ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ   
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 42 Г. РОСТОВА – НА – ДОНУ

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 42  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Ю. Богданова |

**Индивидуальная рабочая программа по формированию математических представлений**

**и конструированию «Особый ребенок»**

**1-й год обучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для\_\_\_\_\_\_*Ф.И. ребенка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающегося на дому

***Составитель –***

***учитель Кабанова Галина Евгеньевна***

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по ***формированию математических представлений и конструированию*** «Особый ребенок» 1 год обучения для обучающегося **Ф.И. ребенка** составлена с учетом действующих ФГОС НОО, , на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. « Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой, а также в соответствии с образовательной программой ГКОУ РО школы-интерната VIII № 42 и следующими нормативными правовыми документами:

1. *Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от*

*29.12.2012 № 273-ФЗ.*

1. *Областным законом «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС,*
2. *Постановлением Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03. 1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальный общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (с изменениями на 29.06.2011г.),*
3. *Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов*

*в ГКОУ РО школе-интернате VIII № 42*

1. *Локальными актами образовательного учреждения;*

**Цель:** Формировать элементарные математические представления.

Закладывать основы математических знаний и умений.

**Задачи:**

1. Формировать до числовые представления.
2. Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
3. Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
4. Формировать временные представления.
5. Развитие сенсомоторных навыков.
6. Развитие когнитивных функций.

Индивидуальная рабочая программа по формированию математических представлений и конструированию «Особый ребенок» 1-й год обучения составлена с учетом возраста, психофизических особенностей и диагноза обучаемого на дому Ф.И. ребенка. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

**Общая характеристика предмета**

**Математические представления и конструирование.** Овладение элементарными математическими знаниями предпо­лагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыс­лительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью крайне низок и отличается каче­ственным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные об­ласти представляется нецелесообразным. Поэтому математиче­ская и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические пред­ставления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементар­ным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной дея­тельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной от­сталостью элементарной математике и конструированию необхо­димо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирова­ние» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отстало­стью включает:

* ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
* упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
* игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
* конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
* формирование количественных представлений;
* «чтение» и письмо цифр;
* формирование представлений о форме;
* формирование представлений о величине;
* формирование пространственно-временных представле­ний и ориентировок.

**Место предмета** Учебный *предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область* *является частью учебного плана*. ***Количество часов: в неделю -2 ч, в год - 68 ч.*** (для обучающихся на дому).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников

- пособие Л.С. Метлина « Математика в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984г.;

- учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько,Б.Л. Мершон,

М, «Просвещение», 1987г.;

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. ...

Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.

- пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ»,

МАИ 1997-1998 гг.

**Методическая литература для учителя**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

М., «Академия», 2003 год.

1. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».

М.«Владос»,2009г

1. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта.

С-Петербург, «Речь», 2005 год.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

М. «Владос», 2007г.

1. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина

г. Переяславль, 2007 г.

1. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

1. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

**Дополнительная литература для учителя**:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

**Содержательные линии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Коррекционно-развивающие**  **задачи** | **Педагогические средства,**  **технология решения коррекционных задач** | **Пробелы, возникающие при изучении темы** | **Педагогический**  **мониторинг** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **Свойства предметов:**  **цвет, форма, величина**  **Геометрические**  **формы предметов.**  **Количество и счет.**  **Сравнение**  **предметных совокупностей.**  **Временные представления.**  **Положение в пространстве,**  **на плоскости.** | 12  6  26  10  6  8 | Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величины предметов.  Формировать представление о простых геометрических фигурах:  круг, квадрат, треугольник, путем их  сравнения.  Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия,  умению выделять существенные и несущественные признаки.  Уточнять временные представления.  Формировать пространственные представления.  Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве.  Корригировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию.  Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами. | Упражнения с раздаточным материалом.  Показ. Отработка приемов и способов действия.  Практические упражнения с раздаточным материалом.  Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления.  Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.    Предметно-практическая деятельность с предметами  Использование  дидактического материала.  Дидактические игры.  Беседы с использованием наглядного материала.  Совместная с педагогом деятельность. | В связи с речевым диагнозом:  сенсо-моторная-алалия и синдром детского аутизма у  обучаемого  затруднено понимание речи и соответственно все коммуникативные функции речи.  Ребенок отличается выраженной гипердинамией, затруднены любые виды восприятия и удержание внимания. Сосредоточение возможно лишь на несколько минут.  Ребенок не выполняет инструкции учителя, четко не фиксирует взгляд не предмете.  Повышено истощаем. | Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя.  Копирование. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | **Обязательный минимум** | | **Математические действия и понятия** | **Проблемы, возникающие**  **при изучении темы** |
|  |  |  |  | **знать** | **уметь** |  |  |
|  | **1-я четверть** | **17** |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с игрушкой и действие с ней: мяч (круг, шар). | 1 |  | -название предмета (игрушки) и его изображение;  -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь). | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | - разнообразные действия с игрушкой. |  |
| 2 | Знакомство с игрушкой и действие с ней: кубик (квадрат, куб). | 1 |  | -название предмета (игрушки) и его изображение;  -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь). | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | -разнообразные действия с игрушкой.  . |  |
| 3 | Знакомство с игрушкой и действие с ней: пирамидка (треугольник, пирамида). | 1 |  | -название предмета (игрушки) и его изображение;  -слова, побуждающие (пассивный словарь) к действию с предметом. | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | -разнообразные действия с игрушкой.  . |  |
| 4 | Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка. | 1 |  | -различение игрушек и их изображений и действий с ними;  -слова, обозначающие действия с предметами. | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | - сравнение игрушек разной формы,  -выбор игрушки нужной формы, действие с ней |  |
| 5 | Понятия: «большой», «маленький», | 1 |  | **-**различие предметов по величине; | -сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький, | **-**сравнение одинаковых предметов разной величины.  -пополнение пассивного словаря |  |
| 6-7 | Понятия «большой», «маленький»,  «одинаковые по величине». | 2 |  | **-**отличие и сходство предметов по величине; | -сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький, одинаковые по величине, | **-**сравнение одинаковых предметов разной величины и одинаковых по величине предметов. |  |
| 8-9 | Понятия: «много» - «мало» - «один». | 2 |  | -понятия «много», «мало», «один» и соответствующие им количественные соотношения | -выделять один предмет из множества;  -собирать множество предметов.  -выполнять действия по просьбе педагога. | слово «предмет» - обобщающее, им обозначаются разные понятия.  (в пассивном словаре) |  |
| 10 | Точка, линия. | 1 |  | **-**понимать значение слов «точка», «линия» | * рисовать точку; * проводить линию; * ставить точку на линии и вне ее. | **-** выполнять действия по образцу и по словесной инструкции |  |
| 11 | Понятия: «много»-«мало». | 1 |  | -понятия «много», «мало» и соответствующие им количественные соотношения | - выделять один предмет из множества;  - собирать множество предметов;  -действовать с предметами. | слово «предмет» - обобщающее, им обозначаются разные понятия.  (в пассивном словаре) |  |
| 12 | Понятие «один»-«много» | 1 |  | * понимание слов: число «один»; «много» | * выделять один предмет из множества, * узнавать цифру 1 в разных вариантах. | **-«**число»,  -«цифра» (пассивный словарь)  - вопрос «сколько?» |  |
| 13 | Понятия: «длинный», «короткий». | 1 |  | **-**понятие длины: длинный, короткий | -правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов;  -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения | -при сравнении использовать слова-жесты: «длиннее,  короче» (пассивный словарь). |  |
| 14 | Понятия: «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» | 1 |  | **-**понятие длины: длинный, короткий  - сравнение путем наложения | -правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов;  -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. | -при сравнении использовать слова-жесты: «длиннее»,  «короче»,«равной длины». |  |
| 1516 | Число и цифра 1. | 2 |  | * понимание слов: число «один»; * записывать на листе бумаги цифру 1. | * выделять один предмет из множества, * узнавать цифру 1 в разных вариантах. | **-«**число»,  -«цифра» (пассивный словарь)  - вопрос «сколько?» |  |
| 17 | Обобщающий урок. | 1 |  | - | - | **-** |  |
|  | **2-я четверть** | **15** |  |  |  |  |  |
| 18 | Свойства предметов. | 1 |  | Цвет, форму, величину, назначение предметов. | Сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением. Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия. | Каждый, все, кроме, остальные, другие. |  |
| 19 | Сравнение предметов по величине (2-3шт.) | 1 |  | Отличие и сходство предметов по величине. | Сравнивать предметы по величине, размеру. Выбирать из двух предметов большего или меньшего. | Сравнение одинаковых предметов «на глаз», наложением приложением. |  |
| 20-  21 | Сравнение предметов по размеру: длинный-короткий, широкий-узкий. | 2 |  | Отличие предметов по размеру: длине, ширине. | Сравнивать предметы по величине, размеру.  Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой- не такой». | Сравнение одинаковых предметов: длинный -короткий; короче;  широкий -узкий, уже. |  |
| 22 | Сравнение и различение предметов по цвету. Выделение предметов заданного цвета. | 1 |  | Основные цвета. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». | Правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать). | Выбор предметов одного цвета.  Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет. |  |
| 23 | Ориентировка во времени: быстро, медленно. | 1 |  | Понятия: быстро-медленно. | Осознавать скорость движения, сравнивать скорость движения. | Использовать картинки и иллюстрации к словам: быстро, медленно. |  |
| 24 | Сравнение по возрасту: молодой, старый. | 1 |  | Возрастные этапы. | Осознать возраст, дифференцировать по возрасту: дети, взрослые, пожилые люди, старики. | Использовать картинки и иллюстрации к словам: молодой, старый. |  |
| 2526 | Количественные представления много, мало, один (2-3 множества) | 2 |  | Множества предметов. | Сравнивать предметы по количеству. | Больше, меньше, столько же. |  |
| 27 | Основы счета: узнавание и показ цифры 1, понятия «один-много», соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  | Образ цифры 1. | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. | Прорисовывание цифры 1 по трафарету. |  |
| 28 | Ориентировка в пространстве: вверху, внизу. | 1 |  | Положение предметов в пространстве на плоскости. | Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги. | Располагать предметы согласно словесной инструкции. |  |
| 29 | Ориентировка в пространстве: близко, далеко, рядом. | 1 |  | Понятия: далеко, близко, рядом. | Определять предметы на расстоянии, относительно себя, помещать предметы в указанное положение. | Далеко, дальше,  близко, ближе, рядом. |  |
| 30 | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. | 1 |  | Геометрические фигуры, формы. | Узнавать геометрические фигуры, соотносить их с формами предметов. Раскладывать предметы, близкие по форме. | Треугольник-пирамидка, круг- шар, квадрат-  кубик. |  |
| 31 | Основы счета: узнавание и показ цифры 1, понятия «один-много», соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  | Образ цифры 1. | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. | Прорисовывание цифры 1 по трафарету. |  |
| 32 | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. | 1 |  | Геометрические формы. | Узнавать геометрические  Фигуры, соотносить их с формами предметов группировать предметы по форме. | Треугольник, круг, квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. |  |
|  | **3-я четверть** | **20** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Повторение.  Свойства предметов | 1 |  | Цвет, форму, величину, назначение предметов. | Сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением.  Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия. | Каждый, все, кроме, остальные, другие |  |
| 34 | Сравнение предметов по величине (2-3 шт.) | 1 |  | Отличие и сходство предметов по величине | Сравнивать предметы по величине, размеру  Выбирать из двух предметов большего или меньшего. | Сравнение одинаковых предметов « на глаз», наложением, приложением |  |
| 35 | Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий | 1 |  | Отличие предметов по размеру: длине, ширине | Сравнивать предметы по величине, размеру .  Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой –не такой» | Сравнение одинаковых предметов « на глаз», наложением, приложением.  Длинный- короткий; короче;  широкий- узкий, уже. |  |
| 36 | Сличение и различение предметов по цвету.  Выделение предметов заданного цвета. | 1 |  | Основные цвета | Правильно сличать и различать предметы по цвету, группировать их.  Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать) | «Такой же», одинаковые.  Выбор предметов одного цвета.  Группировка предметов одинаковых по форме, размеру, цвету. |  |
| 37 | Ориентировка во времени: быстро, медленно | 1 |  | Понятия: «быстро – медленно». | Осознавать скорость движения, сравнивать скорость движения. | Игра «Быстро- медленно». |  |
| 38 | Составление из геометрических фигур поезда | 1 |  | геометрические фигуры: квадрат , треугольник, круг | подбирать геометрическую фигуру, соответствующую одной из частей «поезда» | Игра «Геометрический поезд» |  |
| 39 | Количественные представления: много, мало, один (2-3 множества) | 1 |  | Множества предметов | Сравнивать предметы по количеству | Больше, меньше, столько же |  |
| 4041 | Основы счета: узнавание и показ цифр 1-2, соотнесение числа с количеством предметов, образование числа 2 | 2 |  | Образ цифры 2, цифры 1-2  Место числа в изучаемом отрезке числового ряда | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. | Прорисовывание цифр по трафарету |  |
| 42  43 | Сопоставление числа и количества предметов в пределах 2 | 2 |  | Числа, цифры 1-2 | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. | «Игра «соедини с цифрой» |  |
| 44  45 | Отсчитывание предметов в пределах 2 | 2 |  | Числа, цифры 1-2 | Отсчитывать из большего количества нужное, образовывать число 2 | Формирование умения находить в множестве заданное количество предметов «Зарисуй 1 (2) шарик» |  |
| 46. | Построим дорожку из геометрических фигур | 1 |  | Геометрические фигуры, формы. | Узнавать , называть, классифицировать геометрические фигуры, продолжать последовательность из фигур | Игра «продолжи ряд и помоги белочке добраться до дома» |  |
| 47  48 | Основы счета: узнавание и показ цифр 1-3, соотнесение числа с количеством предметов, образование числа 3 | 2 |  | Образ цифры в пределах 3.  Место числа в изучаемом отрезке числового ряда | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов. | Счет предметов в пределах трех, количественные, порядковые числительные  Прорисовывание цифры через трафарет. |  |
| 50 | Сопоставление числа и количества предметов в пределах 3 | 1 |  | Числа, цифры 1-3 | Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. | «Игра «соедини с цифрой» |  |
| 51 | Отсчитывание предметов в пределах 3 из множества | 1 |  | Числа, цифры 1-3 | Отсчитывать из большего количества нужное, образовывать число 3 | Формирование умения находить в множестве заданное количество предметов «Зарисуй 1 (2-3) шарик»  «Что изменилось» |  |
| 52 | Сравнение количества предметов в пределах 3 | 1 |  | числа, цифры от 1 до 3;  Понятия: больше, меньше | сравнивать множества сопоставлением, пересчитыванием, соотносить цифру с количеством | счётный материал, цифры от 1до 3, карточки с 2 полосками  Игра «Хватит ли белкам орехов»  «Чего больше?» |  |
|  | **4-я четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Счёт в пределах 3, сравнение 2-х множеств | 1 |  | числа, цифры от 1 до 3;  Понятия: больше, меньше | сравнивать множества сопоставлением, пересчитыванием, соотносить цифру с количеством | счётный материал, цифры от 1до 3, карточки с 2 полосками  Игра «Хватит ли белкам орехов»  «Чего больше?» |  |
| 54 | Ориентировка в пространстве: слева-справа | 1 |  | Понятия: слева, справа. | Определять предметы на расстоянии, относительно себя, помещать предметы в указанное положение. | Игровое упражнение «Положи слева,…» |  |
| 55 | Порядковые числительные в пределах 3 | 1 |  | первый, второй, третий,  большой, меньше, самый маленький | определять место предмета на полке, относительно других предметов, сравнивать по величине, слушать и выполнять инструкции | Игра «Расставим по местам на полочках» |  |
| 56 | Сравнение предметных множеств | 1 |  | числовой ряд в пределах 3, порядковый счёт в пределах 3 | сравнивать предметные множества путем наложения, приложения, сопоставления предметов | Игра «Грибники» |  |
| 57 | Ориентировка в пространстве: слева -справа, выше- ниже, дальше -ближе | 1 |  | выше, ниже, справа, слева, дальше, ближе | определять место предмета относительно себя, называть порядковый номер | «Помоги расставить» |  |
| 58 | Сличение и различение предметов по размеру | 1 |  | понятия: большая, меньше, самая маленькая;  формы: круг, квадрат, треугольник | подбирать сходные по размеру два разных предмета | «Подбери крышку для банки с компотом» |  |
| 59 | Сравнение чисел с опорой на числовой ряд | 1 |  | образование последующего числа за 1 (2) | сравнивать предметные множества, соотносить цифру с количеством | «Ёжик угощает гостей» |  |
| 60 | Соотнесение числа с количеством предметов | 1 |  | числа, цифры от 1 до 3;  Понятия: больше, меньше | сравнивать множества сопоставлением, с помощью счёта, соотносить цифру с количеством | счётный материал, цифры от 1до 3, карточки с 2 полосками  Игра «Ёжик угощает гостей» |  |
| 61 | Ориентировка в пространстве по элементарному плану | 1 |  | понятия: прямо, дальше, направо, налево, вверх, вниз | определять взаимное расположение предметов в пространстве, направление, перемещать правильно фигуру на плане. | «В гостях у Винни-Пуха» |  |
| 62 | Ориентировка в пространстве: определение направления (лабиринт) | 1 |  | понятия: прямо, дальше, направо, налево, вверх, вниз | определять направление, перемещать правильно фигуру на плане | Игра «В гости к птицам» |  |
| 63 | Сравнение предметов по длине одинаковой ширины | 1 |  | понятия: длинный, короткий , короче; такой же | Сравнивать предметы по длине.  Подбирать такой же по длине предмет на глаз, с помощью приложения | Сравнение предметов.  Игра «Подбери поясок к платью» |  |
| 64 | Сравнение предметов по длине разной величины | 1 |  | понятия: длинный, короткий , короче; такой же | Сравнивать предметы по длине. Находить признаки их сходства и отличия. | Сравнение предметов.  Игра «Подбери поясок к юбке» |  |
| 65 | Составление множества равного данному | 1 |  | счёт в пределах 3;  понятия больше, меньше, столько же;  верхний, нижний | составлять множество путем прибавления, убавления 1 | Игра «Магазин игрушек» |  |
| 66 | Объединение предметов по сходным признакам в пары | 1 |  | одинаковые, такой же | формировать пару по сходным признакам | «Найди пару»  «Игра «Федорка» |  |
| 67 | Соотношение геометрических фигур | 1 |  | понятия: круг, квадрат, треугольник | различать геометрические фигуры, находить одинаковые по форме | «Игра «Подбери заплатку к одежде» |  |
| 68 | Сравнение предметов по высоте | 1 |  | понятия: высокий, низкий | сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты | «Построй башню»  «Построй дом» |  |
| 69 | Повторение | 1 |  | - | - | - |  |