Назови главные символы (талисманы) Олимпиады в Сочи. | |  | |  | |  |
| 3 | Какие спортивные объекты были построены в Сочи к Олимпиаде? | | 05.02 | | | |  | | 05.02 | |  | | 05.02 | |  |
| 4 | Зачем в Сочи за один год до Олимпиады были часы обратного отсчёта? | |  | |  | |  |
| **СЛОВАРЬ**  Международные, соревнования, Паралимпийские, комплект, медали, соревноваться, биатлон, ледовый дворец, ледовая арена, Олимпийская деревня, талисман, Снежный барс, голосование, телешоу, талисмания, запущены, отсчёт. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | - Ты знаешь, какое международное спортивное соревнование пройдёт в Сочи? | | 06.02 | | | |  | | 06.02 | |  | | 06.02 | |  |
| 2 | - Нет, я не знаю. | | 07.02 | | | |  | | 07.02 | |  | | 07.02 | |  |
| 3 | - В феврале пройдёт зимняя Олимпиада. | | 10.02 | | | |  | | 10.02 | |  | | 10.02 | |  |
| 4 | - Точно. Талисманами зимних игр были выбраны Леопард, Белый медведь и Зайка. | | 11.02 | | | |  | | 12.02 | |  | | 11.02 | |  |
| 5 | - Да, их выбрали россияне в телешоу «Талисмания. Сочи 2014» | | 13.02 | | | |  | | 13.02 | |  | | 13.02 | |  |
| 6 | - Я буду смотреть соревнования по телевизору. | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ТЕМА «Это интересно» (18/9ч)**  **ТЕКСТ «Значение воды для человека» (11/5,5ч)** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вода - главный материал, из которого состоит тело человека. | | | | 14.02 | | |  | | 14.02 | |  | | 14.02 |  |
| 2 | Жить без воды нельзя, потому что мы каждый день расходуем много жидкости. | | | |  | |  | |  |
| 3 | Попробуйте подышать на холодное стекло. | | | | 17.02 | | |  | | 17.02 | |  | | 17.02 |  |
| 4 | Оно от вашего дыхания запотеет- покроется мелкими капельками воды. | | | | 18.02 | | |  | | 19.02 | |  | | 18.02 |  |
| 5 | Вода ушла вместе с вашим дыханием из тела. | | | |  | |  | |  |
| 6 | Когда вам жарко, ваше тело тоже покрывается капельками воды - потом. | | | | 20.02 | | |  | | 20.02 | |  | | 20.02 |  |
| 7 | Он берется из вашего тела. | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 8 | Человек в сутки теряет 12 стаканов жидкости. | | | | 21.02 | | |  | | 21.02 | |  | | 21.02 |  |
| 9 | Значит, человеку нужно много выпить и съесть, чтобы пополнить этот расход воды. | | | |  | |  | |  |
| 10 | Воду и пьют и едят. | | | | 24.02 | | |  | | 24.02 | |  | | 24.02 |  |
| 11 | Когда вы едите хлеб, мясо, овощи, вы едите и воду. | | | |  | |  | |  |
| 12 | В этих продуктах воды больше, чем твердого вещества. | | | | 25.02 | | |  | | 26.02 | |  | | 25.02 |  |
| 13 | Например, в мясе воды в 3 раза больше, чем твердого вещества. | | | |  | |  | |  |
| 14 | А огурцы почти целиком состоят из воды. | | | | 27.02 | | |  | | 27.02 | |  | | 27.02 |  |
| 15 | Тело взрослого человека содержит воды около трех четвертей веса. | | | |  | |  | |  |
| 16 | Вода находится в клеточках тела. | | | | 28.02 | | |  | | 28.02 | |  | | 28.02 |  |
| 17 | Человек может прожить без воды 3 дня, а без еды 5 дней. | | | |  | |  | |  |
| 18 | От обезвоживания человек быстро умирает. | | | | 03.03 | | |  | | 03.03 | |  | | 03.03 |  |
| 19 | Поэтому в сутки надо выпивать 1,5-2 литра воды. | | | | 04.03 | | |  | | 05.03 | |  | | 04.03 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | | ученик 1 | | | | | ученик 2 | | | | ученик 3 | |
| 1 | Что такое вода? | | | | 06.03 | | |  | | 06.03 | |  | | 06.03 |  |
| 2 | Что происходит с телом человека, когда жарко? | | | |  | |  | |  |
| 3 | Сколько жидкости теряет человек в сутки? | | | |  | |  | |  |
| 4 | Почему человек не может жить без воды? | | | | 07.03 | | |  | | 07.03 | |  | | 07.03 |  |
| 5 | Подбери однокоренные слова к слову вода. | | | |  | |  | |  |
| **СЛОВАРЬ**  Тело, жидкость, расходуем, попробуйте, подышать, дыхание, покрывается, капельки, сутки, пополнить, клеточка, обезвоживание | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | - Нужна ли человеку вода? | | | | 10.03-17.03 | | |  | | 10.03-17.03 | |  | | 10.03-17.03 |  |
| 2 | - Человек без воды не может прожить и несколько дней. | | | |  | |  | |  |
| 3 | - Почему? | | | |  | |  | |  |
| 4 | - Потому что вода-главный материал, из которого построено тело человека. | | | |  | |  | |  |
| 5 | - Как ты думаешь, сколько воды содержит тело взрослого человека? | | | |  | |  | |  |
| 6 | - Тело взрослого человека содержит около трех четвертей веса. | | | |  | |  | |  |
| 7 | - Например? | | | |  | |  | |  |
| 8 | - Если человек весит 60 кг, то воды в нем содержится 45 кг. | | | |  | |  | |  |
| 9 | - Вот это да! | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3/1,5 ч)** | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
|  | Речевой материал 3 четверти | | | | 18.03.  20.03  21.03 | | |  | | 19.03  20.03  21.03 | |  | | 18.03.  20.03  21.03 |  |

**Итого за IIi четверть 20 ч**

**IY ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Дата по факту  Ф.И ученика | | | | | | | | | | | | | | |
| ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | | | ученик 3 | | |
| По плану | | | | По факту | | По плану | | | | По факту | | По плану | | По факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(7/3,5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проверка произношения. | 03.04 | | | |  | | 03.04 | | | |  | | 03.04 | |  |
| 2 | | Проверка внятности произношения. | 25.04 | | | |  | | 25.04 | | | |  | | 25.04 | |  |
| 3 | | Проверка слуха речью с ИСА. | 15.04 | | | |  | | 16.04 | | | |  | | 15.04 | |  |
| 4 | | Проверка слуха речью без ИСА. | 11.04 | | | |  | | 11.04 | | | |  | | 11.04 | |  |
| 5 | | Определение рабочего расстояния. | 23.05 | | | |  | | 23.05 | | | | 26.05 | | 23.05 | |  |
| 6 | | Определение резервного расстояния | 26.05 | | | |  | | 26.05 | | | |  | | 26.05 | |  |
| 7 | | Проверка произношения. | 27.05 | | | |  | | 28.05 | | | |  | | 27.05 | |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Когда отмечается Всемирный день здоровья?  *7 апреля – Всемирный день здоровья.* | В течение четверти | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Какие авиакомпании ты знаешь?  *Аэрофлот, Ютэйр и другие.* |
| 3 | | Кто может работать проводником пассажирских вагонов?  *Проводником пассажирских вагонов может работать любой совершеннолетний человек.* |
| 4 | | Поисковые отряды занимаются раскопками на местах боевой славы. |
| 5 | | Что делать, если ты заблудился в лесу? |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Что изучает биология?  *Биология изучает живые организмы.* | В течение четверти | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Назови три состояния вещества.  *Твёрдое, газообразное, жидкое.* |
| 3 | | Перечислите природные зоны России.  *Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса.* |
| 4 | | Каких ты знаешь писателей зарубежной литературы?  *У. Шекспир, Ж. Мольер, Д. Свифт, В. Скотт.* |
| 5 | | Определи тип предложения по типу высказывания.  *Повествовательное, вопросительное, побудительное.* |
| **ТЕМА «Из жизни замечательных людей» (21/ 10,5ч)**  **ТЕКСТ «Первый космонавт» (14/ 7ч)** | | | | ученик 1 | | | | | | ученик 2 | | | | | ученик 3 | | |
| 1 | Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. | | | | 04.04 | | |  | | | 04.04 | | |  | 04.04 | |  |
| 2 | Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. | | | | 07.04 | | |  | | | 07.04 | | |  | 07.04 | |  |
| 3 | Он первым взглянул на земной шар с космической высоты. | | | | 08.04 | | |  | | | 09.04 | | |  | 08.04 | |  |
| 4 | Он летал на корабле «Восток» 12 (двенадцатого) апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого года). | | | |  | | |  |  |
| 5 | Полёт первого космонавта продолжался 108 (сто восемь) минут. | | | | 10.04 | | |  | | | 10.04 | | |  | 10.04 | |  |
| 6 | Только в космосе он узнал удивительное состояние, когда плаваешь, как рыбка в аквариуме. | | | | 14.04 | | |  | | | 14.04 | | |  | 14.04 | | 15.04 |
| 7 | На Земле человек тяжёлый, а там он не весит ни грамма. | | | | 17.04 | | |  | | | 17.04 | | |  | 17.04 | |  |
| 8 | В космосе за окном ракеты всегда чёрная ночь. | | | |  | | |  |  |
| 9 | На орбите Гагарин провёл эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом. | | | | 18.04 | | |  | | | 18.04 | | |  | 18.04 | |  |
| 10 | Когда Гагарин положил карандаш рядом с собой, он увидел, что карандаш уплывает. | | | | 21.04 | | |  | | | 21.04 | | |  | 21.04 | |  |
| 11 | И Гагарин сделал вывод, что предметы в космосе надо привязывать. | | | | 22.04 | | |  | | | 23.04 | | |  | 22.04 | |  |
| 12 | У Юрия Алексеевича с детства была мечта – стать космонавтом. | | | |  | | |  |  |
| 13 | Отец говорил ему: «Учись на «отлично», занимайся спортом, закаляйся, и мечта сбудется». | | | | 24.04 | | |  | | | 24.04 | | |  | 24.04 | |  |
| 14 | Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу космонавтов. | | | | 28.04 | | |  | | | 28.04 | | |  | 28.04 | |  |
| 15 | В Москве он прошёл медицинское обследование в госпитале. | | | |  | | |  |  |
| 16 | И специальная медкомиссия признала Гагарина годным для космических полётов. | | | | 29.04 | | |  | | | 30.04 | | | 24.04 | 29.04 | |  |
| 17 | В космосе, далеко от Земли, Гагарин вспомнил и о матери, как она его целовала. | | | |  | | |  |  |
| 18 | Юрий Алексеевич первым проложил другим людям дорогу в космос. | | | | 01.05 | | | 24.04 | | | 01.05 | | | 25.04 | 01.05 | | 24.04 |
| 19 | День 12 (двенадцатого) апреля стал днём Космонавтики и авиации. | | | | 02.05 | | | 25.04 | | | 02.05 | | | 28.04 | 02.05 | | 28.04 |
| 20 | С тех пор он ежегодно празднуется нашим народом! | | | |  | | |  |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как звали первого человека, который полетел в космос? | | | | 05.05 | | |  | | | 05.05 | | |  | 05.05 | |  |
| 2 | С чем можно сравнить состояние, когда находишься в космосе? | | | |  | | |  |  |
| 3 | Что Гагарин делал на орбите? | | | |  | | |  |  |
| 4 | Скажи, что отец говорил Гагарину в детстве. | | | | 06.05 | | |  | | | 07.05 | | |  | 06.05 | |  |
| 5 | Какой день празднуется 12 апреля? | | | |  | | |  |  |
| **СЛОВАРЬ**  Космонавт, космическая высота, земной шар, удивительное состояние, эксперимент, привязывать, просьба, медицинское обследование, госпиталь, медкомиссия, празднуется. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | - Привет, чем занимаешься? | | | | 08.05  16.05  19.05  20.05  22.05 | | |  | | | 08.05  16.05  19.05  21.05  22.05 | | |  | 08.05  16.05  19.05  20.05  22.05 | | 12.05 |
| 2 | - Перевожу минуты на часы. 108 минут – это сколько часов? | | | |  | | |  |  |
| 3 | - Около двух часов, а тебе зачем? | | | |  | | |  |  |
| 4 | - За это время Гагарин совершил виток вокруг нашей планеты на корабле “Восток”. | | | |  | | |  |  |
| 5 | - А чем он занимался во время полёта? | | | |  | | |  |  |
| 6 | - Ел, пил, делал записи карандашом. | | | |  | | |  |  |
| 7 | - Я сейчас про его полёт в Интернете почитаю! | | | |  | | |  |  |
| 8 | - Я тоже обожаю Интернет – это тот же космос, полёт в который невероятно увлекателен! | | | |  | | |  |  |
| **ПОДГОТОВКА К К/Р (4/2Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Речевой материал 3-4 четверти | | | | 09.05,  12.05,  13.05  15.05 | | | 28.04 | | | 09.05,  12.05,  14.05  15.05 | | | 29.04 | 09.05,  12.05,  13.05  15.05 | | 29.04 |

**Итого за IY четверть 16 ч**

**итого за год 68 ч**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 УРОВЕНЬ)**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(8/4)** | | | | |
| 1 | | Проверка произношения. | 04.09 |  |
| 2 | | Проверка слуха речью с ИСА. | 10.09 |  |
| 3 | | Правила орфоэпии. | 02.09 |  |
| 4 | | Ритмико-интонационная сторона речи. | 05.09 |  |
| 5 | | Рабочее расстояние. | 03.09 |  |
| 6 | | Резервное расстояние. | 09.09, 11.09 |  |
| 7 | | Связная речь. | 12.09 |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | |  | 10.09 |
| 1 | | Расскажи, как действовать при объявлении пожарной тревоги.  *Нужно дождаться объявления места очага возгорания.* | В течение четверти |  |
| 2 | | 21 сентября – международный день мира. |  |
| 3 | | Что делать если лифт остановился?  *Нужно сохранять спокойствие, нажать кнопку вызова лифтёра.* |  |
| 4 | | Что такое СМИ?  *Это средства массовой информации.* |  |
| 5 | | Как влияет правильное дыхание на здоровье?  *Правильное дыхание – стройная фигура и крепкое здоровье.* |  |
| 6 | | Олимпийские игры в Сочи – международное спортивное мероприятие, которое пройдёт в Сочи с 7 по 21 февраля. |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| 1 | | Кто такой гражданин?  *Это человек, принадлежащий к какому- либо государству.* | В течение четверти |  |
| 2 | | Что имеют позвоночные животные?  *Позвоночные животные имеют позвоночник и череп.* |  |
| 3 | | Приведи примеры стран Западной Европы.  *Великобритания, Франция, Германия.* |  |
| 4 | | Сформулируй закон Паскаля.  *Жидкости и газы передают давление по всем направлениям одинаково.* |  |
| 5 | | Назови служебные части речи.  *Предлог, союз, частица.* |  |
| 6 | | Перечисли положительных (отрицательных) героев комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». |  |
| **ТЕМА «Родной язык» (11/ 5,5ч)**  **ТЕКСТ «Русский язык – родной язык» (9/ 4,5ч)** | | | | |
| 1 | Древние люди научились говорить, потому что они хотели общаться. | | 16.09 |  |
| 2 | При помощи слов они могли вспоминать о прошлом. | | 16.09 |  |
| 3 | Язык – это средство передачи мыслей, знаний, чувств. | | 17.09 |  |
| 4 | Русский язык – один из самых красивых языков мира. | | 18.09 |  |
| 5 | Он такой неповторимый, мелодичный и певучий. | | 18.09 |  |
| 6 | В русском языке большой запас слов, много синонимов. | | 19.09 |  |
| 7 | С помощью синонимов можно точно выразить свои мысли. | | 23.09 |  |
| 8 | Это язык колыбельных песен, под которые малыши засыпают. | | 23.09 |  |
| 9 | **Русский язык – это язык великих людей.** | | 24.09 |  |
| 10 | В первую же очередь русский язык – это язык русской нации. | | 25.09 |  |
| 11 | Он является государственным языком на территории России. | | 25.09 |  |
| 12 | Люди разных национальностей разговаривают на русском языке. | | 26.09 |  |
| 13 | Чтобы защитить русский язык в России отмечают особый праздник. | | 26.09 |  |
| 14 | 24 мая – это День славянской письменности и культуры. | | 30.09 |  |
| 15 | Я горжусь, что этот прекрасный язык – мой родной. | | 30.09 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое язык? | | 01.10 |  |
| 2 | Какой язык является государственным на территории России? | | 01.10 |  |
| 3 | Какой праздник отмечается в России 24 мая? | | 02.10 |  |
| **СЛОВАРЬ**  Общаться, средство, передача мысли, неповторимый, мелодичный, певучий, колыбельные песни, великолепен, нация, территория, государственный язык, славянская письменность, культура. | | | | |
| **ТЕМА «Любимая профессия» (14/7 ч)**  **ТЕКСТ «Красивая работа» (8/4ч)** | | | | |
| 1 | В домике моих друзей клали печку. | | 03.10 |  |
| 2 | Я зашла к ним на минутку и простояла целый час. | | 03.10 |  |
| 3 | Человек так хорошо делал своё дело. | | 07.10 |  |
| 4 | Василий Сергеевич - печник. | | 07.10 |  |
| 5 | Десять раз обошёл дом, всё обмерил, нарисовал. | | 07.10 |  |
| 6 | Василий Сергеевич говорил, что одинаковые печки делать не любит. | | 08.10 |  |
| 7 | Печка должна подходить к характеру хозяина. | | 08.10 |  |
| 8 | Вот наступает любимый его праздник - первый дым. | | 09.10 |  |
| 9 | В глазах Василия Сергеевича отражается огонь. | | 09.10 |  |
| 10 | Он сдержать не может радость перед своей работой. | | 10.10 |  |
| 11 | Смотреть, как работает Василий Сергеевич большое удо­вольствие. | | 10.10 |  |
| 12 | Вспомнилась мне ста­ренькая школьная уборщица. | | 14.10 |  |
| 13 | Вымыв пол в коридоре, останавлива­лась и любовалась его чистотой. | | 15.10 |  |
| 14 | Тётя Мариша всегда радовалась плодам своего труда. | | 15.10 |  |
| 15 | Научись и ты любое дело завершить вот так - оглянувшись, по­любовавшись. | | 16.10 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | |
| 1 | Кем работают Василий Сергеевич и тетя Мариша? | | 17.10 |  |
| 2 | Как ты понимаешь выражение «радоваться плодам своего труда» | | 17.10 |  |
| 3 | Как надо относиться к любому делу? | | 21.10 |  |
| 4 | Составь предложение из слов: *дым, первый, наступает, вот, любимый, его, праздник.* | | 21.10 |  |
| **СЛОВАРЬ**  Класть, печка, печник, характер, хозяин, первый дым, отражается, удовольствие, вспомнилась, Мариша, плоды своего труда, оглянувшись, полюбовавшись | | | | |
| **ДИАЛОГ (4/2ч)** | | | | |
| 1 | - Скажи, пожалуйста, ты видел когда-нибудь печника? | | 22.10-28.10 |  |
| 2 | - Видел (не видел) | |  |
| 3 | - Я познакомилась с таким человеком однажды в деревне, у бабушки. | |  |
| 4 | - Как ты думаешь, чем он занимался? | |  |
| 5 | - Я не знаю, чем занимаются печники. | |  |
| 6 | - Печник кладёт печки. Ты видел(а) печку? | |  |
| 7 | - Только на картинке. | |  |
| 8 | - Без печки в деревне нельзя жить. Она и греет, и кормит. | |  |
| 9 | - Наверное, деревенские люди печку любят и берегут. | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3/1,5 ч)** | | | | |
|  | Речевой материал 1 четверти | | 29.10-31.10 |  |

**Итого за I четверть 18 ч**

**II ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(1/0,5ч)** | | | | |
|  | | Проверка произношения. | 11.11 |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | |
| 1 | | Назовите средства массовой информации города Нижневартовска.  *Газеты «Варта», «Местное время». Телевидение …* | В течение четверти |  |
| 2 | | Перечислите профессии типа «человек - природа»  *Лесовод, цветовод, животновод, ветеринар.* |  |
| 3 | | 11 Паралимпийские зимние игры пройдут в Сочи с 7 по 16 марта. |  |
| 4 | | Конституция – это основной закон государства. |  |
| 5 | | Какие спортивные объекты были построены в Сочи к Олимпиаде?  *Ледовый дворец «Большой», ледовая арена «Шайба», «Адлер - Арена» и другие.* |  |
| 6 | | Когда отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом?  *1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.* |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| 1 | | Какие союзы называются простыми, а какие составными? | В течение четверти |  |
| 2 | | Где в России находится сейсмические зоны?  *На Камчатке, Курильские острова, на Кавказе.* |  |
| 3 | | Чем заканчивается комедия Н.В.Гоголя «Ревизор»?  *Немой сценой.* |  |
| 4 | | Скелет состоит из позвоночника, черепа, скелета нижних конечностей и их пояса. |  |
| 5 | | Что показывает мощность?  *Какая работа совершается за единицу времени.* |  |
| **ТЕМА «Спорт – это жизнь!» (23/11,5ч)**  **ТЕКСТ «Что такое спорт?» (15/7,5ч)** | | | | |
| 1 | Спорт - это здоровье, красота, выносливость. | | 12.11 |  |
| 2 | Многие люди хотят не болеть и иметь красивую фигуру. | | 13.11 |  |
| 3 | Поэтому сейчас спорт популярный во всем мире. | | 14.11 |  |
| 4 | Спортивные соревнования проводятся во всех странах мира. | | 18.11 |  |
| 5 | Сегодня новостями спорта интересуется много людей. | | 19.11 |  |
| 6 | Людям интересно узнавать о новых рекордах спортсменов. | | 20.11 |  |
| 7 | Так что же такое спорт? | | 21.11 |  |
| 8 | Спорт - это физическая активность человека. | | 21.11 |  |
| 9 | Благодаря спорту, улучшается здоровье человека, его настроение. | | 25.11 |  |
| 10 | Видов спорта огромное количество и все они имеют свои правила. | | 26.11 |  |
| 11 | Есть виды спорта, которые оценивают судьи, например, фигурное катание. | | 27.11 |  |
| 12 | Здесь главное правильно выполнять задания. | | 28.11 |  |
| 13 | Спортивные соревнования бывают различных уровней. | | 02.12 |  |
| 14 | Чем выше уровень соревнования, тем выше мастерство спортсмена. | | 03.12 |  |
| 15 | Спортивные соревнования можно увидеть на стадионе, по телевизору. | | 04.12 |  |
| 16 | Болельщики с интересом наблюдают за соревнованиями. | | 05.12 |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (3/1,5 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое спорт? | | 09.12 |  |
| 2 | Для чего люди занимаются спортом? | | 10.12 |  |
| 3 | Какие типы спорта бывают? | | 10.12 |  |
| 4 | Где можно увидеть спортивные соревнования? | | 11.12 |  |
| 5 | Составь предложение из слов: *уровней, соревнования, спортивные, различных, видов* | | 11.12 |  |
| **СЛОВАРЬ**  Выносливость, рекорд, физическая активность, благодаря, командного, одиночного, мастерство, стадион, болельщики, соревнования. | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | |
| 1 | - Ты занимаешься спортом? | | 12.12,  23.12-27.12 |  |
| 2 | - Раньше занималась, сейчас нет. | |  |
| 3 | - Почему? Ведь спорт помогает людям не болеть и иметь красивое тело. | |  |
| 4 | - Я ногу сломала и сейчас мне нельзя заниматься спортом. | |  |
| 5 | - Понятно. А каким видом спорта ты занималась? | |  |
| 6 | - Фигурным катанием. Но я обязательно смотрю новости о фигурном катании. | |  |
| 7 | - Молодец! Я тоже занимаюсь фигурным катанием. Выздоравливай и продолжай заниматься спортом! | |  |
| **ПОДГОТОВКА К К/Р К/Р (4/2ч)** | | | | |
|  | Повторение речевого материала за 1, 2 четв | | 16.12-19.12 |  |

**Итого за II четверть 14 ч**

**III ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(1/0,5ч)** | | | | |
|  | | Проверка произношения. | 14.01 |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | |
| 1 | | Перечислите профессии типа «человек - техника».  *Машинист, кузнец, тракторист.* | В течение четверти |  |
| 2 | | Назови главные символы Олимпиады в Сочи.  *Зайка, Белый медведь, Леопард.* |  |
| 3 | | Сколько медалей завоевали российские спортсмены на Олимпиаде?  *Российские спортсмены завоевали …* |  |
| 4 | | Какие виды спорта представляли Югорские спортсмены?  *Югорские спортсмены представляли …* |  |
| 5 | | Почему некоторые привычки называются вредными?  *Потому что они наносят вред здоровью человека.* |  |
| 6 | | Расскажи правила безопасного поведения в общественном транспорте.  *Не прислоняться к дверям, держаться за поручни, не толкаться.* |  |
| 7 | | В табачном дыму, который вдыхает курящий человек, 30 ядовитых веществ. |  |
| 8 | | Когда ты выбираешь себе друга, помни о том, что он тоже имеет право на выбор. |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| 1 | | Назови признаки млекопитающих.  *Высокое развитие нервной системы, теплокровность, выкармливание детёнышей молоком.* | В течение четверти |  |
| 2 | | Какие факторы влияют на климат России.  *На климат в России влияют географическая широта, постоянные ветра, подмывающая поверхность.* |  |
| 3 | | От чего зависит температура тела?  *Зависит от скорости движения молекул.* |  |
| 4 | | Назови отрицательные частицы.  *Отрицательные частицы: НЕ и НИ.* |  |
| 5 | | Из каких частей состоит словосочетание?  *Из главного и зависимого слова.* |  |
| 6 | | Какому историческому событию посвящена поэма А.Т.Твардовского «Василий Тёркин»? |  |  |
| 7 | | Что такое циклон? И какая погода при циклоне?  *Это область низкого давления. Погода пасмурная, дождливая или снежная.* |  |
| **ТЕМА «События в мире» (18/ 9ч)**  **ТЕКСТ «Олимпиада в Сочи» (11/5,5ч)** | | | | |
| 1 | | Первые зимние Игры прошли во Франции в 1924 году. | 15.01 |  |
| 2 | | Олимпиада в 2014 году пройдёт в России. |  |
| 3 | | 22 зимние Олимпийские игры – международные спортивные соревнования. | 16.01 |  |
| 4 | | Олимпиада пройдёт с 7 по 23 февраля 2014 года. | 17.01 |  |
| 5 | | Столица 22 зимних Олимпийских игр – город Сочи. |  |
| 6 | | В России Олимпийские игры пройдут во второй раз. | 21.01 |  |
| 7 | | До этого в Москве в 1980 году прошли летние Олимпийские игры. |  |
| 8 | | После окончания зимней Олимпиады пройдут Паралимпийские игры 2014. | 22.01 |  |
| 9 | | Паралимпийские игры – это игры для людей с ограниченными возможностями. | 23.01 |  |
| 10 | | Спортсмены будут соревноваться в хоккее, в фигурном катании, в биатлоне, в лыжных гонках. | 24.01 |  |
| 11 | | В Сочи было построено много объектов: ледовый дворец «Большой», ледовая арена «Шайба», «Адлер - Арена» и другие. | 28.01 |  |
| 12 | | Ещё к играм были построены новые дороги, аэропорты, Олимпийская деревня. |  |
| 13 | | Символы зимних игр – Леопард, Белый медведь и Зайка. | 29.01 |  |
| 14 | | За один год до начала Олимпийских игр в Сочи были запущены часы обратного отсчета. | 30.01 |  |
| 15 | | По часам можно наблюдать за тем, сколько дней, часов, минут и секунд осталось до открытия Олимпиады. | 31.01 |  |
| 16 | | Пожелаем удачи российским спортсменам на Играх. |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | |
| 1 | | Что такое Олимпиада? | 04.02 |  |
| 2 | | Назови главные символы (талисманы) Олимпиады в Сочи. |  |
| 3 | | Какие спортивные объекты были построены в Сочи к Олимпиаде? | 05.02 |  |
| 4 | | Зачем в Сочи за один год до Олимпиады были часы обратного отсчёта? |  |
| **СЛОВАРЬ**  Международные, соревнования, Паралимпийские, соревноваться, биатлон, ледовый дворец, ледовая арена, Олимпийская деревня, талисман, Снежный барс, запущены, отсчёт. | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | |
| 1 | | - Ты знаешь, какое международное спортивное соревнование пройдёт в Сочи? | 06.02 |  |
| 2 | | - Нет, я не знаю. | 07.02 |  |
| 3 | | - В феврале пройдёт зимняя Олимпиада. | 10.02 |  |
| 4 | | - Точно. Талисманами зимних игр были выбраны Леопард, Белый медведь и Зайка. | 12.02 |  |
| 5 | | - Да, их выбрали россияне в телешоу «Талисмания. Сочи 2014» | 13.02 |  |
| 6 | | - Я буду смотреть соревнования по телевизору. |  |  |
| **ТЕМА «Это интересно» (18/9ч)**  **ТЕКСТ «Значение воды для человека» (11/5,5ч)** | | | | |
| 1 | Вода - главный материал, из которого состоит тело человека. | | 14.02 |  |
| 2 | Жить без воды нельзя, потому что человек много расходует жидкости. | | 17.02 |  |
| 3 | Попробуйте подышать на холодное стекло. | | 19.02 |  |
| 4 | Оно от вашего дыхания запотеет. | |  |
| 5 | Вода ушла вместе с вашим дыханием из тела. | | 20.02 |  |
| 6 | Когда вам жарко, ваше тело тоже покрывается капельками воды. | | 21.02 |  |
| 7 | Они берутся из вашего тела. | | 24.02 |  |
| 8 | Человек в сутки теряет 12 стаканов жидкости. | |  |
| 9 | Значит, человеку нужно много выпить и съесть, чтобы пополнить этот расход воды. | | 26.02 |  |
| 10 | Когда вы едите хлеб, мясо, овощи, вы едите и воду. | | 27.02 |  |
| 11 | В этих продуктах воды больше, чем твердого вещества. | |  |
| 12 | Например, в мясе воды в 3 раза больше, чем твердого вещества. | | 28.02 |  |
| 13 | А огурцы почти целиком состоят из воды. | |  |
| 14 | Тело взрослого человека содержит воды около трех четвертей веса. | | 03.03 |  |
| 15 | Вода находится в клеточках тела. | |  |
| 16 | Человек может прожить без воды 3 дня, а без еды 5 дней. | | 05.03 |  |
| 17 | От обезвоживания человек быстро умирает. | |  |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое вода? | | 06.03 |  |
| 2 | Что происходит с телом человека, когда жарко? | |  |
| 3 | Сколько жидкости теряет человек в сутки? | | 07.03 |  |
| 4 | Почему человек не может жить без воды? | |  |
| 5 | Подбери однокоренные слова к слову вода. | |  |
| **СЛОВАРЬ**  Тело, жидкость, расходуем, попробуйте, подышать, дыхание, покрывается, капельки, сутки, пополнить, клеточка, обезвоживание | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | |
| 1 | - Нужна ли человеку вода? | | 10.03-17.03 |  |
| 2 | - Человек без воды не может прожить и несколько дней. | |  |
| 3 | - Почему? | |  |
| 4 | - Потому что вода-главный материал, из которого построено тело человека. | |  |
| 5 | - Как ты думаешь, сколько воды содержит тело взрослого человека? | |  |
| 6 | - Тело взрослого человека содержит около трех четвертей веса. | |  |
| 7 | - Например? | |  |
| 8 | - Если человек весит 60 кг, то воды в нем содержится 45 кг. | |  |
| 9 | - Вот это да! | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3/1,5 ч)** | | | | |
|  | Речевой материал 3 четверти | | 19.03-21.03 |  |

**Итого за IIi четверть 20 ч**

**IY ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ(6/3ч)** | | | | |
|  | | Проверка произношения. | 03.04 |  |
|  | | Проверка внятности произношения. | 25.04 | 24.04 |
|  | | Проверка слуха речью с ИСА. | 16.04 |  |
|  | | Определение рабочего расстояния. | 23.05 | 27.05 |
|  | | Определение резервного расстояния | 26.05 |  |
|  | | Проверка произношения. | 28.05 |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ОБИХОДНО-РАЗГОВОРНОГО ХАРАКТЕРА** | | | | |
| 1 | | Когда отмечается Всемирный день здоровья?  *7 апреля – Всемирный день здоровья.* | В течение четверти |  |
| 2 | | Какие авиакомпании ты знаешь?  *Аэрофлот, Ютэйр и другие.* |  |
| 3 | | Кто может работать проводником пассажирских вагонов?  *Проводником пассажирских вагонов может работать любой совершеннолетний человек.* |  |
| 4 | | Поисковые отряды занимаются раскопками на местах боевой славы. |  |
| 5 | | Что делать, если ты заблудился в лесу? |  |
| **РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| 1 | | Что изучает биология?  *Биология изучает живые организмы.* | В течение четверти |  |
| 2 | | Назови три состояния вещества.  *Твёрдое, газообразное, жидкое.* |  |
| 3 | | Перечислите природные зоны России.  *Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса.* |  |
| 4 | | Каких ты знаешь писателей зарубежной литературы?  *У. Шекспир, Ж. Мольер, Д. Свифт, В. Скотт.* |  |
| 5 | | Определи тип предложения по типу высказывания.  *Повествовательное, вопросительное, побудительное.* |  |
| **ТЕМА «Из жизни замечательных людей» (22/ 11ч)**  **ТЕКСТ «Первый космонавт» (15/ 7,5ч)** | | | | |
| 1 | Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. | | 04.04 |  |
| 2 | Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. | |  |
| 3 | Он первым взглянул на земной шар с космической высоты. | | 07.04 |  |
| 4 | Он летал на корабле «Восток» 12 (двенадцатого) апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого года). | | 09.04 |  |
| 5 | Полёт первого космонавта продолжался 108 (сто восемь) минут. | |  |
| 6 | На Земле человек тяжёлый, а в космосе он не весит ни грамма. | | 10.04 |  |
| 7 | В космосе за окном ракеты всегда чёрная ночь. | | 11.04 |  |
| 8 | На орбите Гагарин провёл эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом. | | 14.04 |  |
| 9 | Когда Гагарин положил карандаш рядом с собой, он увидел, что карандаш уплывает. | | 17.04 |  |
| 10 | И Гагарин сделал вывод, что предметы в космосе надо привязывать. | | 18.04 |  |
| 11 | У Юрия с детства была мечта – стать космонавтом. | | 21.04 |  |
| 12 | Отец говорил ему: «Занимайся спортом, закаляйся, и мечта сбудется». | | 23.04 |  |
| 13 | Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу космонавтов. | | 24.04 |  |
| 14 | В Москве он прошёл медицинское обследование в госпитале. | | 28.04 |  |
| 15 | И специальная медкомиссия признала Гагарина годным для космических полётов. | | 30.04 | 24.04 |
| 16 | Юрий Алексеевич первым проложил другим людям дорогу в космос. | | 01.05 | 28.04 |
| 17 | День 12 (двенадцатого) апреля стал днём Космонавтики и авиации. | | 02.05 | 28.04 |
| **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ (2/1 ч)** | | | | |
| 1 | Как звали первого человека, который полетел в космос? | | 05.05 |  |
| 2 | Что Гагарин делал на орбите? | |  |
| 3 | Скажи, что отец говорил Гагарину в детстве. | | 07.05 | 12.05 |
| 4 | Какой день празднуется 12 апреля? | |  |
| **СЛОВАРЬ**  Космонавт, космическая высота, земной шар, эксперимент, привязывать, просьба, медицинское обследование, госпиталь, медкомиссия. | | | | |
| **ДИАЛОГ (5/2,5ч)** | | | | |
| 1 | - Привет, чем занимаешься? | | 08.05  16.05  19.05  21.05  22.05 | 13.05 |
| 2 | - Перевожу минуты на часы. 108 минут – это сколько часов? | |  |
| 3 | - Около двух часов, а тебе зачем? | |  |
| 4 | - За это время Гагарин совершил виток вокруг нашей планеты на корабле “Восток”. | |  |
| 5 | - А чем он занимался во время полёта? | |  |
| 6 | - Ел, пил, делал записи карандашом. | |  |
| 7 | - Я сейчас про его полёт в Интернете почитаю! | |  |
| 8 | - Я тоже обожаю Интернет – это тот же космос, полёт в который невероятно увлекателен! | |  |
| **ПОДГОТОВКА К К/Р (4/2Ч)** | | | | |
|  | Речевой материал 3-4 четверти | | 09.05  12.05  14.05  15.05 | 29.04 |

**Итого за IY четверть 16 ч**

**итого за год 68 ч**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Богданова В.И. Сборник для индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: Владос, 2008.

Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. М.: Владос, 2011.

Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/ авт.-сост. А.Ф.Рыбина.-Волгоград: Учитель, 2009.

Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/авт.-сост.В.И.Руденко.-Ростов н/Д:Феникс, 2008.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Владос, 2001.

Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Развитие слухового восприятия у неслышащих учащихся. Дидактический материал № 2./сост. Пузаткина Н.В., Ожгибесова Е.И., Старикова Н.В., Шитик О.Н., Школьная Г.В.

Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков у детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы/авт.-сост. Л.В.Омельченко.-Волгоград:Учитель, 2011.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

<http://festival.1september.ru/subjects/32/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://defectolog.ru/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

http://www.defectus.ru/

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>